

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Волховский муниципальный район
МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПК

Тимина Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной
работе

Бабикова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОБУ "Волховская средняя
общеобразовательная школа №1
Приказ №693 от «27» 08 2025г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Юный информатик»

для обучающихся 5 классов
на 2025-2026 учебный год
количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34 ч

г.Волхов
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике «Юный информатик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы курса информатики для 5 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительное образование по информатике «Юный информатик» основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Цель программы:

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

1. развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;

2. научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор и др.);
3. научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
4. формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
5. развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по информатике «Юный информатик» рассчитана для 5 классов, сроком на 1 год. Всего 35 ч.(34 часа + 1 час резервный), по одному часу в неделю внеаудиторного времени.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по информатике «Юный информатик» используется учебник Босовой Л.Л. – (Информатика 5 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний), а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

На практических занятиях по информатике и ИКТ используются здоровьесберегающие технологии – корригирующая гимнастика для глаз. (В.Ф. Репин, В.И. Павлов, Г.М. Чеботаревская «Компьютер и глаза. Корригирующая гимнастика для глаз», методическое пособие, Саратов, 2007).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

1. словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
2. наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
3. практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
4. проектного.

Планирования результатов освоения курса

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Календарно-тематическое планирование							
№ урока п/п	Тема урока	Содержание	Форма занятия	Планируемые результаты			Дата проведения занятий
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Информатика.	ТБ и организация рабочего места.	Вводная беседа	Научатся: Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; Соблюдать требования к организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Осознание важности учёбы и познания нового, бережного отношения к себе и окружающим людям.	

2	Информация. Информатика. Компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Информация. Компьютер. Информатика. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Иллюстрация. Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Понимать, что такое информация, информатика; Приводить примеры информации и информационных процессов; Набирать слова, используя клавиатуру.	Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении.	Осознание важности учёбы и познания нового, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.	
3	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Иллюстрация плаката, беседа, практическая работа.	Научатся: Набирать слова, используя клавиатуру; Познакомятся с основными элементами компьютера и их назначениями	Познавательные - быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных	Осознание важности учёбы и познания нового	

					источников и разными способами. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		
4	Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш.	Объяснение, практическая работа.	Научатся: Представлять способы ввода информации в память компьютера. Познакомятся с группой клавиш на клавиатуре, их назначениями.	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Осознание и ответственное отношения к собственным поступкам при работе с информацией.	
5	Основная позиция пальцев на клавиатуре	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Использовать принципы десятипальцевого набора текста. Набирать слова и фрагменты текста, используя	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	

		пальцев на клавиатуре).		клавиатуру.			
6	Программы и файлы	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Понимать о программах и файлах; графическом интерфейсе. Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Познавательные – быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с	Осознание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
7	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа «Озорной курсор»	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Работать с элементы рабочего стола. Перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)			
8	Главное меню. Запуск программ.	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа «Запускаем программы».	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Представлять структуру главного меню. Запускать и		Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	

				закрывать программы и приложения	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
9	Что можно выбрать в компьютерном меню	Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа «Придумай свое меню».	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Управлять компьютером с помощью меню. Выполнять основные управляющие операции		Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	
10	Действия с информацией Хранение информации	Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Проект «Способы хранения информации в древности и в наши дни»	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Выполнять основные действия оперирования с информацией	Познавательные – быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.	Осмысление важности учёбы и познания нового. Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией.	
11	Носители информации	Носители информации Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Проект «Необычные носители информации»	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Понимать основные виды носителей информации. Сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации.	Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, освоение групповой работы. Регулятивные – способность организовывать свою		

				Наблюдать слова, используя клавиатуру	деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Познавательные – поиск информации в индивидуальных, информационных архивах учащегося, информационной среде	
12	Передача информации.	Передача информации. Выполнение интерактивных заданий.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Использовать схему передачи информации. Представлять канал связи между получателем и передающим информацию. Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	
13	В мире кодов	Кодирование и декодирование информации. Составление ребусов.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Представлять процессы кодирования и декодирования информации. Кодировать информацию, используя таблицу кодов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	
14	Способы кодирования информации	Формы представления информации, кодирование информации. Викторина «Мастер кодов».	Беседа, работа с карточками, презентация, викторина.	Научатся: Использовать формы представления информации. Кодировать с помощью		

