

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Волховский муниципальный район
МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПК

Тимина Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной

работе

Бабилова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОБУ "Волховская средняя

общеобразовательная школа №1

Приказ №646 от «30» 08 2024 г.

ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа дополнительного образования

**«Интеллектуальный конструктор
в естественно-научном
профиле»**

для обучающихся 5 классов

на 2024-2025 учебный год

количество часов в неделю: 2

количество часов в год: 68 ч

г.Волхов
2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Специфичными элементами программы дополнительного образования «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» являются:

- комплексный метапредметный подход при отборе технологии определённого характера (метапредметных технологий): данная программа декларирует метапредметную стратегию организации обучения школьников и позволяет, используя методы, предложенные в ней, наполнить её различным предметным или межпредметным содержанием

- смогут создать целый пакет программ «Интеллектуальный конструктор», наполненных разным содержанием;

- универсальность в использовании: современные образовательные технологии, такие как проектные, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные, технологии портфолио, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развития критического мышления, в полной мере могут быть отнесены к технологиям по обучению мышлению — они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, по степени направленности на развитие творческого мышления и на развитие коммуникативных способностей (цели и конечный результат использования этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию);

- эффективность программы, которая позволяет обучающимся осмысленно достигнуть метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, а педагогическим работникам освоить или расширить спектр используемых образовательных технологий, направленных на развитие и диагностику сформированности универсальных учебных действий; разработать собственные предметные или метапредметные программы внеурочной деятельности на основе «Конструктора»; освоить методологию оценки достижения метапредметных результатов обучения; использовать приобретённый опыт достижения метапредметных результатов обучения в процессе проведения учебных занятий.

В основу курса «Интеллектуальный конструктор в естественно-научном профиле» положены следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;

- технология проблемного обучения;

- технология развивающего диалога;

- ТРИЗ-технология;

- проектно-исследовательские технологии.

- «Учимся планировать свою деятельность».

- «Учимся оценивать свою учебную работу».

- «Развиваем теоретическое мышление».

- «Развиваем читательскую компетентность».

- «Учимся общаться».

2. Содержание программы

Планируемый результат программы дополнительного образования важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. т.е. такие достижения обучающегося, как приобретённые новые знания, универсальные учебные действия и компетенции, сформированные в процессе организации и проведения внеурочной деятельности.

Особенностью данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможности активного участия в интересных и разнообразных занятиях, направленных на развитие важных для жизни умений, а также предоставление самостоятельности образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Именно в рамках дополнительного образования образовательная организация может создать наиболее эффективные условия для достижения метапредметных результатов обучения при реализации своей основной образовательной программы.

Метапредметные результаты обучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В формировании метапредметных компетенций ключевую роль играют те, которые в Примерной основной образовательной программе основного общего образования названы междисциплинарными. К ним относятся:

- основы читательской грамотности;
- навыки работы с информацией и осуществления проектной деятельности;
- навыки коммуникации;
- умения и навыки решения проблем;
- регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность, т.е. быть субъектом учения.

Эти результаты в каждой школе достигаются по-разному. Для одних школ — это курсы развития памяти и внимания, для других — игра «Дебаты» или исследовательские портфолио-программы, программы смыслового чтения или проектные программы. Всё это относится к обще интеллектуальному направлению деятельности образовательной организации, позволяющему школе развивать у обучающихся спектр универсальных учебных действий в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ внеурочной деятельности. Именно такие программы могут стать важным показателем реализации системно - деятельностного подхода, заложенного во ФГОС. Его использование обуславливает изменение общей парадигмы образования, сутью которого является переход от определения цели школьного обучения как усвоения определённого набора знаний, умений и навыков к определению цели как условию *формирования умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.*

Мы рассматриваем подобные программы как МЕТАПРОФИЛЬ, необходимый во всех образовательных организациях для реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта в части метапредметных образовательных результатов. Мы понимаем МЕТАПРОФИЛЬ как систему развития и диагностики метапредметных результатов образования.

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в контексте ФГОС основного общего образования.

Задачи программы:

- применить современные образовательные технологии для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО;
- методически обеспечить деятельность педагогов, реализующих ФГОС ООО в условиях организации внеурочной деятельности;
- внедрить МЕТАПРОФИЛЬ в качестве диагностического инструментария оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения;
- создать условия для профессионального развития педагогических работников в области реализации ФГОС ООО во внеурочной деятельности;
- создать условия для развития информационного пространства образовательной организации на основе ФГОС ООО;
- предоставить возможность внедрения в образовательной организации инновационной модели интеграционных межпредметных взаимодействий между участниками образовательной деятельности на методологическом уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематический план программы дополнительного образования для обучающихся 5 класса «Интеллектуальный конструктор в естественно-научном профиле» 68 часов

№	Тема/прием, метод, форма.	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Вводное занятие	1		
1	Умение планировать свою деятельность (5 часов)			
1.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения / «Толстый» и «тонкий» вопросы»	2		
1.2	Самостоятельная работа с текстом по теме «Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения»	3		
2	Умение оценивать свою учебную работу (12 часов)			

2.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приёмы самооценки процесса и результатов собственной деятельности / «Толстый» и «тонкий» вопросы», «ИНСЕРТ», «Взаимопроверки»	5		
2.2	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения / «Техники вопросов»	4		
2.3	Техники проверки и самопроверки / «Обратный путь»	3		
3	Развитие теоретического мышления (10 часов)			
3.1	Методы и приёмы самостоятельной формулировки понятий / «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»	5		
3.2	Методы развития творческой и научной рефлексии / «Интеллект-карта», «Кластер», «Таблица МУ В»	5		
4	Развиваем читательскую компетентность (19 часов)			
4.1	Приёмы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ»	5		
4.2	Приёмы развития смыслового чтения / «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»	4		
4.3	Самостоятельная работа. Приёмы развития смыслового чтения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»	7		
4.4	Выполнение исследовательской работы	3		
5	Учимся сообща (18 часов)			
5.1	Методы проведения интернет - исследований / «Знаю — Хочу узнать — Узнал»	3		
	Методы анализа последствий достижения целей / «Фишбоун»	5		
5.2	Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам» Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам»	5		
5.3	Предусмотрена возможность выполнения и оформления отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приёмы и стратегии типа «Фишбоун», «Интернет-сёрфинг», «Дискуссия “ПО”», «Поле мнений», «Плохая/ хорошая история», а также поиск собственной темы исследования и материалов для неё требуют умения активного использования словарей и других поисковых систем	5		
	Итоговое занятие (защита проекта).	3		
Итого 68				

