


<p>Рассмотрена МО учителей начальных классов МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2017г.</u></p>	<p>Утверждаю Директор МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»</p>  <p>Приказ № <u>450</u> от <u>31.08.17г.</u></p>
--	---

**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ  
К ШКОЛЕ**

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Стр. 3

1.2. Планируемые результаты освоения программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Стр. 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Стр. 9

### II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Стр. 10

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Стр. 14

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Стр. 16

3.2. Система условий реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе в соответствии с требованиями стандарта.

Стр. 22

### IV. Приложения

Стр. 30

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить,

Благодарю за предоставленную информацию. Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь со мной по телефону 3-XXXX-XXXX или по электронной почте: xxx@xxx.ru. Буду рада ответить на все ваши вопросы.



сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

**Цель данной программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

**Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 5-6 - летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность

ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

**а) Личностно – ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста,

реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**б) Культурно – ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**в) Деятельностно-ориентированные принципы**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они



сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяют реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

- группы формируются из детей 5-7 - летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах – 35 минут;
- наполняемость групп от 15 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 11 октября 2017 года.
- окончание занятий – 30 апреля 2018 года.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 35 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- график занятий: суббота с 10-00 до 12-00.

В зависимости от количества заказчиков данной услуги формируются 1 или 2 группы детей. С родителями обучающихся заключается договор о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста должны стать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток



- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука,

- конфигурацию печатных букв,

- назначение прописной и строчной буквы

- отличие прописных букв от печатных.

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради

- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

- печатать буквы

- отличать заглавные и строчные буквы.

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Отслеживание результатов реализации программы проводится в 3 этапа:

- в ноябре (после 25 числа, когда пройдет период адаптации) проводится первичная диагностика развития ребенка; ее цель – выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции;
- повторное психолого-педагогическое обследование в конце февраля для того, чтобы сделать контрольный срез на полугодие;
- в конце мая проводится итоговая диагностика развития ребенка для того, чтобы иметь представления о знаниях и умениях ребенка на конец года, дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа, тестирование и наблюдение. Оценка результативности работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации.

Кроме этого, отслеживание результатов развития детей осуществляется психологом и педагогами на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

Уровень развития детей определяется при помощи следующего диагностического материала:

Социальное развитие:

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет.

Ушакова О.С. Диагностика речевого развития.

Познавательное развитие:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.

Эстетическое развитие:

Марцинковская Т.Д. Тесты «Разрезные картинки», «Коробочка форм», «Эталон».

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет.

Комплексное обследование:

Т.А.Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника».

Диагностика уровня развития детей: Адаптированная методика Г. Витцлака.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, *хочет* идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.



### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию,



логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

#### **Модель выпускника дошкольного отделения.**

Модель ребенка - будущего первоклассника

**Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

**Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- **«Математические ступеньки».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- **«Мир вокруг нас» (окружающий мир), «Школьная этика»**  
Большая роль на занятиях этих курсов отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
- **«Волшебные пальчики».** Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.
- **«АБВГДЕЙКА», «Английский для малышей» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте).** Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом). Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов. Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Знакомство с правилами гигиены письма.



### **Цели занятий**

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

**Рабочие программы данных курсов представлены в приложении к данной программе.**

### **III. Организационный раздел**

### 3.1. Учебный план

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на ступени начального общего образования, и призван обеспечить достижение важнейших целей:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план дошкольной подготовки МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г. N 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года; №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889; от 26.11.2010 г. № 1241; от 17.12.2010 г. № 1897; от 22.09.2011г. №2357;
- письма Департамента государственной политики образования Минобрнауки России от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,



реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

- инструктивно-методического письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.06.2011 г. № 19-3236/11 "Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2011 / 2012 учебном году";

- инструктивно-методического письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.06.2012 г. № 19-4185/12 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012/2013 учебном году»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2. 4. 2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план школы отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки обучающихся.

При составлении учебного плана были учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план групп общего развития детей дошкольного возраста составлен с учетом соблюдения норм максимальной аудиторной нагрузки воспитанников. Опираясь на СанПиН 2.4.1.3049-13, был учтен максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 3 учебных занятия в неделю по 35 минут.

1. Занятия проводятся по предметному принципу (3 занятия в день)
2. Каждое занятие является интегрированным.

