

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития
МОБУ «Волховская СОШ № 1»
согласовано на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
утверждено приказом директора
№ 537 от 30.08. 2019г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
учащихся с задержкой психического развития
(1-4 классы)**

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

- Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова)
- Образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (Автор УМК Языкова Е.В.)

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
5. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская СОШ №1»;
6. Локальные акты образовательного учреждения.

Актуальность.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Одной из особенностей данной программы является развитие познавательных способностей через заданий не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе. Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников и состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания. Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

При организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, опирались на следующие принципы коррекции:

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты высших психических функций тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 25-30 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагаются различные способы оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 мин.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно- моторной координации	Личностные особенности, влияющие на обучение
1						
2						
3						

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития обучающихся.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражющую его основную мысль.

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежат к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса

самоконтролю. Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объёма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3 класс (50 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Формирование положительного эмоционального общения со сверстниками. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие способности к верbalному анализу, умению осуществлять доказательства. Развитие способности оперировать образами и понятиями. Развитие способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Изменение привычных временных связей. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Увеличение уровня развития внимания. Тренировка концентрации внимания. Тренировка переключения внимания. Повышение уровня восприятия пространственного расположения предметов. Развитие восприятия длительности временного интервала; развитие наблюдательности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4 класс (28 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие словарного запаса. Развитие гибкости и самостоятельности мышления. Развитие творческого воображения. Изменение привычных пространственных связей, связей общности и связей преобразования действий. Развитие креативности. Развитие понятийного мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Тренировка распределения и избирательности внимания. Усиление концентрации слухового внимания. Совершенствование зрительного анализа. Формирование умения работы с наложенным изображением и зашумлением изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов. Развитие мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

снижение уровня школьной тревожности;
мотивация на саморазвитие;
повышение коммуникативной компетентности;
активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьера. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Учебно - тематическое планирование занятий с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадях по заданиям направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных (квазипространственных) представлений, речи.

№ п/п	Тема занятия.	Элементы содержания тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Развивающие занятия. Развитие зрительного восприятия, зрительной и тактильной памяти, 23 часа				
1	Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	1
2	«Пойми меня!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.		2
3	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	3
4	«Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	Группировать по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2
5	«Эти забавные животные!»	Психогимнастика. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.		2
6	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.		3

		Графический диктант.	
14	«Деревья – характеры!»	Психогимнастика. Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза Рисование.	
15	«По неизведанным дорожкам...!»	Психогимнастика, Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения.
16	«Волшебная линия!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка.	
17	«Найди лишнее...!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.
18	«От слова к рассказу!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	
19	«Запоминаем, рисуя!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Копирование.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений.

23	Работа над представлением «Сзади»	«Для завершения овладения топологическими, координаторными и метрическими представлениями с выходом на целостное представление о пространстве необходимо отработать пространственное представление «СЗАДИ» как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координаторной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.	1
24	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	- Работа над определением «правой-левой» стороны у объекта, человека, находящегося напротив. Дидактические игры: «Покажи у товарища», «Твоя правая рука – моя правая рука» и др.	1

Развитие образно-логического мышления, 10 часов

25	Тренируем память	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	Наблюдать закономерность числовой последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления.	2
26	Тренируем мышление	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		1
27	Тренируем мышление	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		3
28	Тренируем внимание	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		2

		саморасслабления и умения выражать различные эмоциональные состояния. Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.		
3	«Угадай слово!».	Развитие произвольности при выполнении движений и действий.	Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - учиться работать по предложенному учителем плану.	1
4	«Найди спрятанные слова!».	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - учиться работать по предложенному учителем плану.	1
5	«Аналогии!».	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	- учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	3
6	«Шахматисты!»	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.		3
7	«Восстанови последовательность!»	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Учить соотносить основные фигуры с образцом.	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - перерабатывать полученную	4

