

РАССМОТРЕН  
на заседании Совета учреждения  
протокол № 3 от 14.04.2026 г.

## ОТЧЕТ

по самообследованию МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

### 1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Волховская средняя общеобразовательная школа №1»

Юридический адрес: 187400, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Авиационная, д.33

Тел./факс (81363) 275-91, Электронная почта: [volkhov1.school@mail.ru](mailto:volkhov1.school@mail.ru)

Директор: Арутюнян Алиса Юрьевна, [volkhov1.school@mail.ru](mailto:volkhov1.school@mail.ru)

Учредитель: Волховский муниципальный район.

Лицензия на образовательную деятельность <http://schoolone.ucoz.com/licenzija.pdf> ,  
свидетельство о государственной регистрации

[http://schoolone.ucoz.com/doc/svidetelstvo\\_o\\_gos-akkreditacii.pdf](http://schoolone.ucoz.com/doc/svidetelstvo_o_gos-akkreditacii.pdf)

Взаимодействие с организациями-партнерами



Кроме вышеперечисленных организаций-партнеров, в 2025 году школа продолжила сотрудничество с «Юнармией» Волховского района, коворкингом «Параграф», заключила

договоры с IT-кубом школы №8 города Волхова, СПб университетом промышленных технологий и дизайна, СПб Аграрным университетом.

По плану работы с АНО «ДРОЗД-Волхов» на базе школы в 2025 году проведены ежегодные мероприятия «Посвящение в ДРОЗДята», «Самый спортивный класс», «Активное лето», соревнования по волейболу с профсоюзной организацией ВФ АО «Апатит».

Продолжилась инновационная деятельность в рамках региональной инновационной площадки по теме «Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования» (распоряжение КОПО ЛО№3701-р от 27.12.2024) ,

По итогам 2025 года школа вновь вошла в ТОП 100 школ Ленинградской области по итогам региональной интегрированной оценки качества образования.

### **Система управления ОО**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе успешно функционируют органы государственно-общественного управления.

Наименование Органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет родителей Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; -осуществление контроля за организацией питания в школе; - благоустройство пришкольной территории; - результаты анкетирования НОКО; - регламентации образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -участие в планировании, подготовке, проведении , анализе внеурочных мероприятий школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение приоритетных направлений учебно-методической работы школы;</li> <li>-разработка и реализация мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>-организация сопровождения оценочной деятельности педагогов;</li> <li>-содействие осуществлению обратной связи с участниками ОО в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>– координации деятельности методических объединений(предметных кафедр);</li> <li>-пропаганда инновационных педагогических технологий;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Совет Обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях,</li> <li>- Вносит предложения администрации школы по совершенствованию образовательного процесса, оценке качества образования;</li> <li>- Содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- Принимает активное участие в планировании воспитательной работы школы;</li> <li>- Организует и проводит внеклассные и внеурочные мероприятия, освещает события школьной жизни (выпуски школьной газеты, информационные листы);</li> <li>-Проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил внутреннего распорядка обучающимися;</li> <li>-формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>

Необходимо отметить активную работу Совета обучающихся (8-11 классы) , активистов «Движения первых» при планировании воспитательной работы по четвертям, организации общешкольных мероприятий, помощи классным руководителям в подготовке мероприятий на параллель. Членами Совета были организованы День Учителя, Новогодняя программа для 1-4 классов, акции «Неделя Добрых дел», оказана помощь в проведении Недели науки, «День с ФосАгро», «Урожай с ФосАгро».

В 2025 году продолжили работу Совет родителей учреждения и Управляющий Совет под руководством Голубкова Сергея Викторовича .Управляющий Совет стал финалистом заключительного этапа Всероссийского конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления в 2025 году.

Школьная предметная кафедра классных руководителей оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание в 2025 году уделялось способам эффективного общения взрослых и детей, суицидальному поведению несовершеннолетних, безопасному поведению, цифровой и финансовой гигиене.

За 2025 год согласно плану работы проведено 4 заседания НМС. Основная цель работы методического совета: организация ВСОКО в 2025 году, ее связь с ВШК, отчетом по самообследованию организации, объективное оценивание качества знаний обучающихся.

В 2025 году продолжился анализ образовательных результатов обучающихся с использованием ГИС «СОЛЮ». На заседаниях кафедр особое внимание обращено на анализ типичных ошибок учеников при выполнении ВПР, ЕГЭ (ОГЭ), корреляцию результатов ВПР, ГИА с текущим оцениванием. Проводились заседания при директоре кафедры математики, естественнонаучной кафедры по обсуждению путей повышения образовательных результатов выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2025 году члены НМС инициировали ряд мероприятий по повышению качества образовательной деятельности: обсуждение форм годовой промежуточной аттестации, графика оценочных процедур с целью недопущения перегрузок обучающихся. На заседаниях кафедры учителей начальной школы совместно с учителями – предметниками 5-х классов обсуждалась методика изучения естественнонаучных дисциплин Сладкова , вопросы ранней профориентации в начальной школе совместно с социальными партнерами.

