

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
МОБУ «Волховская средняя  
общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа «Второй иностранный язык(испанский)»  
5-9 класс

Составила Екимова О.В.

Волхов  
2018

# 1. Планируемые результаты изучения курса 5-9 класс

## Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

## Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения (умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## **Предметные результаты**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.*

### **Орфография**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.*

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных

временных формах изъявительного наклонения: PresentedeIndicativo, FuturoSimple; - повелительное наклонение (ModoImperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать степени сравнения прилагательных;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями tenerque + infinitivo, deber+infinitivo, hayque+infinitivo,*
- *употреблять безличную форму hay,*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (PresentedeIndicativo, FuturoSimple).*

## **2. содержание курса**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в 5-6 классе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в

пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тема(раздел)	Количество часов

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

#### 5 класс

Тема(раздел)	Количество часов

#### 6 класс

Тема(раздел)	Количество часов

**7 класс**

<b>Тема(раздел)</b>	<b>Количество часов</b>

**8 класс**

<b>Тема(раздел)</b>	<b>Количество часов</b>

**9 класс**

<b>Тема(раздел)</b>	<b>Количество часов</b>

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>УУД</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Знакомство	6	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания);	опрос

			<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной инф-ии в небольших устных и письменных сообщениях.</p> <p>• Создание инф-ии; передача инф-ии.</p>	
2	Первый день в школе	10	<p>1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.</p> <p>2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом)</p> <p>3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях. Управление инф-ей (доклад о семье на основе предложенной модели).</p>	тест
3	Мой дом	17	<p>1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.</p> <p>2. Познавательные: осознанно и произвольно строить</p>	диктант

			<p>сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p>3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия).</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной инф-ии в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами ком-ции; интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание инф-ии.</p>	
4	Моя семья	11	<p>1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.</p> <p>2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p>3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической</p>	опрос

			<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной инф-ии в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами ком-ции; управление информацией (внесение данных в вопросный лист по схеме) интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание инф-ии.</p>	
5	Мой рабочий день	10	<p>1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.</p> <p>2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p>3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной инф-ии в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами ком-ции; управление информацией (внесение</p>	тест

			данных в вопросный лист по схеме) интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание инф-ии.	
6	Еда	14	<p>1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника.</p> <p>2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p>3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p>ИКТ: Восприятие и понимание основной инф-ии в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами ком-ции; управление информацией (внесение данных в вопросный лист по схеме) интегрирование информации (обобщение, сравнение и противопоставление данных); создание инф-ии.</p>	диктант
Всего:		68		

**Календарно-тематическое планирование для 5-6 класса ( 2 ч./нед.)**

Костылева С.В., Морено К.В. «Manana». Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014

№	Дата урока	Корректировка даты	Содержание	Примечания
<b>Тема 1 : « знакомство» ( 6 часов)</b>				
1	05.09		Введение новой лексики	
2	07.09		Фонетика: правила чтения букв c,r,g	
3	12.09		Отработка звуков с помощью фонетических упражнений	
4	14.09		Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений	

5	19.09		Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь	
6	21.09		Фонетика. Произношение имен	опрос
<b>Тема 2 : Первый день в школе ( 10 часов)</b>				
7	26.09		Введение новой лексики по теме	
8	28.09		Отработка лексики с помощью упражнений	
9	03.10		Грамматика: глагол ser и личные местоимения	
10	05.10		Письменная речь: возраст человека	
11	10.10		Грамматика: артикль и род сущ-х	
12	12.10		Диалогическая речь с глаголом tener	
13	17.10		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
14	19.10		Введение новой лексики: счет 1-30	
15	24.10		Монологическая речь	
16	26.10		Лексико-грамматический контроль	тест
<b>Тема 3 : « Мой дом» ( 17 часов)</b>				
17	07.11		Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений	
18	09.11		Грамматика :hay. Отработка с помощью упражнений	
19	14.11		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
20	16.11		Чтение с полным пониманием текста	
21	21.11		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
22	23.11		Грамматика: ser, estar, hay	
23	28.11		Отработка грамматики с помощью упражнений	
24	30.11		Фонетика :правила чтения буквы «с»	
25	05.12	12.12	Чтение с извлечением конкретной информации	
26	07.12	14.12	Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух	
27	12.12	19.12	Письменная речь	

28	14.12	11.01	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
29	19.12	16.01	Лексико-грамматический контроль	диктант
30	21.12	18.01	Контроль чтения	
31	23.12	23.01	Контроль говорения	
32	26.12	30.01	Контроль аудирования	
33	28.12	01.02	Контроль письма	
<b>Тема 4 : « Моя семья» ( 11 часов )</b>				
34	09.01		Лексика по теме. Фонетика .	
35	11.01		Монологическая речь	
36	16.01		Грамматика: спряжение глаголов в PresentedeIndicativo	
37	18.01		Диалогическая речь	
38	23.01		Письменная речь	
39	25.01		Чтение текста с полным пониманием	
40	30.01		Монологическая речь	
41	01.02		Грамматика: имя прилагательное	
42	06.02		Отработка лексики и грамматики с помощью упражнений	
43	08.02		Проект: « Un calendario de cumpleaños»	
44	13.02		Лексико-грамматический контроль	опрос
<b>Тема 5 : « Мой рабочий день» (10 часов)</b>				
45	15.02		Введение лексики по теме	
46	20.02		Отработка лексики с помощью упражнений	
47	22.02		Грамматика: возвратные глаголы	
48	28.02		Отработка грамматики с помощью упражнений	
49	01.03		Лексика : «Quehogaes»	
50	06.03		Диалогическая речь	
51	13.03		Монологическая речь	
52	15.03		Письменная речь	
53	20.03		Выполнение лексико-грамматических	

			упражнений	
54	22.03		Лексико-грамматический контроль	тест
<b>Тема 6 : « Еда» (14 часов)</b>				
55	03.04		Введение лексики по теме	
56	05.04		Выполнение лексических упражнений	
57	10.04		Диалогическая речь	
58	12.04		Монологическая речь	
59	17.04		Грамматика: глагол gustar	
60	19.04		Выполнение лексико- грамматических упражнений	
61	24.04		Чтение текста	
62	26.04		Грамматика: tamposo, tambien	
63	03.05		Выполнение грамматических упражнений	
64	08.05		Лексико-грамматический контроль	диктант
65	10.05		Контроль говорения	
66	15.05		Контроль аудирования	
67	17.05		Контроль чтения	
68	22.05		Контроль письма	