

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**Волховский муниципальный район**  
**МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШПК**

\_\_\_\_\_

Тимина Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

по воспитательной

работе

\_\_\_\_\_ Бабикова И.Э.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом директора**

МОБУ "Волховская средняя

общеобразовательная школа №1

Приказ №693 от «27» 08 2025 г.



**ТОЧКА РОСТА**

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Интеллектуальный конструктор  
в естественно-научном  
профиле»**

**для обучающихся 5 классов**

**на 2025-2026 учебный год**

**количество часов в неделю: 1**

**количество часов в год: 34 ч**

**г.Волхов  
2025 г.**

# 1. Планируемые результаты освоения программы

Специфичными элементами программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» являются:

- комплексный метапредметный подход при отборе технологии определённого характера (метапредметных технологий): данная программа декларирует метапредметную стратегию организации обучения школьников и позволяет, используя методы, предложенные в ней, наполнить её различным предметным или межпредметным содержанием
- смогут создать целый пакет программ «Интеллектуальный конструктор», наполненных разным содержанием;
- универсальность в использовании: современные образовательные технологии, такие как проектные, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные, технологии портфолио, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развития критического мышления, в полной мере могут быть отнесены к технологиям по обучению мышлению — они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, по степени направленности на развитие творческого мышления и на развитие коммуникативных способностей (цели и конечный результат использования этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию);
- эффективность программы, которая позволяет обучающимся осмысленно достигнуть метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, а педагогическим работникам освоить или расширить спектр используемых образовательных технологий, направленных на развитие и диагностику сформированности универсальных учебных действий; разработать собственные предметные или метапредметные программы внеурочной деятельности на основе «Конструктора»; освоить методологию оценки достижения метапредметных результатов обучения; использовать приобретённый опыт достижения метапредметных результатов обучения в процессе проведения учебных занятий.

В основу метапредметного курса «Интеллектуальный конструктор в естественно-научном профиле» положены следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
  - технология проблемного обучения;
  - технология развивающего диалога;
  - ТРИЗ-технология;
  - проектно-исследовательские технологии.
- «Учимся планировать свою деятельность».
  - «Учимся оценивать свою учебную работу».
  - «Развиваем теоретическое мышление».
  - «Развиваем читательскую компетентность».
  - «Учимся сообщать».

## 2. Содержание курса

*Внеурочная деятельность* — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена на изучение тематического материала, предусмотренного Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

*Планируемый результат программы внеурочной деятельности* важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. т.е. такие достижения обучающегося, как приобретённые новые знания, универсальные учебные действия и компетенции, сформированные в процессе организации и проведения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательной деятельности, позволяющая реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможности активного участия в интересных и разнообразных занятиях, направленных на развитие важных для жизни умений, а также предоставление самостоятельности образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Наряду со знакомыми формами и содержанием программ близких к урочной форме организации учебного процесса — факультативами, внеурочная деятельность дает возможность сознать *максимально насыщенную метапредметную образовательную среду*. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательная организация может создать наиболее эффективные условия для достижения метапредметных результатов обучения при реализации своей основной образовательной программы.

Метапредметные результаты обучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В формировании метапредметных компетенций ключевую роль играют те, которые в Примерной основной образовательной программе основного общего образования названы междисциплинарными. К ним относятся:

- основы читательской грамотности;
- навыки работы с информацией и осуществления проектной деятельности;
- навыки коммуникации;
- умения и навыки решения проблем;
- регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность, т.е. быть субъектом учения.

Эти результаты в каждой школе достигаются по-разному. Для одних школ — это курсы развития памяти и внимания, для других — игра «Дебаты» или исследовательские портфолио-программы, программы смыслового чтения или проектные программы. Всё это относится к обще интеллектуальному направлению деятельности образовательной организации, позволяющему школе

развивать у обучающихся спектр универсальных учебных действий в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ внеурочной деятельности. Именно такие программы могут стать важным показателем реализации системно - деятельностного подхода, заложенного во ФГОС. Его использование обуславливает изменение общей парадигмы образования, сутью которого является переход от определения цели школьного обучения как усвоения определённого набора знаний, умений и навыков к определению цели как условию *формирования умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.*

Мы рассматриваем подобные программы как МЕТАПРОФИЛЬ, необходимый во всех образовательных организациях для реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта в части метапредметных образовательных результатов. Мы понимаем МЕТАПРОФИЛЬ как систему развития и диагностики метапредметных результатов образования.