Двигательный режим групп общего развития детей дошкольного возраста - чередование мероприятий:

- зарядка (каждый день);
- физкультурные минутки;
- использование разнообразных, в том числе подвижных, игр на занятиях.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- **Математика:** «Математические ступеньки»;
- **Окружающий мир:** «Мир вокруг нас»;
- **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте** «АБВГДЕЙКА», «Английский для малышей»
- **Творческие навыки:** «Волшебные пальчики»

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

С целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников Волховского муниципального района программа дополнена курсами «Школьная этика».

Данные занятия позволяют в игровой форме познакомить детей с историей родного края, историческим развитием МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1», умение общаться со сверстниками, высказывать мнение, и т. д.

*Курс «Школьная этика»* имеет целью развитие интеллектуальных и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие интеллектуальных способностей – это развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.



## Годовой календарный график

Режим работы "Школы творческого развития":

Занятия проводятся один раз в неделю - по субботам.

Длительность работы:

2 часа 00 минут

График работы:

с 10.00 до 12.00

Режим дня:

1 занятие – 10.00 – 10.35

перемена – 10.35 – 10.40

2 занятие – 10.40. – 11.15

перемена – 11.15 – 11.25

3 занятие – 11.25 – 12.00

Продолжительность образовательного периода:

24 суббот, с 14.10.2017 года по 28.04.2018 года.

Выходные (праздничные) дни: 4.11.2017, 30.12.2017, 24.02.2018, 10.03.2018

Каникулы:

с 29.12.2017г по 8.01.2018г.

Летний оздоровительный период:

с 01.05.2018г по 31.08.2018г.

Количество и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1, 1249 – 03.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы осуществляется три раза в год:

- в ноябре (после 25 числа, когда пройдет период адаптации) проводится первичная диагностика развития ребенка; ее цель – выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции;

- повторное психолого-педагогическое обследование в конце февраля для того, чтобы сделать контрольный срез на полугодие;

- в конце АПРЕЛЯ проводится итоговая диагностика развития ребенка для того, чтобы иметь представления о знаниях и умениях ребенка на конец года, дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

**Учебный план  
курса предшкольной подготовки  
«Школа творческого развития»**

	Предметная область	Название предмета	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
<b>Базовая часть</b>	Математика и информатика	«Математические ступеньки»	0,75	3	18
	Филология	«АБВГДЕЙКА» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	0,75	3	18
		«Волшебные пальчики»	0,25	1	6
	Обществознание и естествознание	«Мир вокруг нас» (окружающий мир)	0,5	2	9
<b>ИТОГО:</b>			2,25	9	51
<b>Часть, формируемая ОУ</b>	Курсы, реализующие региональные экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области	Школьная этика	0,25	1	6
	Курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей обучающихся	Английский для малышей	0,5	2	9
<b>ИТОГО:</b>			0,75	3	15
<b>ВСЕГО:</b>			3	15	66



## Расписание занятий

Главным элементом организации работы «Школы творческого развития» является научный подход к составлению расписания занятий.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, оптимальному использованию кабинетов.

Расписание занятий составляется в соответствии с действующими эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)» утверждёнными главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010г.

Известно, что работоспособность учащихся не остаётся неизменной в продолжение дня. При составлении расписания занятий учитывалась степень утомляемости учащихся в течение учебного дня, которая зависит и определяется множеством социальных и психологических факторов, совместное влияние которых может, как усилить, так и ослабить её, или оставить на прежнем уровне.

Учитывалось влияние на уровень утомляемости учащихся в течение учебного дня чередование основных предметов с занятиями изобразительного искусства, трудового обучения, музейным уроком и т.д.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий в «Школе творческого развития» сводятся к обязательности учёта динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении рабочего дня, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статического или динамического компонентов во время занятий.

Расписание уроков преследует, прежде всего, цель оптимизации условий подготовки дошкольников и создания комфортных условий для педагогов и обучающихся, и составляется только исходя из требований нормального режима работы образовательного учреждения.

1 суббота	2 суббота	3 суббота	4 суббота
Математические ступеньки	Английский для малышей	Английский для малышей	Мир вокруг нас
АБВГДЕЙКА	Математические ступеньки	Волшебные пальчики	АБВГДЕЙКА
Мир вокруг нас	АБВГДЕЙКА	Математические ступеньки	Школьный этикет

### 3.2. Система условий реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе в соответствии с требованиями стандарта.