15	«Пиктограммы!»	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	1
16	«Следопыты!»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	1
17	«Запоминаю, играя!»	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	2
18	«Секреты памяти!»	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.		1
19	«Тайна лабиринта!»	Обучение удержанию сложной последовательности действий во внешнем заданном пространстве (дорожки с препятствиями) и продуктивной деятельности, минимизируя помощь. Введение совместных		1

		многое можно сделать из...») - Решение ребусов.		
26	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения.	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Наблюдать закономерность числовой последовательности	1
28	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	1
31	Я решаю логические задачи	Занятие по развитию способности анализировать. Помощь детям в решении задач «на группировку». Диагностика развития	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов;	3

	пространственных связей.	координаций. Ориентировка на плоскости. Диагностика зрительной памяти.	решения задачи при изменении её условия. Презентовать различные способы рассуждения.	
37	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на цвет и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (выше, ниже, справа, слева).	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Использовать геометрические образы для решения задачи.	2
38	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (за, над, под, перед).	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения. Использовать информацию для установления причинно – следственной связи. Характеризовать свойства геометрических фигур.	2
39	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественное соотношение и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (внутри, снаружи, около, между, из-за).		2
40	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и	Развивать способность ориентироваться в понимании конструкций «слева на право», «справа налево».		1

			педагога, как поступить	
46	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечённости.</p> <p>Формирование самовыражение.</p> <p>Воспитывать определенное, осмыслившее употребление слов.</p>	2
47	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Совершенствовать зрительное слуховое, тактильное, кинестетическое ощущения.</p> <p>Развитие слухового внимания, расширение объема, концентрации, возможности переключения внимания.</p>	2
48	Упражнения на развитие способности классификации абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 	<p>Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечённости.</p> <p>Формирование самовыражение.</p>	1

	мышления.	благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 3. Рефлексия занятия.	увлечённости. Формирование самовыражение. Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти.	
53	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	Развитие умения слушать собеседника и контролировать свою речь. Развитие подражательности. Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти.	3
54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечённости. Формирование самовыражение. Развитие логического мышления, творческого воображения. Развитие навыков самостоятельного оформления мыслей.	2
55	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей,	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	Совершенствование зрительного, слухового внимания и восприятия. Совершенствование	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». <p>3. Заключение.</p>	<p>Развитие логического мышления, творческого воображения. Развитие навыков самостоятельного оформления мыслей.</p> <p>Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечённости.</p>	3
	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Формирование полноценности зрительного восприятия. Компенсация моторной недостаточности. Совершенствование пространственных представлений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности и точности воспроизведения.</p> <p>Расширение границ зрительного восприятия.</p> <p>Формирование зрительного контроля, синтеза в пределах словосочетания.</p>	2
	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и</p>		1

		Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		
5	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза		1
6	«Нестандартные ситуации!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.	1
7	«Заверши изображение!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Загадки.	Использовать геометрические образы для решения задачи.	1
8	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.	1
9	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор действия для решения задачи.	1
10	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Тренировка внимания	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор действия для решения задачи.	1

		мыслительных операций. Динамическая пауза	пространственных отношений. Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
19	«Связующие цепочки!».	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза		1
20	«За и против!»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение итогов.		1
21	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения.	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.	1
22	«Секреты внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения	1
23	«Юные детективы!»	Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма)	1
24	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		1
25	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза		1

		<p> первую очередь «после» того, как он проснулся, что делает «после» этого и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Со зрительной опорой на схему у ребенка формируются понятия «раньше», «позже», соответственно – «до» и «после», на конкретном распорядке дня. - По аналогичной схеме прописываются последовательности: -времени суток -времен года (анализируется, какое время года было «до», какое «после», какое «между») -дней недели -месяцев в году - Упражнения на развитие серийной организаций деятельности - Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. (Например: «После какого времени года наступает...», «Перед, каким днем недели наступает... и т.д. 	
29	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	Осуществляется работа по формированию навыка ориентировки и определения времени на циферблате стрелочных часов. Анализируются представления: «что было раньше», «что позже», «что до ...», что после ...», т.е. что произошло вначале, а что потом. В последнюю очередь отрабатывается установление времени с	2

7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам, – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.