

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Волховский муниципальный район**

**МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПК

Тимина  
Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной

работе

Бабикова  
И.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОБУ "Волховская средняя

общеобразовательная школа №1

Приказ №646 от «30» 08 2024 г.

**ТОЧКА РОСТА**

Образовательная программа дополнительного образования

**«Шахматы- школе»**

для обучающихся 8 класса

на 2024-2025 учебный год

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34 ч

г.Волхов  
2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
Содержание программы.....	7
Тематическое планирование.....	8
Перечень ключевых слов.....	8
Список используемой литературы.....	9

## **1. Пояснительная записка.**

Статус документа.

Образовательная программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

## **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 8 класс – 34 часа в год). **Программа рассчитана на более индивидуальный подход к учащимся, с учетом предпочтений каждого ученика. Основы тактики , стратегии ; пешечные и ладейные окончания. (Дебют : закрытые, полуоткрытые или закрытые. Миттельшпиль: тактическая или позиционная игра; ит.д.).**

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических заданий и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного

истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Материальная база в кабинете шахмат:**

1. Комплекты шахмат в количестве 15;
2. Демонстрационная доска – 1;
3. Шахматные часы – 2;
4. Дидактический материал, в том числе раздаточный;
5. Напольный шахматный баннер с объемными фигурами.

### **Общая характеристика курса**

Программой четвертого года обучения предусматривается 34 шахматных занятия (1 занятие в неделю). Учебный курс - включает в себя 4 темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении дебюта, индивидуальной дебютной подготовки. Составления плана игры в миттельшпиле, с учетом выбранного дебютного репертуара. Изучение основ эндшпиля и разыгрывание типовых окончаний.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля.

Знать основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар), миттельшпиль (составлять план игры), разыгрывать типовые окончания.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар)находить тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Играть в силу шахматистов разрядников.

Планируемые результаты освоения учениками данной программы

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля. Знать основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

### **3.Содержание учебного курса.**

8 класс (34 часов; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. Ферзевые окончания

Элементарные ферзевые окончания. Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Пешечный прорыв в ферзевых окончаниях. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в ферзевый эндшпиль как метод реализации материального и позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

#### Раздел №2. Многофигурные окончания

Комбинации в многофигурных окончаниях. Некоторые учебные позиции. Владение 7-й и 8-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Реализация материального перевеса.

#### Раздел № 3. Тактика.

Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр. Тренировка техники расчета. Разрушение защиты короля и атака на короля.

#### Раздел №4. Основы стратегии

Различная активность фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра. Два слона. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек. Борьба при необычном соотношении сил. Компенсация за материал.

#### **4. Тематическое планирование.**

8-й год обучения для учащихся 8 классов

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Ферзевые окончания	6
2	Многофигурные окончания	3
3	Тактика	3
4	Основы стратегии	22
	Итого	34 часа

#### **Перечень ключевых слов.**

Безопасная позиция короля  
Белые и черные поля  
Борьба за центр  
Быстрейшее развитие фигур  
Гамбиты  
Гармоничное пешечное расположение  
Горизонталь, вертикаль  
Двойной удар  
Двойной шах  
Двух- и трехходовые партии  
Детский мат и защита от него  
Диагональ  
длинная и короткая рокировка  
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА  
Достижение материального перевеса  
Запись начального положения  
Запись шахматной партии  
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
Игра на мат с первых ходов  
Ключевые поля  
Краткая и полная шахматная нотация  
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ  
Мат  
Мат в один ход

Матовые комбинации на мат в 3 хода  
Наказание “пешкоедов”  
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР  
Начальное положение (начальная позиция)  
Оппозиция  
ОСНОВЫ ДЕБЮТА  
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ  
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ  
Открытое нападение  
Открытый шах  
Пат  
Понятие о темпе  
Правило “квадрата”  
Принципы игры в дебюте  
Рождение шахмат  
Связка в дебюте  
Связка в миттельшпиле  
Способы защиты  
Сравнительная сила фигур  
Тактические приемы  
ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ  
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР  
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ  
Ценность фигур  
Чемпионы мира по шахматам  
Шах  
Шахматная доска  
ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ  
ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ  
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)  
Элементарные окончания.

### Список литературы

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польшя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
52. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
53. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
54. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
55. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
56. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
57. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
58. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

59. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986
60. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.
61. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
62. Шумилин Н. Шахматный задачник. — М.: ФиС, 1964.
63. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
64. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. — СПб.: ЦНТИ, 1994.