### **Цели и задачи курса.**

Цель программы: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в контексте ФГОС основного общего образования.

#### **Задачи программы:**

- применить современные образовательные технологии для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО;
- методически обеспечить деятельность педагогов, реализующих ФГОС ООО в условиях организации внеурочной деятельности;
- внедрить МЕТАПРОФИЛЬ в качестве диагностического инструментария оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения;
- создать условия для профессионального развития педагогических работников в области реализации ФГОС ООО во внеурочной деятельности;
- создать условия для развития информационного пространства образовательной организации на основе ФГОС ООО;
- предоставить возможность внедрения в образовательной организации инновационной модели интеграционных межпредметных взаимодействий между участниками образовательной деятельности на методологическом уровне.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса**

#### **«Интеллектуальный конструктор в естественно-научном профиле» 68 часов**

| № | Тема/прием, метод, форма. | Всего | Дата проведения |
|---|---------------------------|-------|-----------------|
|---|---------------------------|-------|-----------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                      | часов    | По плану | По факту |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Вводное занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |          |          |
| <b>1</b>               | <b>Умение планировать свою деятельность (5 часов)</b>                                                                                                                                                                |          |          |          |
| 1.1                    | Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения / «“Толстый” и “тонкий” вопросы»                                                                                                         | 2        |          |          |
| 1.2                    | Самостоятельная работа с текстом по теме «Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения»                                                                                               | 3        |          |          |
| <b>2</b>               | <b>Умение оценивать свою учебную работу (12 часов)</b>                                                                                                                                                               |          |          |          |
| 2.1                    | Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приёмы самооценки процесса и результатов собственной деятельности / «“Толстый” и “тонкий” вопросы», «ИНСЕРТ», «Взаимопроверки» | 5        |          |          |
| 2.2                    | Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения / «Техники вопросов»                                                                                                            | 4        |          |          |
| 2.3                    | Техники проверки и самопроверки / «Обратный путь»                                                                                                                                                                    | 3        |          |          |
| <b>3</b>               | <b>Развитие теоретического мышления (10 часов)</b>                                                                                                                                                                   |          |          |          |
| 3.1                    | Методы и приёмы самостоятельной формулировки понятий / «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»                                                                                                         | 5        |          |          |
| 3.2                    | Методы развития творческой и научной рефлексии / «Интеллект-карта», «Кластер», «Таблица МУ В»                                                                                                                        | 5        |          |          |
| <b>4</b>               | <b>Развиваем читательскую компетентность (19 часов)</b>                                                                                                                                                              |          |          |          |
| 4.1                    | Приёмы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ»                                                        | 5        |          |          |
| 4.2                    | Приёмы развития смыслового чтения / «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»                                                                                                                                                   | 4        |          |          |
| 4.3                    | Самостоятельная работа. Приёмы развития смыслового чтения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»                                                           | 7        |          |          |
| 4.4                    | Выполнение исследовательской работы                                                                                                                                                                                  | 3        |          |          |
| <b>5</b>               | <b>Учимся сообща (18 часов)</b>                                                                                                                                                                                      |          |          |          |
| 5.1                    | Методы проведения интернет - исследований / «Знаю — Хочу узнать — Узнал»                                                                                                                                             | 3        |          |          |
|                        | Методы анализа последствий достижения целей / «Фишбоун»                                                                                                                                                              | 5        |          |          |
| 5.2                    | Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам» Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам»                      | 5        |          |          |
| 5.3                    | Предусмотрена возможность выполнения и оформления отдельных заданий с использованием                                                                                                                                 | 5        |          |          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                 | информационно-коммуникационных технологий.<br>Приёмы и стратегии типа «Фишбоун», «Интернет-сёрфинг», «Дискуссия “ПО”», «Поле мнений», «Плохая/ хорошая история», а также поиск собственной темы исследования и материалов для неё требуют умения активного использования словарей и других поисковых систем |          |  |  |
|                 | Итоговое занятие (защита проекта).                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |  |  |
| <b>Итого 68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |