

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Волховский муниципальный район

МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПК

Тимина
Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной
работе

Бабикова
И.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОБУ "Волховская средняя

общеобразовательная школа №1

Приказ №693 от «27» 08 2025 г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Экосознание»

для обучающихся 7 класса

на 2025-2026 учебный год

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34 ч

**г.Волхов
2025 г.**

Пояснительная записка

Нормативной базой для разработки дополнительной общеразвивающей программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;
5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Устав МОБУ Волховской «СОШ № 1».

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экосознание» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Занимательная экология» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность программы В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания

самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь к родине, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Адресат программы Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 14 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Формы обучения

Программа реализуется по очной форме обучения. Занятия проводятся со всей группой. Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды,

экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения

Объем и срок реализации программы

Объем программы — 34 часа

Срок реализации программы — 1 год

Учебная нагрузка – 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- *групповая форма* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- *Фронтальная форма* предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- *Коллективная форма* отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы и создание видеопроductов после каждого занятия:

- Мини-лекции – изложение преподавателем предметной информации.
- Семинары – заранее подготовленные сообщения, выступление и обсуждение
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Презентация – публичное представление определённой темы или видеопроductа, в том числе в соцсетях
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе

- Ролевые игры – предложение ребёнку действовать в какой-либо роли в моделируемой ситуации

Режим занятий-

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель:

формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность

- обучить правилам поведения в природе;

Содержание учебного плана. Тематическое планирование.

	Название раздела и тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение				
1	Содержание работы на предстоящий год обучения.	1	1	
2	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения	1	1	

3	Викторина «Мир вокруг нас».	1	1	
Раздел 2. Введение в экологию.				1
4	Что такое экология.	1	1	
5	Разделы экологии	1		
6	Тайна происхождения жизни.	1	1	
7	Смена преобладающих форм жизни	1	1	
8	Окружающая среда и окружающая природа.	1	1	
9	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы	1	1	
10	Электричество в воздухе: молнии. Северное сияние	1	1	
11	Зависимость живого от природных явлений	1	1	
12	Живое – неживое.	1	1	
13	Загрязнение окружающей среды	1	0,5	0,5
14	Красота и гармония гор.	1	1	
15	Мир пещер их красота и многоликость.	1	1	
16	Разнообразная вода: твёрдая, жидкая и газообразная вода.	1	0,5	0,5
17	Хранилища воды на суше- озёра Земли.	1	1	
18	Во власти вечной мерзлоты.	1	1	
19	Человек и природа.	1	0,5	0,5
20	Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров	1	1	
Раздел 3. Экология сообществ				1
21	Экологические катастрофы	1	1	
22	Экология сообществ.	1	1	
23	Экологические связи.	1	0,5	0,5
24	Сезонные изменения.	1	1	
25	Природные сообщества.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Охрана природы				1
26	Охрана растительного мира	1	0,5	0,5
27	Охрана животного мира.	1	1	
28	Экология жилища.	1	0,5	0,5

29	Красная книга.	1	0,5	0,5
Раздел 5. Основы экологической этики				
30	Уход за домашними животными	1	0,5	0,5
31	Будь здоров.	1	0,5	0,5
32	Вредные привычки.	1	1	
33	Оказание помощи пострадавшему	1	0,5	0,5
34	Профессия – эколог.	1	1	
		34	9	25

Содержание

Раздел 1. Введение (3ч)

- 1.Содержание работы на предстоящий год обучения.
- 2.Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.
- 3.Практика: Викторина «Мир вокруг нас». Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Раздел 2.Введение в экологию.(17 ч)

5. Что такое экология. Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель.
Экология – наука о доме. Наш дом родной. Разделы экологии.
- 6.Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.
7. Смена преобладающих форм жизни .Практика: Викторина «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала). Конкурс рисунков на тему «Осень»; Форма контроля: опрос, выставка
8. Окружающая среда и окружающая природа. Теория: Организм и окружающая среда.
Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.
- 9.Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.
- 10.Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы.
Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.
- 11.Зависимость живого от природных явлений.
12. Живое – неживое. Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды.
- 13.Загрязнение окружающей среды.
- 14.Красота и гармония гор. Минералы. Камни, песок, воздух, вода. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит).

15. Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц.

16. Разнообразная вода: твёрдая, жидкая и газообразная вода. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

17. Хранилища воды на суше- озёра Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом.

18. Во власти вечной мерзлоты.

19. Человек и природа. Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека.

20. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных.

Раздел 3. Экология сообществ (5 ч)

21. Экологические катастрофы. Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Пищевые цепочки и пирамиды.

22. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая. Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

23. Экологические связи. Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Взаимосвязи, цепи питания. Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке. Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

24. Сезонные изменения. Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

25. Природные сообщества. Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания. Практика: работа над проектом «Лес» Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы (4 ч)

26. Охрана растительного мира. Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памяток. Форма контроля: самостоятельная работа.

27. Охрана животного мира. Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники. Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство». Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

28. Экология жилища. Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза.

29. Красная книга. Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга. Практика: составление своей Красной книги природы.. Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5. Основы экологической этики (5 ч).

30. Уход за домашними животными . Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход, Практика: Помощь в уходе за животными. Кормление питомцев. Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

31. Будь здоров. Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

32 Вредные привычки. «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

33. Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации Форма контроля: практическая работа, опрос

34. Профессия – эколог. Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д. Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению. Форма контроля: экскурсия, опрос

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения) > способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.