

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской

области

Волховский муниципальный район

МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
иностраннных языков

Мурашова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной
работе

Бабикова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОБУ "Волховская
средняя
общеобразовательная
школа №1"

Приказ
№ 646 от « » 08 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся

«Практический курс английского языка»

на 2024-2025 учебный год

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34

г.Волхов

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Практический курс английского языка» по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции историко-культурного стандарта. Имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

К концу обучения на курсе учащиеся умеют:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

Личностные результаты:

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Тестирование уровня знания английского языка, выявление пробелов (письменная часть)	1
3	Тестирование уровня знания английского языка, выявление пробелов (устная часть)	1
4	Работа над ошибками	1
5	"Environment" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
6	"Technologies" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
7	"School" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
8	Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	1
9	Аудирование: пониманием основного содержания текста и понимание запрашиваемой информации	1
10	"Pets" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
11	"Family holidays" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
12	"Holidays" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
13	Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	1
14	Аудирование: пониманием основного содержания текста и понимание запрашиваемой информации	1
15	"Friends" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
16	"Sport" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
17	"Healthy lifestyle" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
18	"Housework" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
19	"Books" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
20	Промежуточное тестирование	1

21	"Music" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
22	"Films and TV" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
23	"Hobbies" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
24	"Clothes and Fashion" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
25	"Travelling" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
26	"Museums and attractions" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
27	"Theatre" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
28	"Visiting Russia" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
29	"Learning foreign languages" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	1
30	Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	1
31	Аудирование: пониманием основного содержания текста и понимание запрашиваемой информации	1
32	Итоговое тестирование (письменная часть)	1
33	Итоговое тестирование (устная часть), обсуждение результата, рефлексия	1
34	Заключительное занятие	1

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности для 9 класса
«Практический курс английского языка»
На 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Петухова Ирина Владимировна

№ урока	Дата урока		Тема урока	Характеристика а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт			предметные	личностные	метапредметные	
1			Вводное занятие	Урок-презентация	Ознакомиться с кратким содержанием и основными видами деятельности курса.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	
2			Тестирование уровня знания английского языка, выявление пробелов (письменная часть)	Выполнение заданий письменной части разделов аудирования, чтения, лексико-грамматического раздела и письма	Контроль формирования лексико-грамматических навыков и развития умения аудирования, чтения и письма	Формирование учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	

3			Тестирование уровня знания английского языка, выявление пробелов (устная часть)	Выполнение заданий устной части раздела говорение	Контроль развития навыков чтения вслух, построения диалога-опроса и монологического высказывания на заданную тему	Формирование способности действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность	Коммуникативные: выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	
4			Работа над ошибками	Анализ допущенных в тестировании ошибок	Развитие навыка рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Развивать умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов	Развивать умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения	Написать электронное письмо другу с учетом допущенных ошибок и данными комментариями, пользуясь примером
5			"Environment" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Environment», изучают тему грамматического времени и	Создавать монологическое высказывание на тему «Environment», употреблять в устной и письменной речи	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических	Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать	Написать электронное письмо другу на тему «Environment», пользуясь примером, составить

				выполняют упражнения на закрепление	лексические единицы на тему «Environment», знать и употреблять в устной и письменной речи формы грамматических времен, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова.	проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	гипотезы о взаимосвязях	монологическое высказывание на тему «Environment» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
6			"Technologies" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Technologies», изучают тему пассивного залога и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Technologies», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Technologies», знать и употреблять в устной и письменной речи формы пассивного	Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Написать электронное письмо другу на тему «Technologies», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Technologies» по образцу, выполнить упражнения раздела «use

					залога, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	понятие и его свойства при решении задач		of English»
7			"School" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «School», изучают тему придаточных предложений с союзом if и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «School», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «School», знать и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения с союзом if, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова	Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «School», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «School» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»

