

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 07.04.16

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МОБУ «Волховская СОШ №1»
от 220 № 21.04.16

Положение об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации учебной деятельности обучающихся (далее - ПРОЕКТ). Выполнение ПРОЕКТА является обязательным предметом учебного плана.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность по разрешению одной из актуальных проблем культуры, общества, природы, осуществляемая обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Результаты выполнения ПРОЕКТА должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. ПРОЕКТ выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Выполнение работы осуществляется каждым учащимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта).

1.6. Работы, соответствующие требованиям конкурсов различного уровня, могут быть рекомендованы к участию в них руководителями проектов. Результаты выполнения учебных проектов и исследований могут учитываться при выставлении учителями отметок по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

1.7. Содержание исследовательских и проектных работ может выходить за рамки общеобразовательных программ, а также относиться к комплексу предметов или областей знаний.

2. Общее руководство ПРОЕКТОМ

2.1. Общее руководство ПРОЕКТОМ в школе осуществляет Методический совет.

Методический совет:

- организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного плана;

- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися 9, 10-11 классов;

- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите и направляемых на конкурсы (при необходимости организует систему оппонирования работ обучающихся);

-организует и проводит оценивание выполненных проектных и исследовательских работ учащихся 10- 11 классов;

-организует и проводит итоговую защиту выполненных работ обучающихся 9,10-11 классов;

-осуществляет выдвижение лучших проектных и исследовательских работ для участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

2.2. Руководителями проектных работ обучающихся 9, 10-11 классов являются педагоги ОУ, консультантами могут выступать педагоги дополнительного образования, представители предприятий, работники профессионального образования, родители (законные представители) и др.

2.3. Руководители ПРОЕКТОВ обучающихся 9, 10-11 классов:

-предлагают (формулируют) темы проектных работ, предлагаемых для выполнения обучающимися;

-представляют согласованные с обучающимися темы в установленные настоящим Положением сроки для утверждения председателю Методического совета (см. Приложение 1);

-составляют совместно с обучающимися план-график выполнения ПРОЕКТА по утвержденной теме (см. Приложение 2) и обеспечивают его реализацию;

-организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам учащихся), предоставляют по требованию в Методический совет график консультаций;

-осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

-составляют рецензию на выполненную работу (см. Приложение 3);

-проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы внешкольного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с Методическим советом ОУ.

2.4. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимися 9,10-11 классов на межшкольной конференции «К вершинам науки».

3.Порядок и требования к выполнению ПРОЕКТА

3.1. Обучающиеся 9,10-11 классов выбирают предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов ОУ. В случае затруднений с выбором Методический совет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОУ.

3.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему проектной работы (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и ее жанровые особенности (Приложение 1) и согласуют с руководителем проекта.

3.3. Руководители ПРОЕКТОВ представляют согласованные с обучающимися темы для утверждения Методическому совету не позднее 1 октября текущего года (10-11 класс) 25 февраля-9 класс. (Приложение 1).

3.4. Утвержденные темы передаются ими классным руководителям для осуществления контроля над осуществлением проектной деятельности и информирования родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Сводный перечень тем работ от каждого класса классные руководители 10-11 класса предоставляют в Методический совет не позднее 10 октября, 25 февраля-9 класс.

3.6. ПРОЕКТ выполняется в течение 1 учебного года (10 и 11 классы) согласно плану-графику выполнения согласованному не позднее 15 октября с руководителем проектной работы (для 10-11 классов), не позднее 1 марта (для 9 классов). (Приложение 2). План-график составляется в 2-х экземплярах, один из которых находится у руководителя проекта, второй – у учащегося.

3.7. Теоретический курс проектной деятельности в 9 классе составляет 24 часа, в 10 классе 34 часа.

3.8. ПРОЕКТ должен отвечать общим требованиям к проектным работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

3.9. Рекомендуемый порядок выполнения и оформления ПРОЕКТА представлен в технологической карте (Приложение 4). Структура ПРОЕКТА приведена в Приложении 6.

4. Порядок и требования к защите ПРОЕКТА

4.1. Публичная защита ПРОЕКТА проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения. На защите могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя и обучающиеся ОУ.

4.2. Представление ПРОЕКТОВ, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.

4.3. Выполненная проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- 1) завершенный продукт проектной деятельности;
- 2) описание работы, выполненное согласно п.1.6.;
- 3) презентацию работы;
- 4) рецензию руководителя (Приложение 3);
- 5) оценочный лист (Приложение 5).

4.4. Не менее чем за 7 календарных дней до дня публичной защиты автор работы предоставляет руководителю ПРОЕКТА, его описание для рецензирования и оценочный лист.

