

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Волховский муниципальный район
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено

на заседании ШПК

30.08.2024

Руководитель ШПК

Тимина Ю.Н. _____

Согласовано:

**Заместитель директора по
ВР**

Бабикова И.Э.

Утверждено:

**Приказом директора МОБУ
«Волховская средняя
общеобразовательная школа
№1»**

**Приказ № 646 От
30.08.2024г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб любителей географии «ВЕРШИНА»
5 классы

Волхов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Познавательный географический клуб направлен на формирование общего интеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Программа ориентирована на школьников младшего подросткового возраста, реализуется в работе с группой обучающихся 5-х классов и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год), всего 34 занятия.

Цель данного курса: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

Ценностные ориентиры:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия и игры, викторины, КТД, детские исследовательские проекты (в т.ч. социальной направленности).

1. Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к

Земле, природе, биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание курса

Введение. Картография, физическая и социально-экономическая география. Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность. История географии. Эпохи географических открытий. Великие географические открытия. Части света.

Картография. Картография. Карта, глобус, послойное окрашивание. Топография. План, условные знаки. Топонимика. Происхождение географических названий.

Физическая география. Астрономия. Звезда, планета, комета, астероид. Геоид. Геология. Полезные ископаемые. Геохронология. Тектоника. Земная кора, литосферные плиты. Сейсмология. Сейсмический пояс, землетрясение. Минералогия. Минерал, горная порода. Спелеология. Карст, пещера. Археология. Ископаемые останки. Гидрология. Физическое состояние воды, круговорот воды. Океанология. Море, залив, пролив. Мировой океан. Течения в Мировом океане. Лимнология. Озеро, сточные, бессточные озера. Потамология. Река, приток. Устье, дельта, меандр. Криология. Многолетняя мерзлота. Климатология. Климат, климатический пояс, погода. Показатели климата. Фенология. Времена года. Метеорология. Циркуляция атмосферы, атмосферное давление, средние температуры, амплитуда температур. Анемология. Ветер. Сила ветра. Флюгер. Биогеография. Эндемик, место происхождения. Почвоведение. Докучаев В.В. Почва, свойства почв, чернозем. Краеведение. Ландшафтоведение. Ландшафт. Ландшафтный дизайн.

Социально-экономическая география. Этнография. Этнос, раса. Культура. Страноведение. Государство. Страна восходящего солнца. Экономическая география. Энергетика, виды электростанций. Экология. Охрана природы. Заповедники, национальные парки.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	География. Система географических наук.	<u>Введение.</u> Слушают рассказ учителя. Выполняют задания. Составляют схему «Система географических наук»; Придумывают свою науку и дают ей определение; Играют в «Географический пазл». Играют в познавательную игру «Самый, самый...»	2	
2.	Методология географии. Проектная, исследовательская деятельность.	Смотрят презентацию «Методы географии», выполняют задания. Читают об особенностях проектной и исследовательской деятельности, используя ресурсы интернета (сайт учителя географии Максимовой Н.В.); Анализируют прочитанное, строят алгоритм выполнения проекта, исследовательской работы; Играют в игру «Отыщи на карте».	1	1
3.	История географии. Географические закрытия.	Смотрят видео «Исследование Земли»; Выполняют задание. Слушают рассказ учителя о географических закрытиях; Играют в игру – путешествие «Хождение за три моря Афанасия Никитина».	2	
4.	Картография. Наш помощник – карта.	<u>Картография.</u> Составляют определение науки из данных слов (задание 1); Слушают рассказ учителя о картах, Формулируют правила работы с картой; Играют в игру «Найди отличия»	2	
5.	Топография. От уровня моря.	Читают текст топография в рабочей тетради; Учатся определять высоту объектов по карте. Составляют план дороги от дома до школы; Играют в игру «Поход», Отгадывают топографический кроссворд.	1	1