8		Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	Учащиеся изучают стратегию выполнения задания на чтение с пониманием основного смысла текста, развивают умение предсказания тематики текста и игнорирования незнакомых слов в тексте, выполняют задание на понимание текста	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; умение анализировать текст	Выполнить задание на чтение текста с применением изученной стратегии
9		Аудирование: понимание основного содержания текста и понимание запрашиваемой информации	Учащиеся изучают стратегию выполнения задания на аудирование с пониманием запрашиваемой информации, выполняют задание на аудирование с	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Выполнить задание на аудирование с применением изученной стратегии

				выбором ответа	коммуникативно й задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации			
10			"Pets" письменная и устная часть, лексико- грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Pets», изучают тему придаточных предложений после I wish и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Pets», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Pets», знать и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения после I wish, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Ориентация на заботливое отношение к животным, ответственность за домашних питомцев	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Pets», пользуясь примером, составить монологичес кое высказывани е на тему «Pets» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»

11			<p>"Family holidays" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки</p>	<p>Учащиеся изучают лексику по теме «Family holidays», изучают тему степеней сравнения прилагательных и наречий и выполняют упражнения на закрепление</p>	<p>Создавать монологическое высказывание на тему «Family holidays», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Family holidays», знать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации</p>	<p>Ориентация на семейные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>Написать электронное письмо другу на тему «Family holidays», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Family holidays» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»</p>
12			<p>"Holidays" письменная и устная часть, лексико-грамматические</p>	<p>Учащиеся изучают лексику по теме «holidays»,</p>	<p>Создавать монологическое высказывание на тему «holidays», употреблять в</p>	<p>Навык выявления и связывания образов, способность формирования</p>	<p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по</p>	<p>Написать электронное письмо другу на тему «holidays»,</p>

			навыки	изучают тему будущего времени в прошлом и выполняют упражнения на закрепление	устной и письменной речи лексические единицы на тему «holidays», знать и употреблять в устной и письменной речи будущее время в прошлом, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия	существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «holidays» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
13			Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	Учащиеся изучают стратегию выполнения задания на чтение с полным пониманием текста, развивают умение игнорирования незнакомых слов в тексте и	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; умение анализировать текст	Выполнить задание на чтение текста с применением изученной стратегии

				языковой догадки, выполняют задание на понимание текста		и трудовым достижениям народа		
14			Аудирование: пониманием основного содержания текста и понимание запрашиваемой информации	Учащиеся изучают стратегию выполнения задания на аудирование с пониманием основного содержания, выполняют задание на аудирование с соотнесением	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Выполнить задание на аудирование с применением изученной стратегии
15			"Friends" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Friends», изучают тему артиклей и выполняют упражнения на	Создавать монологическое высказывание на тему «Friends», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему	Осознавать ценность дружбы в жизни человека	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и	Написать электронное письмо другу на тему «Friends», пользуясь примером, составить монологичес

				закрепление	«Friends», знать и употреблять в устной и письменной речи артикли, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации		поддержание общения	кое высказывание на тему «Friends» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
16			"Sport" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Sport», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Sport», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Sport», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (регулярная физическая активность)	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Sport», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Sport» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»

					письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации			
17			"Healthy lifestyle" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Healthy lifestyle», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Healthy lifestyle», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Healthy lifestyle», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (правильное питание, сбалансированная диета, регулярная физическая активность)	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Написать электронное письмо другу на тему «Healthy lifestyle», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Healthy lifestyle» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»

					аффиксации			
18			"Housework" письменная и устная часть, лексико- грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Housework», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Housework», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Housework», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи)	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Написать электронное письмо другу на тему «Housework», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Housework» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
19			"Books" письменная и устная часть, лексико-	Учащиеся изучают лексику по теме «Books»,	Создавать монологическое высказывание на тему «Books»,	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии	Написать электронное письмо другу на тему

			грамматические навыки	повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Books», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	«Books», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Books» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
20			Промежуточное тестирование	Выполнение заданий письменной части разделов аудирования, чтения, лексико-грамматического раздела и письма и устной части раздела	Контроль формирования лексико-грамматических навыков и развития умения аудирования, чтения, письма и говорения	Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	

