

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тимошина Е. Ю.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ "Волховская СОШ  
№ 1"

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Тимина Ю. Н.

\_\_\_\_\_ Арутюнян А. Ю.

Приказ № 757

от "30.08.2022 г.

Протокол №1

от ""30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 618190)**

учебного предмета  
«География»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Галич Оксана Владимировна  
учитель географии и экономики

Волхов 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**



- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	2	05.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); работа с картами атласа и дополнительной информацией;	Устный опрос; практическая работа;	1. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%94%D0%BD%D0%B0">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%94%D0%BD%D0%B0</a>

1.2.	История географических открытий	7	0	1	<p>12.09.2022 17.10.2022</p> <p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении</p>	Устный опрос; практическая работа;	<p>2-3. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB</a> 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trnr0joHGfw">https://www.youtube.com/watch?v=trnr0joHGfw</a> 5. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%8D%D0%BA">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%8D%D0%BA</a> 6. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%</a> 7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rbeVcF6PIH0">https://www.youtube.com/watch?v=rbeVcF6PIH0</a></p>
Итого по разделу		9					

Раздел 2. Изображения земной поверхности

2.1.	Планы местности	5	0	1	<p>24.10.2022 28.11.2022</p> <p>Применять понятия: «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «сторона горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (применяя...</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>8. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%81%D1%82%D0">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%81%D1%82%D0</a></p> <p>9. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&amp;path=">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&amp;path=</a></p> <p>10. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0</a></p> <p>11. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%4141&amp;from_type=vast&amp;filmId=3969096550020149024">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%4141&amp;from_type=vast&amp;filmId=3969096550020149024</a></p> <p>12. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D7233&amp;from_type=vast&amp;filmId=7408349838640860485">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%D1%80%D7233&amp;from_type=vast&amp;filmId=7408349838640860485</a></p>
------	-----------------	---	---	---	---	-----------------------------	--

2.2.	Географические карты	5	0	2	05.12.2022 23.01.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>13. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%</a></p> <p>14. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%</a></p> <p>15- 16. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%20%D0%BA%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%20%D0%BA%</a></p> <p>17. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B88003&amp;from_type=vast&amp;filmId=7504602630306431808">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B88003&amp;from_type=vast&amp;filmId=7504602630306431808</a></p>
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								



3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	2	<p>30.01.2023 27.02.2023</p> <p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географическое полюсь», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мнр живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической</p>	Практическая работа;	<p>19. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKjxbQ">https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKjxbQ</a></p> <p>20. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0</a></p> <p>21. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%B">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%B</a></p> <p>22. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D</a></p> <p>reqid=1651349587052884-9879639594859636211-14279-147-balancer-8080-BAL-9571&amp;from_type=vast&amp;filmId=86143949859804305</p>
Итого по разделу		4					

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	4	06.03.2023 15.05.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- ралы игорная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного</p>	Практическая	<p>24. работа; устный опрос;</p> <p>24. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB</a></p> <p>25. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4</a></p> <p>26. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dOifAZxzxw">https://www.youtube.com/watch?v=-dOifAZxzxw</a></p> <p>27. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=st83bcb-mbo">https://www.youtube.com/watch?v=st83bcb-mbo</a></p> <p>28. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwoWPC7LcZM">https://www.youtube.com/watch?v=QwoWPC7LcZM</a></p> <p>29. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15290356828543718568&amp;reqid=1651350241096684-8052808237284207782-vla1-4279-vla17-balancer-8080-BAL-8664&amp;suggest_reqid=587393464150339237902419970374030&amp;text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15290356828543718568&amp;reqid=1651350241096684-8052808237284207782-vla1-4279-vla17-balancer-8080-BAL-8664&amp;suggest_reqid=587393464150339237902419970374030&amp;text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B</a></p> <p>31. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84%20%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84%20%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D</a></p>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	22.05.2023 29.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выразить свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических	Практическая работа;	31. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0</a>
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	География -наука о планете Земля	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
2.	География в древности	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа;
3.	География в эпоху Средневековья	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа;
4.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
5.	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
6.	Географические открытия XVII- XIXвв.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа;
7.	Современные географические исследования	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа;
8.	Понятие о плане местности	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа и топографическими планами ;
9.	Масштаб	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа и топографическим и планами ;

10.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа и топографическими планами ;
11.	Составление простейших планов местности.	1	0	0	21.11.2022	Работа с картами атласа и топографическими планами ;
12.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
13.	Глобус. Географическая карта.	1	0	0	05.12.2022	Работа с картами атласа.;
14.	Градусная сеть на глобусе и на картах.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
15.	Географическая широта	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа.;
16.	Географическая долгота. Географические координаты.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
17.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Работа с картами атласа.;
18.	Обобщение по разделам I и II	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
19.	Земля в Солнечной системе и во Вселенной.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами;
20.	Географические следствия осевого вращения Земли.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;

21.	Географические следствия орбитального движения Земли.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;
22.	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;
23.	Практикум на местности	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
24.	Внутреннее строение Земли	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;
25.	Образование горных пород.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
26.	Рельеф суши. Горы.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
27.	Равнины.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
28.	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;

29.	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Работа с дополнительными материалами. Работа с картами атласа. Рассмотрение иллюстраций.;
30.	Рельеф дна Мирового океана	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
31.	Обобщение по курсу	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
32.	Резервный урок	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
33.	Резервный урок	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
34.	Резервный урок	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И. И. Баринава;

