

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**Волховский муниципальный район**  
**МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШПК

---

Протокол №1  
от «28» 08.2023 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

---

И.Э.Бабилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ «Волховская СОШ  
№1»

---

А.Ю.Арутюнян  
Приказ № 648  
от «30» 08.2023 г.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
« Развитие креативного мышления»  
9 класс , 68 ч

**Волхов**  
**2023**

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений ФГОС и ФОП является духовно-нравственное развитие воспитанников, формирование компетентной, творческой личности ребенка. Программа направлена на развитие креативного мышления обучающихся. Педагогическая целесообразность программы построена с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе развития речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.

Технология развития критического мышления предлагает для выбора целый набор стратегий, приёмов и методов, которые можно использовать во внеурочной деятельности на всех стадиях единого процесса. В результате использования ТРКМ во внеурочной деятельности у детей происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть.

**Актуальность программы** обусловлена тем,:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления. Способность к творческому мышлению, озарению и открытию — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно

и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.

Оценка креативного мышления входит составной частью в общероссийский мониторинг функциональной грамотности.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение **инновационных и эффективных решений**, и/или **нового знания**, и/или **эффектного выражения воображения**.

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы - знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, - так и внешние условия. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

**Цель:**

Создание условий для постановки обучающимися собственных целей обучения ,помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

### **Задачи:**

- развитие умений постановки собственных целей обучения
- получение новой информации
- развитие умения критически оценивать ,осмысливать, применять полученную информацию
- развитие умения обсуждать, сотрудничать с другими людьми
- развитие функциональной грамотности, в т.ч. креативного мышления

### **1.Планируемые результаты**

**В результате систематического применения ТРКМ во внеурочной деятельности формируются:**

- способность к выбору
- способность оценивать себя, свои действия и поступки
- личностные приоритеты (образ «Я»)
- функция ответственности

### **Формируемые УУД**

#### **Личностные:**

- самоопределение, принятие эстетических принципов.
- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером

#### **Регулятивные:**

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.

#### **Познавательные:**

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнкапостановка и - формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности
- умение работать с разными источниками информации
- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.

### **Коммуникативные:**

- умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- презентация своих знаний
- умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации.

### **2.Содержание программы**

**Первый раздел** программы «**Особенности работы с различными видами текста**» направлен на развитие умений извлекать необходимую информацию, анализировать её, оценивать с различных точек зрения создавать собственный текст. Приёмы :кластер, инсерт, эффективная лекция, чтение с остановками.

**Второй раздел** программы «**Визуальные методы организации материала**». С помощью предложенных приёмов обучающиеся пытаются систематизировать материал высказывать свои идеи, взглянуть на проблему со стороны.Приёмы: « Выглядит, как...Звучит ,как» , « Плюс-минус- интересно»,Таблица « ЗУХ», « Что? Где? Когда? Почему?»

**Третий раздел** программы «**Групповая работа. Обучение сообща**».

Организация обучения в сотрудничестве –работы в парах или небольших группах над одной и той же проблемой на основе компромисса или на осориентированное обучение

Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов. Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты Проблемное нове выборанаиболее ценного мнения. Приёмы : чтение, суммирование прочитанного в парах, стратегия «Зигзаг»,игра «Как вы думаете»

**Четвёртый раздел** программы «**Организация письменной работы в технологическом режиме**» организация рефлексии на уроке: проверка пройденного, смысл узнанного, привлечение новых знаний. Приёмы: интервью, рецензия, синквейн, эссе, РАФТ, бортовой журнал.

### **Распределение учебного материала**

№	Тема	Количество часов
1	Что такое технология критического мышления	3
2	Особенности работы с различными видами текста	22
3	Визуальные методы организации материала	20
4	Групповая работа. Обучение сообща	15

5	Организация письменной работы в технологическом режиме	8
---	--	---

### Учебно- методическое обеспечение

1.Акзегитова Е.В. «Использование приёмов технологии развития критического мышления для формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках географии в 9 классе» ,М.Просвещение,2020

2..Заир-Бек С.И, Муштавинская И.В. « Развитие критического мышления на уроке», М.Просвещение,2020

3.РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

### 3.Тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты		
		План.	Факт.			Личностные	Предметные	Метапредметные
Введение		3ч						
	1 2 3			Что такое технология критического мышления	3	Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.;
Раздел 2 Особенности работы с различными видами текста					(22 ч)			

1	4-8			Как правильно составить кластер.	5	Формирование способности систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции	приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
1	9-13			Приём инсерт	5	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения.	умение работать с предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать самостоятельно и в сотрудничестве собственные модели.	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).
1	14-18			Приём эффективная лекция	5	повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий.	расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, презентация своих знаний

1	19-23			Метод -чтение с остановками	5	умение аргументировано высказывать свою точку зрения.	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы
1	24-25			Организация самоконтроля и самооценки по теме	2	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 2 Визуальные методы организации материала					20ч			
2	26-30			Метод Выглядит, как... Звучит, как...»	5	устойчивая учебно- познавательная мотивация учения	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически)	умение планировать свои действия, осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
2	31-35			Таблица «Плюс-минус- интересно»	5	умение записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знако-	расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать

						символические средства, в том числе модели, схемы.		правильность действий, вносить коррективы.
2	36-40			Таблица «ЗУХ»	5	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
2	41-44			Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»	4	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
2	45			Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу»)(цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 3 Групповая работа. Обучение сообща 15 ч								
3	46-50			Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах	5	умение детей работать в группе (сотрудничество)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия,
3	51-54			Что такое стратегия «Зигзаг»	4	устойчивая учебно-познавательная	умение аргументировано доказательно высказыват	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль



						мотивация учения.	ь свою точку зрения,	по результату действия,
3	55-58			игра «Как вы думаете»	4	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
3	59-60			Организация самоконтроля и самооценки по теме	2	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 4 Организация письменной работы в технологическом режиме 8 ч								
4	61			Как берут Интервью	1	умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	62			Написание Рецензии	1	умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить

								коррективы.
4	63-64			Умение составлять Синквейн	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	65			Методика написания эссе	1	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	66-67			Приём РАФТ	2	умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	68			Метод бортовой журнал Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения,	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.