4.5. Незавершенные работы и работы, не соответствующие требованиям п. 4.3. до публичного представления не допускаются.

4.6. Не менее чем за 4 календарных дня до дня публичной защиты руководитель работы передает в Методический совет описание ПРОЕКТА, рецензию на завершенную работу, оценочный лист.

4.7. В день публичного представления ПРОЕКТА, до начала процедуры, ее участники обязаны провести проверку демонстрационной техники, записать демонстрационную версию (презентацию) работы на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.9. Для оценивания ПРОЕКТОВ Методическим советом формируются профильные комиссии. В состав комиссий в качестве консультантов могут быть приглашены представители внешних организаций. Руководители ПРОЕКТОВ не могут оценивать работы учащихся, выполнявших работы под их руководством.

4.10. Защита (публичное представление) работы может осуществляться в форме доклада, или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (не более 5 минут). Участники конференции могут задавать вопросы автору при условии соблюдения регламента времени, отведенного на защиту одной работы.

4.11. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершенного ПРОЕКТА и его публичной защиты согласно установленным критериям (см. раздел 5).

4.12. Решением комиссии лучшие ПРОЕКТЫ могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов ОУ; участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

4.13. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты ПРОЕКТА. Решением организационного комитета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

5. Критерии оценки ПРОЕКТА (Приложение 7)

В процессе изучения описания ПРОЕКТА и его устного представления членами комиссии оцениваются:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В 1 триместре 11 класса выставляется отметка за теоретическую часть работы (критерий № 7). Во триместре выставляется отметка за конкретное исполнение проекта (исследования) (критерии 1-6, 8-9).

Оценивание выполнения индивидуального проекта в 9 классе производится в виде зачета, выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося 9 класса в свободную строку. Выполнение проекта в 9 классе является допуском к государственной итоговой аттестации.

Отметка за выполнение ПРОЕКТА выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося 11 класса в свободную строку. В аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется по предмету «Индивидуальный проект». Конкретные критерии оценки приведены в Приложении 7.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ПРОЕКТОВ

№ №	Фамилия имя учащегося	Тема	Руководи тель проекта	Предметная область	Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)	Проект (П)	Исследо вание (И)

Приложение 2 ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Автор		
Тема		
Руководитель		
Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Формулировка цели и задач проекта		
Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий		
Определение доступных ресурсов		
План выполнения проекта		
Этап выполнения ПРОЕКТА		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)		
Титульный лист (Приложение 8).		
Постановка проблемы		

Определение критериев результативности		
Создание концепции проекта		
Определение доступных ресурсов		
Реализация плана, корректировка		
Оценка эффективности и результативности		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Подготовка представления конечного результата		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Подготовка стендового доклада		
Защита проекта		

Приложение 3 МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ (для руководителя ПРОЕКТА)

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный исследовательский проект (исследовательскую работу) «Название»,
выполненный обучающимся 10- 11 класса (ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося)

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат – *...что создано...* имеет практическую значимость для *...где и кем может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается в *.....* Автором определены критерии результативности (*....*) , создана концепция проекта (*....*) , определены доступные ресурсы.

Цель проекта – *...формулировка...* – реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы.

Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано: *...что конкретно сделать для улучшения работы, или заключение о направлении работы на конкурс и т.д....*

Руководитель проекта, учитель ...предмет...

(Фамилия И.О.)

Дата

Приложение 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1.Подготовительный этап:

1.1.Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2.Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- мультимедийная экскурсия,
- справочник, путеводитель,
- атлас на бумажных и электронных носителях,
- макет, модель,
- видеоматериалы (видеофильм, видеоклип),
- учебное пособие или дидактические материалы,
- компьютерная программа,
- web-сайт,
- электронный журнал,
- бизнес-план,
- дизайн-макет,
- серия иллюстраций, фотовыставка, - и др.

1.3.Постановка проблемы. Раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

1.4.Определение критериев результативности – по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

1.5.Формулировка цели и задач проекта. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеряемость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6.Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических средств предполагается получить заявленные свойства объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих средств; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для объекта, окружающей среды, людей.

1.7.Определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, это средства спонсоров, родителей, школы и др.); какие потребуются консультанты и какова их квалификация и др.

1.8.План выполнения ПРОЕКТА. Необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе. Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности автора, и определяются её эффективные способы (методика выполнения проекта – как будет реализована каждая конкретная задача).

2.Этап выполнения ПРОЕКТА

2.1.Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2.Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

2.3.Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

3.Этап предварительного контроля:

3.1.Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

3.2.Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3.Оформление текста работы (Приложение 6)

3.4. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4.Этап представления конечного результата (устной презентации – доклада, или стендового доклада).