				рисунков и значков, кодировать с помощью чисел, Кодировать с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст	одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	общественной практики;	
15	Метод координат	Метод координат. Знакомство с программой «Координатная плоскость».	Объяснение, работа с карточками, практическая работа.	Научатся: Читать информацию, представленную на координатной плоскости	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	
16	Текстовая информация	Текст как форма представления информации.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Будут иметь: представление о табличной форме представления информации.		Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
17	Таблицы. Игра «Морской бой»	Табличная форма представления информации.	Объяснение беседа, практическая работа.	Научатся: Представлять в табличной форме информацию. Осваивать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Представлять информацию в табличном виде		Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.	
18	Наглядные	Наглядные формы	Демонстрация	Научатся:			

	формы представления информации.	представления информации.	презентации, беседа, практическая работа.	Понимать о наглядных формах представления информации. информацию в виде графика, диаграммы, схемы.			
19	Обработка информации. Практическая работа «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор»	Обработка информации. Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Обрабатывать информацию. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного калькулятора			
20	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.	Обработка текстовой информации. Ввод текста. Проект «Роботы в нашей жизни»	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	
21	Этапы подготовки документа на компьютере.	Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами. Проект «Роботы в нашей жизни»	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов)	Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою	развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при	

					деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	работе с информацией;	
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Составление схем по заданным темам.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.	Научатся: Систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы		Формирование ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией.	
23	Изменение формы представления информации. Поиск информации	Форматирование – изменение формы представления информации.	Беседа, практическая работа.	Научатся: Изменять форму представления информации. Искать информацию в разных источниках	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий.		
24	Изменение формы представления информации. Кодирование как изменение формы представления информации	Кодирование как изменение формы представления информации.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Изменять форму представления информации. Искать информацию в разных источниках	Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	

					практике		
25	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Устройства ввода графической информации.	Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе. Практическая работа «Рисуем вместе с Paint»	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Выражать творческое отношение к выполнению заданий. Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные – умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией.	
26	Обработка графической информации.	Обработка графической информации. Практическая работа «Рисуем вместе с Paint»	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Обрабатывать графическую информацию			
27	Обработка текстовой и графической информации.	Практическая работа «Нарисовать картину – быстро и легко»	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Совмещать текстовую с графической информацией		Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	

28	Преобразование информации по заданным правилам.	Преобразование информации по заданным правилам.	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий.	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Коммуникативные		
29	Преобразование информации путем рассуждений.	Преобразование информации путем рассуждений. Игра «Не бойся рассуждать»	Объяснение, беседа, игра, практическая работа.	Научатся: структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов	– освоение диалоговой формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	
30	Разработка плана действий и его запись.	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик»	Объяснение, беседа, игра, практическая работа.	Научатся: Выделять операции в действиях; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов			
31	Разработка плана действий и его запись.	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	Объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и	Регулятивные – способность организовывать свою деятельность,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	

				в виде блок-схем. Определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов	принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике	способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
32	Создание движущихся изображений.	Проект «Мой мультфильм»	Демонстрация презентации, иллюстрация, объяснение, беседа, практическая работа.	Научатся: Создавать анимацию в среде PowerPoint	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

					и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.		
33	Проект «Мой мультфильм»	Инструменты рисования в графическом редакторе. Проект «Мой мультфильм».	Иллюстрация, практическая работа	Научатся: Выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	Познавательные - быть внимательным, осуществлять анализ выполненных действий. Активно включаться в процесс выполнения заданий. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
34	Игра «Самый умный информатик»	Игра «Самый умный информатик»	Игра				
35	Резерв						

**Перечень средств ИКТ,
необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
4. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
8. Система программирования.

Список используемой литературы

1. **Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**
2. **Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.**
3. **Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.**
4. **Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**
5. **Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**
6. **Поурочные разработки по информатике: 5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.**

7. **Поурочные разработки по информатике:** 6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
8. **Информатика. 5-6 класс.** Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

Интернет ресурсы.

- <http://www.informika.ru/>;
- <http://www.informika.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://teacher.fio.ru>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.kpolyakov.ru>
- <http://www.informika.na.by>