6.	Топонимика. Имена обычных вещей на карте. <i>Изготовление топонимического лото для кабинета географии.</i>	Слушают рассказ учителя о топонимике, интересных названиях географических объектов с просмотром презентации; Формулируют определение науки; Изготавливают карточки для топонимического лото, используя ресурсы интернета (сайт учителя географии Максимовой Н.В.); Играют в топонимическое лото.	1	1
7.	Астрономия. Земля – шар? <i>Дискуссия «Есть ли жизнь во Вселенной?»</i>	<u>Физическая география.</u> Составляют определение науки из данных слов. Слушают сообщение учителя; Просматривают презентацию «Космические объекты»; Формулируют цели и задачи занятия; Участвуют в дискуссии.	2	
8.	Геология. Есть ли бесполезные ископаемые?	Пытаются сформулировать определение науки. Отвечают на проблемный вопрос «В чем отличие географии и геологии?»; Слушают рассказ учителя о полезных ископаемых; Отгадывают географические загадки – шутки. Работают с коллекцией минералов.	1	1
9.	Тектоника. Беспокойная планета. Земная лихорадка.	Отгадывают ребус с зашифрованным названием науки; Выполняют задание. Смотрят видео «Земная кора. Землетрясения»; Отгадывают кроссворд «Литосфера»; Играют в игру «Где это находится?»	1	1
10.	Минералогия. Камень на службе человека.	Знакомятся с коллекциями минералов; Описывают 2-3 минерала, отмечая их отличия. Определяют название минерала с помощью компьютерной программы «Атлас определитель минералов»; Играют в игру «Города».	1	1
11.	Спелеология. Природные лабиринты.	Слушают отрывок произведения М.Твена «Том Сойер» «Том и Бекки в пещере»; Смотрят видео «Кунгурская ледяная пещера»; Играют в игры «Отгадай кто я?», географический дартс.	2	
12.	Археология. Тень подводных королей. <i>Подготовка и проведение</i>	Составляют определение науки из данных слов; Слушают рассказ учителя о методах науки	1	1

	<i>научно- познавательного занятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»</i>	и самых известных кладях; Подготавливают проект научно- познавательного мероприятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»; Представляют проект.		
13.	Археология. Тень подводных королей. <i>Подготовка и проведение научно- познавательного занятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»</i>	Составляют определение науки из данных слов; Слушают рассказ учителя о методах науки и самых известных кладях; Подготавливают проект научно- познавательного мероприятия для младших школьников «Археология – наука лопаты?»; Представляют проект.	1	1
14.	Гидрология. Вода – чудо природы.	Дают определение науки используя. Выполняют задание 1 в рабочей тетради; Смотрят анимацию «Круговорот воды в природе» Игра «Пять подсказок».	2	
15.	Океанология. Бутылочная почта.	Отгадывают ребус «Океанология» формулируют определение науки; Смотрят отрывок фильма «Дети капитана Гранта»; Отвечают на проблемный вопрос «Как дети получили письмо?»; Выполняют на карте схему «Течения Атлантического океана»; Играют в игру «Ты – капитан».	1	1
16.	Лимнология. Удивительные озера.	Смотрят презентацию «Удивительные озера»; Выполняют задания. 1 Отвечают на вопросы викторины «Моря, озера, острова РФ».	2	
17.	Потамология. Голубые артерии Земли. <i>Изготовление макета реки. Подготовка и проведение научно- познавательного эксперимента для дошкольников «Откуда берутся реки?»</i>	Слушают сообщение учителя; Выполняют задания. Изготавливают макет реки; Проводят научно- познавательный эксперимент для дошкольников «Откуда берутся реки?».	1	1
18.	Потамология. Голубые артерии Земли. <i>Изготовление макета реки. Подготовка и проведение научно- познавательного эксперимента для</i>	Слушают сообщение учителя; Выполняют задания. Изготавливают макет реки; Проводят научно- познавательный эксперимент для дошкольников «Откуда берутся реки?».	1	1

