

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Волховский муниципальный район
МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШПК

Сахарова А.Р.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе

Бабикова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОБУ
"Волховская средняя
общеобразовательная школа
№1"
Приказ №648 от « 30 » 08
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развивайка»
для обучающихся 1 классов:
количество часов в неделю:1
количество часов в год: 16 ч

г.Волхов
2023

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развивайка»

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В курсе «Развивайка» применяются **технологии**, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование **игровых технологий** вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес.

Внедрение **технологии разноуровневого обучения** даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием **проблемного обучения** происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха.

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания;
- методы стимулирования долга и ответственности.

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

III. Тематическое планирование 1 класс (16 ч)

№	Тема	Количество часов
1	<i>Развитие мышления</i> , аналитических способностей и способностей рассуждать, совершенствование мыслительных операций. Задания повышенной сложности. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей.	4
2	<i>Развитие</i> концентрации <i>внимания</i> . Тренировка внимания.	5
3	<i>Тренировка</i> различных видов <i>памяти</i> .	5
4	<i>Развитие воображения</i> , наглядно-образного мышления.	2
	Итого	16

Тематическое планирование 1 класс (16 часов)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Игры на развитие мышления. Познавательная игра.	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу». Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
2	Игры на развитие внимания.	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
3	Игры на развитие памяти.	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру». Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
4	Игры на развитие мышления.	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
5	Игры на развитие внимания.	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
6	Игры на развитие внимания.	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
7	Игры на развитие памяти.	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках». Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	1
8	Игры на развитие памяти.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
9	Игры и упражнения на развитие воображения.	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
10	Игры и упражнения на развитие мышления	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
11	Игры на развитие внимания.	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
12	Игры на развитие памяти.	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...». Игра «Составим новые слова». Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй	1

		пословицу».	
13	Игры на развитие памяти.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово. Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
14	Игры и упражнения на развитие внимания.	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1
15	Игры и упражнения на развитие мышления.	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	1
16	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	1
ИТОГО			16