

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель социально – гуманитарной кафедры
_____ Н.Я.Ламонова

« ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

_____ Е.Ю.Тимошина

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»:

Приказ № 648 от 30.08.2023г

Программа курса
внеурочной деятельности
«Альтернативные вопросы Отечественной истории»

11 класс

1 занятие в неделю, 34 занятия в год

2023 – 2024 учебный год

г. Волхов

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории России составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе. «Трудными» исторические процессы и явления в истории России названы в связи с тем, что в учебниках по истории недостаточно материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. На занятиях учащиеся получают возможность работать с дополнительными справочными материалами, что позволит узнать наиболее распространенные точки зрения на эти события. Знания, которые получают учащиеся, должны послужить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками. В процессе работы учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России». Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам:

1. «Россия в первой половине XX в.»,
2. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»

Программа соответствует следующим документам: основной образовательной программе среднего общего образования, примерной программе по истории, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на

- реализацию деятельностного и личностно – ориентированного подходов;
- овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации,
- мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен **знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Тема 1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне 3 ч.

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Тема 2. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры 3 ч.

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация.

Тема 3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка 1 ч.

Национальная политика большевиков и ее оценка. Образование СССР. Культурная революция.

Тема 4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий 3 ч.

Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента

Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.

Тема 5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны 2 ч.

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР.

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

Тема 6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1 ч.

Изменения политической карты Европы.

Тема 7. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» 2 ч.

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

Тема 8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева 3 ч.

Начало критики сталинизма.

Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик.

Программа построения коммунизма в СССР.

Тема 9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения 3 ч.

Десталинизация и рестаилинизация.

Кризис идеологии. Идеиная и духовная жизнь советского общества.

Политика разрядки.

Тема 10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР 5 ч.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Тема 11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 4 ч.

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Тема 12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 3 ч.

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество

Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата занятий | |
|--|--|---------------------|--------------|------|
| | | | план | факт |
| I. Россия в первой половине XX века (15 ч.) | | | | |
| 1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне (3 ч.) | | | | |
| 1 | От февраля к октябрю | 1 | | |
| 2 | Приход к власти большевиков и их победа в Гражданской войне | 1 | | |
| 3 | Практикум | 1 | | |
| 2. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры (3 ч.) | | | | |
| 4 | НЭП. Причины свертывания НЭПа | 1 | | |
| 5 | Социалистическая модернизация и ее итоги | 1 | | |
| 6 | Проектное моделирование (работы учащихся) | 1 | | |
| 3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка 1 ч. | | | | |
| 7 | Национальная политика большевиков. Образование СССР | 1 | | |
| 4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий 3 ч. | | | | |
| 8 | Особенности однопартийной диктатуры и единовластия Сталина в СССР | 1 | | |
| 9 | Политические репрессии и их последствия | 1 | | |
| 10 | Практикум | 1 | | |
| 5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны 2 ч. | | | | |
| 11 | Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. | 1 | | |
| 12 | Расширение границ «на запад». «Зимняя война». | 1 | | |
| 6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1 ч. | | | | |
| 13 | Изменения политической карты Европы | 1 | | |
| 7. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» 2 ч. | | | | |
| 14 | Истоки «холодной войны». Эйфория Победы | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 15 | Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла» | 1 | | |
| II. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (19 ч.) | | | | |
| 8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева 3 ч. | | | | |
| 16 | Начало критики сталинизма | 1 | | |
| 17 | Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик | 1 | | |
| 18 | Программа построения коммунизма в СССР | 1 | | |
| 9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения 3 ч. | | | | |
| 19 | Десталинизация и ресталинизация | 1 | | |
| 20 | Кризис идеологии. Идеиная и духовная жизнь советского общества | 1 | | |
| 21 | Политика разрядки | 1 | | |
| 10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР 5 ч. | | | | |
| 22 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах | 1 | | |
| 23 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах | 1 | | |
| 24 | Изменения в советской внешней политике | 1 | | |
| 25 | Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений | 1 | | |
| 26 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ | 1 | | |
| 11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 4 ч. | | | | |
| 27 | Начало радикальных экономических преобразований. | 1 | | |
| 28 | Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. | 1 | | |
| 29 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. | 1 | | |
| 30 | Дефолт 1998 г. и его последствия | 1 | | |
| 12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 3 ч. | | | | |
| 31 | Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество | 1 | | |
| 32 | Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 33 | Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина | 1 | | |
| 34 | <i>Итоговое повторение</i> | 1 | | |