Система условий реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы дошкольной подготовки. Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе включает кадровые, материально-технические и другие условия реализации требований Стандарта к результатам освоения программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Результатом реализации указанных условий становится создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей дошкольной подготовки, его высокое качество,
- доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени начального образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы дошкольной подготовки в соответствии с образовательными планами всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых дел;
- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей;



- индивидуализации процесса образования в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**Система кадровых условий реализации программы социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» включает:**

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу общего образования.

**Сведения  
о педагогических кадрах, обеспечивающих реализацию  
платных образовательных услуг**

№	Фамилия, имя, отчество	Наименование преподаваемого предмета	Образование, специальность по диплому	Место работы	Категория
1		«АБВГДЕЙКА» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) «Волшебные пальчики»		МОБУ «ВСОШ № 1»	
2		«Школьная этика» «Математические ступеньки»		МОБУ «ВСОШ № 1»	
3.		«Мир вокруг нас» (окружающий мир)		МОБУ «ВСОШ № 1»	

4		«Английский для малышей»		МОБУ «ВСОШ № 1»	
---	--	--------------------------	--	-----------------	--

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего программу социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-7 лет к школе, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу дошкольной подготовки, обеспечивается освоением ими как одновременно, так и поэтапно дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе на дистанционной основе.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе творческого развития». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).



Программно – методическое обеспечение групп дошкольной подготовки «Школа творческого развития».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М., 2005. При выборе программы мы руководствовались тем, что эта программа прошла экспертизу и имеет гриф МОиН РФ; содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы:

№	Название курса	Число часов в месяц	Пособия из серии «Предшкольная пора»
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	АБВГ Дейка	3	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»; Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»; Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»; Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
2	Математические супеньки	3	Салмина Н.Г. «Учимся думать»; Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»; Куликова Т.А. «Что, где, почему?»; Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»
3	Мир вокруг нас	2	Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»; Салмина Н.Г., Гмбова А.О. «Учимся рисовать»; Салюта Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»; Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»; Щербакова Е.М. «Знакомимся с математикой»; Куликова Т.А. «Что, где, почему?»; Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».

Особенность содержания программ комплекта подготовки к школе «Предшкольная пора» заключается в том, что оно строится по принципу

«минимакса», т.е. детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет простраивать целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Программа «Школа творческого развития» даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

**Учебный план также предполагает выборочное использование литературы следующих авторов:**

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Играем и фантазируем.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

Владимирова Т.В. Познаем мир.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991.

Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.

Власова Г.М., Пфафенродт, А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. - М., 1996.

Гербова В.В., Ушакова О.С. Развитие речи.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.

Грейс К. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.



Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.

Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.

Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.

Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.

Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыженской).

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.

Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).

Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.

Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1978.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры.;

Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.

Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.

Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.

Метлина Л.С., Фалькович Т.Д., Барылкина Л.П. Первые шаги в математику.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. ТЦ Сфера. 2005.

Петерина С.В. Мир социальных отношений.

Учимся общаться с ребенком /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. М., 1993.

Учимся думать, рассуждать. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михайлова.

### **Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более

эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Ноябрь:

- Лекция «Родитель – это профессия».
- Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Январь:

- Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».



- Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Март:

- Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
- Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Май:

- Лекция «Первые дни ребенка в школе»
- Консультация психолога «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

### **Перспективы дальнейшей работы групп дошкольной подготовки МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа № 1"**

Планируется:

1. Набрать группу детей 5 - 6 лет не менее 10 - 15 человек .
2. Вести занятия по программе «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.
3. Вводить здоровьесберегающие технологии в режимные моменты.
4. Отслеживать индивидуальные возможности детей, через три этапа диагностики.
5. Отслеживать дальнейшие успехи детей в начальной школе, проводить диагностику адаптации этих детей к школе и учебным достижениям.
6. Активно работать с родителями по совместной работе в достижении положительного результата всестороннего развития детей 5 - 6 лет.
7. С помощью родителей первоклассников отслеживать преемственность.
8. Через СМИ регулярно информировать родителей будущих 5 - 6 леток о нашей работе и привлекать к себе в школу.