А. А. Плешакова;

Н. И. Сонин "География. Начальный курс. 5 класс" М. "Дрофа";

И. И. Баринава, А. А. Плешакова, Н. И. Сонин "География. Начальный курс. 5 класс" М. "Дрофа"

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И. И. Баринава, А. А. Плешакова, Н. И. Сонин "География. Начальный курс. 5 класс" М. "Дрофа"

Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова "География. Начальный курс. 6 класс" М. "Дрофа"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%reqid=1651347174349402-17554657027173542587-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7447&from\\_type=vast&filmId=7817880019324163965](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%reqid=1651347174349402-17554657027173542587-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7447&from_type=vast&filmId=7817880019324163965)

2. -3. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651347451520638-1753341242410725195-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-8494&from\\_type=vast&filmId=1822062046577884320](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651347451520638-1753341242410725195-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-8494&from_type=vast&filmId=1822062046577884320)

4. <https://www.youtube.com/watch?v=trnr0jHGfw>

5. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%reqid=1651347812812468-5414653840327941020-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7684&from\\_type=vast&filmId=15032091964354777608](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%reqid=1651347812812468-5414653840327941020-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7684&from_type=vast&filmId=15032091964354777608)

6. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651347982703090-965570326806869074-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-1915&from\\_type=vast&filmId=8673558226702029710](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651347982703090-965570326806869074-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-1915&from_type=vast&filmId=8673558226702029710)

7. <https://www.youtube.com/watch?v=rbeVcF6PIH0>

8. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348182517193-13001222514006630760-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7855&from\\_type=vast&filmId=16571072564504225912](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348182517193-13001222514006630760-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7855&from_type=vast&filmId=16571072564504225912)

9. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651348407836283-2493270136443601393-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-3239&from\\_type=vast&filmId=8330738233591019701](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651348407836283-2493270136443601393-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-3239&from_type=vast&filmId=8330738233591019701)

10. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348182517193-13001222514006630760-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7855&from\\_type=vast&filmId=10741966007951038671](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348182517193-13001222514006630760-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7855&from_type=vast&filmId=10741966007951038671)

11. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348517265429-1003340317131578567-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4141&from\\_type=vast&filmId=3969096550020149024](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%reqid=1651348517265429-1003340317131578567-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4141&from_type=vast&filmId=3969096550020149024)

12. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&path=yandex\\_search&parent-reqid=1651348612929451-8934704799147389781-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7233&from\\_type=vast&filmId=7408349838640860485](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&path=yandex_search&parent-reqid=1651348612929451-8934704799147389781-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7233&from_type=vast&filmId=7408349838640860485)

13. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%reqid=1651348705332755-16152069401969967094-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-854&from\\_type=vast&filmId=16232811454126749830](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%reqid=1651348705332755-16152069401969967094-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-854&from_type=vast&filmId=16232811454126749830)

14. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%reqid=1651348823305132-17985385165043484608-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4270&from\\_type=vast&filmId=16560828158800752477](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%reqid=1651348823305132-17985385165043484608-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4270&from_type=vast&filmId=16560828158800752477)

15-16. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%reqid=1651348954310258-4238921434754711774-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7936&from\\_type=vast&filmId=7287944740479393202](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%reqid=1651348954310258-4238921434754711774-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7936&from_type=vast&filmId=7287944740479393202)

17. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%reqid=1651349054762139-8922393615027697027-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-8003&from\\_type=vast&filmId=7504602630306431808](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%reqid=1651349054762139-8922393615027697027-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-8003&from_type=vast&filmId=7504602630306431808)

19. <https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKjxbQ>

20. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651349390525143-777565509236937770-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-1331&from\\_type=vast&filmId=14830558645049209291](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%reqid=1651349390525143-777565509236937770-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-1331&from_type=vast&filmId=14830558645049209291)

21. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%reqid=1651349710216079-9167971793554417172-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7626&from\\_type=vast&filmId=2490523413083607269](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%reqid=1651349710216079-9167971793554417172-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7626&from_type=vast&filmId=2490523413083607269)

25. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%reqid=1651349820228723-2163729406651045875-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4659&from\\_type=vast&filmId=14228132239778559558](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%reqid=1651349820228723-2163729406651045875-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-4659&from_type=vast&filmId=14228132239778559558)

26. <https://www.youtube.com/watch?v=dOifAZxzw>

27. <https://www.youtube.com/watch?v=st83bcb-mbo>

28. <https://www.youtube.com/watch?v=QwoWPC7LcZM>

29. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15290356828543718568&reqid=1651350241096684-8052808237284207782-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL->



8664&suggest\_reqid=587393464150339237902419970374030&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B2%D0%BD%D 30. <https://yandex.ru/video/preview/>?

text=%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84%20%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE reqid=1651350407984348-10266471414035666773-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7826&from\_type=vast&filmId=11903867656971126683

31. <https://yandex.ru/video/preview/>?

text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0% reqid=1651350623653781-7767180411569042254-vla1-4279-vla-17-balancer-8080-BAL-7942&from\_type=vast&filmId=15004192889375903159

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, атлас, контурные карты, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компас, термометр, наборы горных пород и минералов, линейка, транспортир, глобус, макеты форм рельефа.

