

# МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"

## РАССМОТРЕНО

руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов Сахарова А.Р.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

Прописнова И.А.

## УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ  
«ВСОШ № 1

Арутюнян А.Ю.  
Приказ № 648 от «30»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ШАХМАТЫ »

для учащихся 1-4 классов

Автор -составитель:

Суханов Вацлав Юрьевич

г.Волхов

2023

Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	6
Содержание программы.....	11
Тематическое планирование.....	15
Список литературы .....	18

## **1. Пояснительная записка.**

За основу курса «ШАХМАТЫ », взята программа:

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

Статус документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

## I. Первый год обучения по курсу «ШАХМАТЫ»

для учащихся 1 классов

Количество часов -17 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

## II. Второй год обучения по курсу «ШАХМАТЫ»

для учащихся 2 классов

Количество часов -34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

## III. Третий год обучения по курсу «ШАХМАТЫ»

для учащихся 3 классов

Количество часов -34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

## IV. Четвертый год обучения по курсу «ШАХМАТЫ»

для учащихся 4 классов

Количество часов -34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на 5 лет обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (15мин. теория и 25 мин. игра) в неделю (1-й класс – 17 часов, 2-й класс – 34 часа, 3-й класс – 34 часа, 4-й класс – 34 часа).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Общая характеристика курса**

Программой первого года обучения предусматривается 17 шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс, включает в себя 12 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры,

ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

### **К концу 1 учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу 2 учебного года дети должны знать:**

- Матовые комбинации.
- Шахматные комбинации и сочетание приемов.
- Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.  
Сочетание тактических приемов.
- Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на пат.
- Типичные комбинации в дебюте.
- Принципы игры в дебюте.

### **К концу 3 учебного года дети должны знать:**

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля.

Знать основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар), миттельшпиль (составлять план игры), разыгрывать типовые окончания.

### **К концу 4 учебного года дети должны знать:**

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля.

Знать основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар), миттельшпиль (составлять план игры), разыгрывать типовые окончания.

### **К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- Должны знать основные принципы игры в дебюте;

Планируемые результаты освоения учениками программы внеурочной деятельности

### **К концу 2 учебного года дети должны уметь:**

- Создавать матовые комбинации.



- Решать шахматные комбинации.
- Решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
- Решать шахматные комбинации для достижения ничьей.
- Уметь проводить типичные комбинации в дебюте.
- Уметь правильно разыгрывать дебют.

### **К концу 3 учебного года дети должны уметь:**

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар) находить тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Играть в силу шахматистов разрядников.

Планируемые результаты освоения учениками данной программы

### **К концу 4 учебного года дети должны уметь:**

Грамотно разыгрывать дебют (иметь свой дебютный репертуар) находить тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Играть в силу шахматистов разрядников.

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Знать основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля. Знать основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Иметь индивидуальный дебютный репертуар.

### **3.Содержание учебного курса 1 класс.**

1 класс (17 часов; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Раздел №12. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА (Повторение программного материала, практическая игра, решение задач, упражнений – входит в состав всех занятий данного курса).

### **Содержание учебного курса 2 класс.**

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикали, горизонтали, диагонали. Центр. Королевский фланг, ферзевый фланг. Клетки, поля.

#### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Правила хода и взятия каждой из фигур, белопольные и чернопольные слоны, легкие и тяжелые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки.

### **Раздел № 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ФИГУР.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка.

### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья. Рокировка. Длинная, короткая, когда можно и нельзя делать рокировку.

### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Дебют. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **Раздел №7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

История шахмат. Чемпионы мира.

### **Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Раздел №12. ОСНОВЫ ТАКТИКИ.**

Основные тактические приемы.

## Раздел №13. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ.

Основы стратегии в миттельшпиле.

## Раздел №14. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Основы пешечного эндшпиля. Правило «квадрата». Основы ладейного эндшпиля.

Раздел №15. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА (Повторение программного материала, практическая игра, решение задач, упражнений – входит в состав всех занятий данного курса).

