

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Волховский муниципальный район

МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
естественных наук

Тими́на Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной
работе

Баби́кова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОБУ
"Волховская средняя
общеобразовательная школа №1"

Приказ № 648 от « 30» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Интеллектуальный конструктор»

для обучающихся 5 классов

на 2023-2024 учебный год

количество часов в неделю: 1

количество часов в год: 34

г.Волхов

2023г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Специфичными элементами программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» являются:

- комплексный метапредметный подход при отборе технологии определённого характера (метапредметных технологий): данная программа декларирует метапредметную стратегию организации обучения школьников и позволяет, используя методы, предложенные в ней, наполнить её различным предметным или межпредметным содержанием

- смогут создать целый пакет программ «Интеллектуальный конструктор», наполненных разным содержанием;

- универсальность в использовании: современные образовательные технологии, такие как проектные, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные, технологии портфолио, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развития критического мышления, в полной мере могут быть отнесены к технологиям по обучению мышлению — они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, по степени направленности на развитие творческого мышления и на развитие коммуникативных способностей (цели и конечный результат использования этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию);

- эффективность программы, которая позволяет обучающимся осмысленно достигнуть метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, а педагогическим работникам освоить или расширить спектр используемых образовательных технологий, направленных на развитие и диагностику сформированности универсальных учебных действий; разработать собственные предметные или метапредметные программы внеурочной деятельности на основе «Конструктора»; освоить методологию оценки достижения метапредметных результатов обучения; использовать приобретённый опыт достижения метапредметных результатов обучения в процессе проведения учебных занятий.

В основу метапредметного курса «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» положены следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
 - технология проблемного обучения;
 - технология развивающего диалога;
 - ТРИЗ-технология;
 - проектно-исследовательские технологии.
- «Учимся планировать свою деятельность».
 - «Учимся оценивать свою учебную работу».
 - «Развиваем теоретическое мышление».
 - «Развиваем читательскую компетентность».
 - «Учимся сообщать».

2. Содержание курса

Внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена на изучение тематического материала, предусмотренного Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Планируемый результат программы внеурочной деятельности важная составляющая общего результата реализации основной образовательной программы школы. т.е. такие достижения обучающегося, как приобретённые новые знания, универсальные учебные действия и компетенции, сформированные в процессе организации и проведения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательной деятельности, позволяющая реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможности активного участия в интересных и разнообразных занятиях, направленных на развитие важных для жизни умений, а также предоставление самостоятельности образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Наряду со знакомыми формами и содержанием программ близких к урочной форме организации учебного процесса — факультативами, внеурочная деятельность дает возможность сознать *максимально насыщенную метапредметную образовательную среду*. Именно в рамках внеурочной деятельности образовательная организация может создать наиболее эффективные условия для достижения метапредметных результатов обучения при реализации своей основной образовательной программы.

Метапредметные результаты обучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В формировании метапредметных компетенций ключевую роль играют те, которые в Примерной основной образовательной программе основного общего образования названы междисциплинарными. К ним относятся:

- основы читательской грамотности;
- навыки работы с информацией и осуществления проектной деятельности;
- навыки коммуникации;
- умения и навыки решения проблем;
- регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность, т.е. быть субъектом учения.

Эти результаты в каждой школе достигаются по-разному. Для одних школ — это курсы развития памяти и внимания, для других — игра «Дебаты» или исследовательские портфолио-программы, программы смыслового чтения или проектные программы. Всё это относится к обще интеллектуальному направлению деятельности образовательной организации, позволяющему школе

развивать у обучающихся спектр универсальных учебных действий в целом, независимо от предметного содержательного наполнения этих программ внеурочной деятельности. Именно такие программы могут стать важным показателем реализации системно - деятельностного подхода, заложенного во ФГОС. Его использование обуславливает изменение общей парадигмы образования, сутью которого является переход от определения цели школьного обучения как усвоения определённого набора знаний, умений и навыков к определению цели как условия *формирования умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.*

Мы рассматриваем подобные программы как МЕТАПРОФИЛЬ, необходимый во всех образовательных организациях для реализации положений Федерального государственного образовательного стандарта в части метапредметных образовательных результатов. Мы понимаем МЕТАПРОФИЛЬ как систему развития и диагностики метапредметных результатов образования.

Цели и задачи курса.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в контексте ФГОС основного общего образования.

Задачи программы:

- применить современные образовательные технологии для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий в контексте ФГОС ООО;
- методически обеспечить деятельность педагогов, реализующих ФГОС ООО в условиях организации внеурочной деятельности;
- внедрить МЕТАПРОФИЛЬ в качестве диагностического инструментария оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения;
- создать условия для профессионального развития педагогических работников в области реализации ФГОС ООО во внеурочной деятельности;
- создать условия для развития информационного пространства образовательной организации на основе ФГОС ООО;
- предоставить возможность внедрения в образовательной организации инновационной модели интеграционных межпредметных взаимодействий между участниками образовательной деятельности на методологическом уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса

«Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» 34 часа

№	Тема/прием, метод, форма.	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту

Вводное занятие		1		
1	Умение планировать свою деятельность (3 часа)			
1.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения / «Толстый» и «тонкий» вопросы»	1		
1.2	Самостоятельная работа с текстом по теме «Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения»	2		
2	Умение оценивать свою учебную работу (6 часов)			
2.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приёмы самооценки процесса и результатов собственной деятельности / «Толстый» и «тонкий» вопросы», «ИНСЕРТ», «Взаимопроверки»	2		
2.2	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения / «Техники вопросов»	2		
2.3	Техники проверки и самопроверки / «Обратный путь»	2		
3	Развитие теоретического мышления (6 часов)			
3.1	Методы и приёмы самостоятельной формулировки понятий / «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»	3		
3.2	Методы развития творческой и научной рефлексии / «Интеллект-карта», «Кластер», «Таблица МУ В»	3		
4	Развиваем читательскую компетентность (8 часов)			
4.1	Приёмы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ»	3		
4.2	Приёмы развития смыслового чтения / «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»	2		
4.3	Самостоятельная работа. Приёмы развития смыслового чтения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ», «Таблица МУВ»	1		
4.4	Выполнение диагностической работы	2		
5	Учимся сообща (8 часов)			
5.1	Методы проведения интернет - исследований / «Знаю — Хочу узнать — Узнал»	2		
	Методы анализа последствий достижения целей / «Фишбоун»	3		
5.2	Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам» Методы и приёмы самопрезентации / «Мини-эссе», «Составление текста по ключевым словам / фразам»	2		
5.3	Предусмотрена возможность выполнения и оформления отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1		

	Приёмы и стратегии типа «Фишбоун», «Интернет-сёрфинг», «Дискуссия “ПО”», «Поле мнений», «Плохая/ хорошая история», а также поиск собственной темы исследования и материалов для неё требуют умения активного использования словарей и других поисковых систем			
	Итоговое занятие	2		
Итого 34				