	<i>дошкольников «Откуда берутся реки?»</i>			
19.	Криология. Природный холодильник.	Выполняют задание. Составляют картосхему «Многолетняя мерзлота»; отвечают на вопросы викторины «Города на Волге и ее притоках».	1	1
20.	Климатология. Климатические рекорды. Как приспособляются растения и животные к климатическим условиям.	Отгадывают ребус «Климатология»; Составляют таблицу «Самый, самый...» с климатическими рекордами; Играют в игру «Самый наблюдательный».	1	1
21.	Фенология. <i>Изготовление фотоальбома «Времена года в Московском столичном регионе».</i>	Выполняют задание. Играют в игру «Не сбиться с пути»; Изготавливают фотоальбом «Времена года в Московском столичном регионе» с краткой описанием изменений в природе по месяцам.	1	1
22.	Метеорология. Сам себе синоптик.	Составляют определение науки из данных слов; Слушают рассказ учителя; Играют в игры «Привал», «Большое путешествие по планете Земля».	2	
23.	Анемология. Прodelки невидимки.	Смотрят видео «Ветер», Выполняют задание. Географически загадки – шутки; Играют в игры «Отыщи на карте», географический дартс.	1	1
24.	Биогеография. Ты откуда? <i>Исследовательский проект «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»</i>	Формулируют определение.Смотрят видео «Ты откуда»; Составляют картосхему «Родина культурных растений»; Составляют план исследовательского проекта «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»; Распределяют обязанности по реализации проекта.	1	1
25.	Биогеография. Ты откуда? <i>Исследовательский проект «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»</i>	Формулируют определение. Смотрят видео «Ты откуда»; Составляют картосхему «Родина культурных растений»; Составляют план исследовательского проекта «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»; Распределяют обязанности по реализации проекта.	1	1
26.	Почвоведение. Земля – кормилица.	Формулируют самостоятельно определение понятия «Почвоведение»;	1	1

	<i>Съемка видеофильма для кабинета географии «Определение типа почв».</i>	Проводят эксперимент по определению типа почвы, снимают видео; Игруют в игры «Города», «Географические ассоциации».		
27.	Краеведение. <i>Проект «Красота родного края».</i>	Слушают рассказ учителя; Выполняют задания. Заполняют таблицу «Краеведы Москвы и Подмосковья», используя ресурсы интернета. Изготавливают слайд – шоу из собственных фотографий «Красота родного края».	1	1
28.	Ландшафтоведение. Ландшафтный дизайн. <i>Подготовка и выполнение проекта «Клумба», совместно с учителями биологии, технологии.</i>	Читают статью «Ландшафтный дизайн», используя ресурсы интернета; Разрабатывают проект «Клумба», готовят необходимые материалы для проекта; Выполняют проект.	1	1
29.	Этнография. Культурное историческое наследие. <i>Дискуссия «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»</i>	Социально- экономическая география. Смотрят презентацию «Культуры разных народов»; Выполняют задания. Участвуют в дискуссии.	1	1
30.	Страноведение. Страна восходящего солнца.	Отгадывают ребус «страноведение»; Самостоятельно формулируют определение науки; Смотрят видео «Путешествие в Китай»; Выполняют задание. Игруют в игры «Знаешь ли ты эту страну?», Географический дартс.	2	
31.	Экономическая география. Альтернативные источники энергии.	Слушают рассказ учителя; Работают с текстом в рабочей тетради; Выполняют задания. Смотрят видео «Альтернативные источники энергии»; Игруют в игру «Расскажем вместе».	2	
32.	Экология. Охрана лица Земли. Природные лаборатории. <i>Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак».</i>	Выполняют задания 1-3 в рабочей тетради, используя ресурсы интернета; Участвуют в диалоге «Можешь ли ты улучшить экологию?»; Разрабатывают проект «Мусорный бак»; Размещают на самой оживленной улице Микрорайона «В» агитационные материалы.	1	1
33.	Экология. Охрана лица Земли. Природные	Выполняют задания, используя ресурсы интернета;	1	1

	лаборатории. <i>Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак».</i>	Участвуют в диалоге «Можешь ли ты улучшить экологию?»; Разрабатывают проект «Мусорный бак»; Размещают на самой оживленной улице Микрорайона «В» агитационные материалы.		
34.	Обобщение пройденного материала.	Отгадывают кроссворд «Науки о Земле»; Отвечают на вопросы викторины «В мире географии».	1	1
Итого проведено 34 занятия – 68 часов			44	24

Материально- техническое обеспечение:

1. Фото- и видеоаппаратура необходимая для оформления отчетов, съемок фильмов, просмотра отснятых материалов.
2. Компьютерная техника, программное обеспечение. Доступ к сети интернет.