### **Содержание учебного курса 3 класс.**

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

#### Раздел №2. Правило “квадрата”.

Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

#### Раздел № 3. Оппозиция.

Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Раздел №4. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА (Повторение программного материала, практическая игра, решение задач, упражнений – входит в состав всех занятий данного курса).

### **Содержание учебного курса 4 класс.**

4 класс (34 часов; 1 час в неделю)

## Раздел № 1. Пешечные окончания

Элементарные пешечные окончания. Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Пешечный прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального и позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

## Раздел №2. Ладейные окончания

Некоторые учебные позиции. Владение 7-й горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Реализация материального перевеса.

## Раздел № 3. Тактика.

Атака на короля. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр. Тренировка техники расчета.

## Раздел №4. Основы стратегии

Различная активность фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Проблема центра. Два слона. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек. Борьба при необычном соотношении сил. Компенсация за материал.

## **4. Тематическое планирование**

1-й год обучения для учащихся 1 классов

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Шахматная доска	1
2	Шахматные фигуры	2
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	2
5	Цель шахматной партии	2
6	Игра всеми фигурами	2
7	Краткая история шахмат	1
8	Шахматная нотация	1
9	Ценность шахматных фигур	1
10	Техника матования одинокого короля	2
11	Достижение мата без жертвы материала	1
12	Повторение программного материала , практическая игра.	1
	Итого	17часов

2-й год обучения для учащихся 2 классов

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Шахматная доска (повторение)	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	Начальная расстановка фигур (повторение)	1
4	Ходы и взятие фигур (повторение)	2
5	Цель шахматной партии (повторение)	1
6	Игра всеми фигурами (повторение)	2
7	Краткая история шахмат (повторение)	1
8	Шахматная нотация (повторение)	1
9	Ценность шахматных фигур (повторение)	1
10	Техника матования одинокого короля (повторение)	4
11	Достижение мата без жертвы материала (повторение)	4
12	Основы тактики	4
13	Основы стратегии	4
14	Основы эндшпиля	4
15	Повторение программного материала , практическая игра.	3
	Итого	34 часа

3-й год обучения для учащихся 3 классов

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Основы эндшпиля	6
2	Правило «квадрата»	3
3	Оппозиция	3
4	Повторение программного материала за 3 курса, практическая игра.	22
	Итого	34 часа

4-й год обучения для учащихся 4 классов

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Пешечные окончания	6
2	Ладейные окончания	3
3	Тактика	3
4	Основы стратегии	22
	Итого	34 часа

**Перечень ключевых слов.**

Безопасная позиция короля

Белые и черные поля

Борьба за центр

Быстрейшее развитие фигур



Гамбиты  
Гармоничное пешечное расположение  
Горизонталь, вертикаль  
Двойной удар  
Двойной шах  
Двух- и трехходовые партии  
Детский мат и защита от него  
Диагональ  
длинная и короткая рокировка  
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА  
Достижение материального перевеса  
Запись начального положения  
Запись шахматной партии  
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
Игра на мат с первых ходов  
Ключевые поля  
Краткая и полная шахматная нотация  
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ  
Мат  
Мат в один ход  
Матовые комбинации на мат в 3 хода  
Наказание “пешкоедов”  
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР  
Начальное положение (начальная позиция)  
Оппозиция  
ОСНОВЫ ДЕБЮТА  
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ  
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ  
Открытое нападение  
Открытый шах  
Пат  
Понятие о темпе  
Правило “квадрата”  
Принципы игры в дебюте  
Рождение шахмат  
Связка в дебюте  
Связка в миттельшпиле  
Способы защиты  
Сравнительная сила фигур  
Тактические приемы  
ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ  
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР  
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ  
Ценность фигур

Чемпионы мира по шахматам

Шах

Шахматная доска

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

Элементарные окончания.

### Список литературы

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.

34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
52. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
53. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
54. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
55. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
56. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
57. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
58. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
59. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
60. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
61. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
62. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
63. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
64. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.