

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Волховский муниципальный район  
МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШПК

---

Сахарова А.Р.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

---

Бабикова И.Э.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОБУ  
"Волховская средняя  
общеобразовательная школа №1"  
Приказ №648 от « 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я познаю мир  
для обучающихся 1-4 классов

г.Волхов  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

### **1 класс:**

#### **Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

##### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Вступить* в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **3-4 классы:**

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### **1 - 2 класс**

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

#### **3- 4 класс**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;  
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

**Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

**Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

**Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

**Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

### **КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

### **Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **2 класс**

### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова

Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.

Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.

Проект «Всемирная выставка»

## **3 класс**

### **Вещество и энергия (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии.

КВН «Планета загадок»

### **Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **Живые участники круговорота веществ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.  
Час эрудитов «Птичьи имена».  
Проект «Сохраним красоту природы»  
**Твои родные и твоя родина (3 ч)**  
Человек и его корни. Родословное древо семьи.  
Моя Родина – Россия!  
Путешествие в прошлое.  
История моей Родины.

### **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!  
Ледовое побоище.  
Слово о полку Игореве.  
Московское государство.  
Московский Кремль.  
Смутное время в России.  
Преобразования Петра I  
Екатерина Великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года  
Император Александр II  
Времена Советской власти и СССР  
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»  
**Современная Россия (2ч)**  
Российская Федерация  
Проект «Сохраним историю родного края»

**4 класс**

### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  
Опора тела и движение  
Наше питание  
О дыхании и вреде курения.  
Органы чувств человека.  
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.  
Изобретение рычага и колеса и их применение  
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  
Как человек использует горные породы и минералы  
Как обрабатывают металлы.  
Невидимая сила  
Человек проникает в тайны природы  
Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **Человек и его внутренний мир (3ч)**

Как стать личностью?  
Эмоции и чувства.  
Как настроение?

### **Человек в мире людей (3ч)**

Почему возникают конфликты?  
Совість.

Путешествие по правам человека.

### **Человек и прошлое человечества (4 ч)**

Добро и зло в Первобытном мире  
Мир средневековых цивилизаций  
Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

### Человек и многоликое человечество (4 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

### Человек и единое человечество (5 ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы.

## III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауди-тор-ные	внеауди-тор.	
1	<b>Как мы понимаем друг друга</b> Вводное занятие. Как мы будем учиться Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик.	5	2	3	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b> Что за словом? Путешествие в Угадайку. КТД	2	1	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
3	<b>Времена года</b> Осенние посиделки. Зимушка-зима. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Весёлое лето.	4	1	3	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеят-ти растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
4	<b>Как ты узнаёшь мир</b> Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Жить – с книгой дружить. КТД.	3	2	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
5	<b>Твоя семья и друзья</b> Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туга. Мои друзья	3	1	2	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
6	<b>Что нас окружает</b> Моя станица. Достопримечательности станицы. Мы – пешеходы. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Из чего что сделано? Водичка-царица. (Три состояния воды) Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД	7	3	4	<u>Экскурсия</u> по станице. <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний



7	<b>Живые обитатели планеты</b> Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом.	8	3	5	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
8	<b>Итоговое занятие.</b> Игра «Поле чудес»	1		1	
		<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	

### Второй год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауди-тор-ные	внеауди-тор.	
1	<b>НАША ПЛАНЕТА</b> Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Викторина «Занимательная география» Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект «Моя страна»	22	8	14	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. <u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года <u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
2	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b> Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.	12	8	4	Характеризовать экосистемы Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны

	Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»				Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.
		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### Третий год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд.	вне ауд.	
<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?				<u>Приводить примеры веществ</u> <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.				
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»				
<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.	Живая оболочка планеты.				<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.				
6.	Солнце - как источник энергии.				
7.	КВН «Планета загадок»				
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.	Цепи питания				<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.				
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»				<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».				
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.				<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.				
14.	Рыбы и их многообразие.				
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».				
16.	Проект «Сохраним красоту природы»				
<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи				<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18.	Моя Родина – Россия!				
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.				

<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
20	Откуда пошла земля Русская!				<p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</p> <p><u>Принять посильное участие</u> в их охране.</p>
21	Ледовое побоище.				
22	Слово о полку Игореве.				
23	Московское государство.				
24	Московский Кремль.				
25	Смутное время в России.				
26	Преобразования Петра I				
27	Екатерина Великая				
28	Михаил Васильевич Ломоносов				
29	Отечественная война 1812 года.				
30	Император Александр II				
31	Времена Советской власти и СССР.				
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Вов»				
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
33	Российская Федерация				<p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p>
34	Проект «Сохраним историю родного края»				
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

#### Четвертый год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудит.	вне-аудит.	
<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья</p>
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.				
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.				
3.	Опора тела и движение				
4.	Наше питание				
5.	О дыхании и вреде курения.				
6.	Органы чувств человека.				
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»				
<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

8.	Растения и животные на службе у человека.				Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение					
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.					
11	Как человек использует горные породы и минералы					
12	Как обрабатывают металлы.					
13	Невидимая сила					
14	Человек проникает в тайны природы					
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»					
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
16	Как стать личностью?					
17	Эмоции и чувства					
18	Как настроение?					
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
19	Почему возникают конфликты?					
20	Совесь.					
21	Путешествие по правам человека.					
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	
22	Добро и зло в Первобытном мире					
23	Мир средневековых цивилизаций					
24	Технические достижения эпохи Нового времени					
25	21 век					
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.	
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»					
27	Мы не похожи, ну и что же?					
28	Пути духовных исканий.					
29	Выставка работ «Дети разных народов»					
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
30	Что такое деньги.					
31	Почему разные страны помогают друг другу?					
32	Сказки разных народов					
33	Глобальные проблемы					
34	Проект «Моё человечество»					
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		