

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Волховский муниципальный район
МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПК

Ламонова Н.Я.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе

Бабикова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОБУ
"Волховская средняя
общеобразовательная школа
№1"
Приказ № 648 от « 30 » 08
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Теория и практика написания сочинения-рассуждения»
для обучающихся 11 классов:
количество часов в неделю:2
количество часов в год: 68 ч

Учитель: Ламонова Н.Я.

г.Волхов
2023

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- ✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- ✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- ✓ определять позицию автора;
- ✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- ✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно, анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Цели курса: ➤ подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления
- развитие связной монологической речи
- овладение учащимися свободной письменной речью

Задачи курса:

помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания II части ЕГЭ (сочинение-рассуждение);

совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью; совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст⁴

прививать способности к самостоятельной деятельности

Общая характеристика курса

Анализ результатов ЕГЭ II части (сочинение-рассуждение) показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением:

- ✓ понимать информацию, заложенную в тексте;
- ✓ ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли,
- ✓ аргументировано доказывать свою позицию,
- ✓ с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку. Данный курс учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Не случайно и в КИМах ЕГЭ

по русскому языку говорится, что 27 задание - небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания II на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной деятельности.

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

Личностные результаты учебной деятельности:

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; Предметные результаты:

опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на: - умении анализировать содержание читаемого текста; - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; -умении аргументировано доказывать собственную позицию; -умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Метапредметные результаты:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов умение работать с различными источниками информации

Содержание курса:

1. Требования к выполнению задания №27
2. Проблема текста
3. Комментарий к проблеме
4. Позиция автора
5. Аргументация
6. Композиция сочинения
7. Типы и виды ошибок
8. Практические занятия

Содержание курса.

На занятиях рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

➤ проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

➤ проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?); ➤ проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);

➤ проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

Проблемы экологии:

➤ проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

Человек и общество:

➤ проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);

➤ проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);

➤ проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);

➤ ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);

➤ проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);

➤ проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);

➤ проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.

Нравственные проблемы:

➤ проблема нравственного выбора;

➤ проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;

➤ проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

Философские проблемы:

➤ проблема добра и зла;

➤ проблема жизни и смерти;

➤ проблема поиска смысла жизни;

➤ проблема одиночества;

➤ проблема утраты веры в человечества;

➤ проблема свободы личности;

➤ проблема творчества.

Информационно-коммуникативные:

➤ проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);

➤ проблемы развития и сохранения русского языка;

➤ проблема языкового бескультурья; ➤ проблема массовой культуры.

Планируемые результаты реализации курса

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- ✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- ✓ определять позицию автора;
- ✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- ✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно, анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов	дата
1	Особенности выпускных сочинений в 2023-2024 учебном году	1	
2	Структура, план, особенности итогового сочинения 2022-2023 учебном году.	2	
3	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Духовно- нравственные ориентиры в жизни человека».	2	
4	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Семья, общество, Отечество в жизни человека».	2	
5	Подбор материала и написание сочинения по разделу «Природа и культура в жизни человека».	3	
6	Редактирование сочинений по разделу «Природа и культура в жизни человека» .	1	
7	Особенности написания сочинения-рассуждения .	1	
8	Тезис, проблема, аргументация .	2	
9	Схема основной части сочинения-рассуждения, проблематика текста.	2	
10	Комментарий к проблеме текста, структура комментария .	3	
11	Точка зрения автора текста. Аргументация собственного мнения.	2	
12	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	1	
13	Работа над ошибками, сделанными в сочинении.	1	
14	Варианты вступительной и заключительной части сочинения по исходному тексту .	2	
15	Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении-рассуждении. Практикум по отработке материала.	2	
16	Понимание и интерпретация содержания исходного текста .	1	
17	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ .	2	
18	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях.	1	
19	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения-рассуждения и способы их устранения .	2	
20	Еще раз о критериях оценивания сочинения .	2	
21	Текст как речевое произведение .	1	
22	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	

23	Критерии и нормы оценивания сочинений ЕГЭ по русскому языку.	1	
24	Текст. Тема текста. Основная мысль. Что такое проблема текста?	1	
25	Как выявить проблему текста?	1	
26	Как сформулировать проблему текста?	1	
27	Практикум. Проблема текста .	2	
28	Что такое комментарий. Типы комментариев.	1	
29	Как оформить комментарий? Отличие комментария от пересказа .	2	
30	Как оформить цитаты ?	1	
31	Задания, связанные с формулированием, комментированием проблемы текста .	1	
32	Что такое позиция автора? Как выявить позицию автора?	1	
33	Как сформулировать позицию автора?	1	
34	Практикум. Определение проблемы и точки зрения автора .	1	
35	Автор или рассказчик?	1	
36	Согласие или несогласие с позицией автора .	1	
37	Что такое аргументация? Основные типы аргументов.	1	
38	Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы .	1	
39	Что такое композиция сочинения? С чего начать и чем закончить?	1	
40	Грамматические ошибки и их виды. Фактические ошибки	1	
41	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок.	1	
42	Обобщение изученного. Основные этапы работы над сочинением .	1	
43	Этические проблемы в сочинении .	1	
44	Сочинения по проблеме гуманизма и гуманного отношения ко всему живому .	1	
45	Сочинение , затрагивающее духовное развитие личности .	1	
46	Работа над сочинением с проблемой выбора гражданской позиции .	1	
47	Философские проблемы в сочинении Проблема истинных и мнимых ценностей в сочинении.	1	
48	«Человек и война» как проблема сочинения на ЕГЭ.	1	
49	Сочинение по проблеме, связанной со взаимоотношениями человека и природы .	1	
50	Другие проблемы в сочинении на ЕГЭ .	1	
51	Зачетный урок. Работа с текстами для самостоятельной работы .	2	
		68	