5.Рефлексия (Приложение 9).

6.Этап применения результатов работы. Организация использования результатов ПРОЕКТА в практике работы школы.

Приложение 5
ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Автор				
Тема				
Критерии	Оценки членов комиссии			Комментарии
Выполнение ПРОЕКТА				
Титульный лист				
Постановка проблемы, актуальность и востребованность				
Определение критериев результативности				
Постановка цели и задач				
Создание концепции проекта				
Определение доступных ресурсов				
План выполнения проекта				
Результаты выполнения проекта: оригинальность, новизна, практическая значимость, самостоятельность выполнения, форма представления, корректировка				
Оценка эффективности и результативности				
Список использованных источников информации				
Наличие иллюстративного материала				
Наличие электронной версии работы				
Особое мнение				
Презентация и защита ПРОЕКТА				
Логика изложения (указаны: тема; актуальность и практическая значимость, новизна и востребованность проекта; цель, задачи; обзор литературы, анализ аналогов проектного решения; критерии оценки результативности; методика выполнения; результаты выполнения задач, выводы)				
Владение материалом (понимание излагаемого, аргументированность, логичность; умение ответить на вопросы)				
Наличие иллюстративного материала				
Речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Соблюдение регламента (до 7 мин.)				
Особое мнение				
Рекомендации				

Члены комиссии:

Приложение 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ

1. Титульный лист (Приложение 8) оформляется по единым требованиям. Он содержит:

1. название образовательного учреждения;
2. тему работы;
3. сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
4. сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, специализация, место работы);
5. год выполнения работы.

2. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы **цель и задачи работы**. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 -2 страниц. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

3. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части работы должны соответствовать указанным в Содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

5. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть сноски. Оформляется список литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту авторов и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

• **для книг** – фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц: (Пример: *Турсунов А. Основания космологии: Критич. очерки. – М.: Мысль, 1979. – 237 с.*)

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст.".

• **для статей** – фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы: (пример: *Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000- №3.- с. 3-9*)

• **для электронных ресурсов** - Интернет-источник в списке литературы оформляется следующим образом: обязательное указание данных о режиме доступа на интернет-ресурс (URL); обязательное указание на историю интернет-ресурса (актуальность информации на дату посещения). (пример: *Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015)*)

6. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для Приложений могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они выполняются на

отдельных страницах. Нумерация Приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами без знака «№».

7. Рецензия руководителя на исследовательскую работу (Приложение 3)

Требования к оформлению текста

1. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

2. Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

3. Интервал между строками – полуторный.

4. Текст оформляется на одной стороне листа.

5. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с Содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».

6. Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

7. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование).

Приложение 7 КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Итоговая оценка за выполнение ПРОЕКТА выставляется, исходя из следующих примерных критериев:

Критерий	"5"	"4"	"3"
1.Тема	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
2.Актуальность	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	не определена
3.Практическая значимость	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
4.Новизна	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют

5.Цели и задачи	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не согласованы между собой
6.Методика выполнения	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	методика выполнения не представляется целостной
7.Содержание описания работы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы
8.Устная презентация	выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы, грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументированно отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент
9.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрирован невысокий уровень самостоятельности

Приложение 8
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОЕКТА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Волховская СОШ №1»

Взгляд на зрение с точки зрения физики
Исследовательская работа по физике

Выполнил: (фамилия, имя, отчество, класс)
Научный руководитель: (фамилия, имя, отчество, специализация)

г. Волхов
2016 г.

Приложение 9
ЛИСТ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

АВТОР ПРОЕКТА				
ТЕМА ПРОЕКТА				
№	Критерии оценивания	Самооценка		
		«Да»	«Нет»	«Частично»
1	Вы принимали решение при выборе темы проекта?			
2	Вам понятна была ваша задача, когда вы приступали к работе над проектом?			
3	Вы были знакомы с данной темой до начала проекта?			
4	Вы использовали дополнительную литературу с целью углубления знаний по данной теме?			
5	Вы использовали ресурсы сети Интернет для работы над проектом?			
6	Принимал ли кто-либо участие в вашем проекте, кроме Вас и Вашего научного руководителя?			
7	Ваш научный руководитель оказывал всю необходимую помощь?			
8	Ваше исследование имеет практическую значимость для других людей?			
9	Вы научились в ходе данной работы чему –либо новому?			
10	Вы удовлетворены результатами своей работы?			
11	Что посоветуете учащимся, которым предстоит работа над проектом в следующем учебном году?			
12	С какими сложностями Вы столкнулись, работая над проектом?			
12	Если бы Вам пришлось самостоятельно поставить себе отметку за работу, что бы вы поставили?	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»		