				говорение		гарантий успеха	задачами коммуникации	
21			"Music" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Music», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Music», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Music», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Music», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Music» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
22			"Films and TV" письменная и устная часть, лексико-грамматические	Учащиеся изучают лексику по теме «Films and TV»,	Создавать монологическое высказывание на тему «Films and TV», употреблять	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по	Написать электронное письмо другу на тему «Films and

			навыки	повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Films and TV», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	TV», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Films and TV» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
23			"Hobbies" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Hobbies», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на	Создавать монологическое высказывание на тему «Hobbies», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Hobbies», знать и употреблять в устной и	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов	Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	Написать электронное письмо другу на тему «Hobbies», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему

				закрепление	письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации			«Hobbies» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
24			"Clothes and Fashion" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Clothes and Fashion», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Clothes and Fashion», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Clothes and Fashion», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в	Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Clothes and Fashion», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Clothes and Fashion» по образцу, выполнить упражнения раздела «use

					устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации			of English»
25			"Travelling" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Travelling», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Travelling», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Travelling», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием	Проявление интереса к познанию природы и географии родной страны и страны изучаемого языка	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Написать электронное письмо другу на тему «Travelling», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Travelling» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»

					аффиксации			
26			"Museums and attractions" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Museums and attractions», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Museums and attractions», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Museums and attractions», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	Проявление интереса к познанию культуры родной страны и страны изучаемого языка	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Museums and attractions», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Museums and attractions» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
27			"Theatre" письменная и устная часть, лексико-	Учащиеся изучают лексику по теме «Theatre»,	Создавать монологическое высказывание на тему «Theatre»,	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и	Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных	Написать электронное письмо другу на тему

			грамматические навыки	повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Theatre», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	«Theatre», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Theatre» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
28			"Visiting Russia" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Visiting Russia», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на	Создавать монологическое высказывание на тему «Visiting Russia», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Visiting Russia», знать и	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Написать электронное письмо другу на тему «Visiting Russia», пользуясь примером, составить монологическое высказывание

				закрепление	употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации	в родной стране.		е на тему «Visiting Russia» по образцу, выполнить упражнения раздела «use of English»
29			"Learning foreign languages" письменная и устная часть, лексико-грамматические навыки	Учащиеся изучают лексику по теме «Learning foreign languages», повторяют изученные грамматические темы и выполняют упражнения на закрепление	Создавать монологическое высказывание на тему «Learning foreign languages», употреблять в устной и письменной речи лексические единицы на тему «Learning foreign languages», знать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	Написать электронное письмо другу на тему «Learning foreign languages», пользуясь примером, составить монологическое высказывание на тему «Learning foreign languages» по образцу,

					правила, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации			выполнить упражнения раздела «use of English»
30			Чтение: понимание основного содержания текста и полное понимание прочитанного	Учащиеся выполняют задание на понимание основного содержания текста и задание на полное понимание содержания прочитанного текста	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, понимание основного содержания и полным пониманием содержания	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; умение анализировать текст	Выполнить задания на чтение текста с применением изученной стратегии
31			Аудирование: пониманием основного содержания текста и понимание	Учащиеся выполняют задание на аудирование с соотнесением	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию	Выполнить задания на аудирование с применением

			запрашиваемой информации	и выбором ответов	содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	социальным, информационным и природным условиям	различных видов и форм представления	изученной стратегии
32			Итоговое тестирование (письменная часть)	Выполнение заданий письменной части разделов аудирования, чтения, лексико-грамматического раздела и письма	Контроль формирования лексико-грамматических навыков и развития умения аудирования, чтения и письма	Формирование учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
33			Итоговое тестирование (устная часть), обсуждение результата,	Выполнение заданий устной части раздела говорение,	Контроль развития навыков чтения вслух, построения диалога-опроса и	Формирование способности действовать в условиях неопределённости	Коммуникативные: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; воспринимать и	

			рефлексия	обсуждение результатов	монологического высказывания на заданную тему	, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность	формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	
34			Заключительное занятие	Обсуждение пройденного материала, достигнутых результатов, построение планов на будущее изучение иностранного языка	Владеть социокультурным и знаниями и умениями	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;	