### **3.Образовательная деятельность, особенности организации учебного процесса**

Школа реализует ООП НОО с нормативным сроком освоения 4 года, ООО с нормативным сроком освоения 5 лет, СОО с нормативным сроком освоения 2 года.

**В настоящее время в школе реализуются следующие образовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ссылка на сайт школы [https://schoolone.ucoz.com/index/osnovnye\\_svedenija/0-186](https://schoolone.ucoz.com/index/osnovnye_svedenija/0-186)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. В 1 классах используется ступенчатый режим обучения.

#### Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	767
	– начальная школа	325
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	
	– начальная школа	1

На конец года 325 обучающихся начальной школы. Из них аттестовано 237 обучающихся (за исключением обучающихся 1 классов).

88 обучающихся 1 классов переведены во второй класс. С 01.09.2024 года 4 обучающихся 1-4 классов проходили обучение по АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - 7.1 По АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ- 7.2 обучались 4 человека. По АООП для обучающихся с нарушением интеллекта обучался 1 ученик.( индивидуальное обучение). По АООП для обучающихся с ОВЗ вариант 5.2 обучались 2 ученика. В 2024-2025 учебном году на АООП ФГОС НОО по заключению ПМПК ( и по ходатайству школьного ППк) перешли 9 обучающихся. Двое обучающихся по заявлениям родителей и рекомендациям ПМПК выбыли из школы для дальнейшего обучения в ГКОУ ЛО «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы». На конец 2024-2025 учебного года по АООП ФГОС НОО обучались 18 человек.

#### Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

#### **корректировка основных образовательных программ:**

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

#### **обновление локальной нормативной базы:**

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

#### **методическое сопровождение:**

- организована работа ШПК по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков .

#### **повышение квалификации педагогических работников:**

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Средняя школа № 2» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

**Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП** включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШПК индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года школой внедряются обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

### **Изменения в преподавании истории:**

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

### **Изменения в преподавании обществознания:**

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

### **Профили обучения на уровне среднего общего образования**

В 2025 году для обучающихся 10 класса по запросам потребителей, индустриального партнера школы сформирован технологический профиль, универсальный профиль с углубленным изучением математики и химии; индивидуальный образовательный маршрут с углубленным изучением литературы, обществознания .

### **Новые алгоритмы реагирования**

Минпросвещения подготовило алгоритм действий персонала школы, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления ( письмо Минпросвещения от 28.06.23 № АБ -2594/14)

В образовательной организации ежедневно проводится анализ и мониторинг антитеррористической защищенности объекта, который показал отсутствие угрозы возникновения экстренных и чрезвычайных ситуаций (в том числе попытки проникновения в здание образовательной организации неустановленных лиц), отсутствие предпосылок к

проведению несанкционированных собраний, митингов на территории прилегающей к зданию школы.

Обновлено материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

Модернизирована система видеонаблюдения, установлена стационарная рамка металлодетектора, на территории школы установлен КПП для физической охраны объекта. Все изменения в системе охраны объекта занесены в паспорт безопасности образовательной организации, согласованы с сотрудниками правоохранительных организаций.

Пересмотрены и обновлены планы по обеспечению комплексной безопасности:

Разработаны новые схемы эвакуации для реагирования по сигналам ГО и ЧС, схемы размещены в учебных классах, на протяжении пути следования из ОУ в укрытие установлены указатели движения.

Разработан алгоритм действий для всех участников образовательного процесса, включая представителей физической охраны, по сигналу «Воздушная тревога».

Разработан алгоритм действий сотрудников по обеспечению безопасности, предупреждению ЧС и готовности к ликвидации последствий при обнаружении БПЛА.

Разработаны и инструкции и проведены инструктажи по антитеррористической безопасности объята, по гражданской обороне и действиям сотрудников.

В образовательную программу внесены вопросы о прогнозировании вероятных ЧС на территории района, отмечены потенциально опасные объекты.

Особое внимание уделяется практической отработке действий сотрудников и обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера. Разработан и реализован «План проведения тренировок и эвакуаций участников образовательного процесса МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» при ЧС», в плане отражены четыре различных сценария возникновения ЧС на объекте, например: экстренная эвакуация работников и детей ОУ в случае пожара, угроза совершения террористического акта, нападение группы лиц на ОУ.

Проведены совместные учения со всеми участниками обеспечения безопасности образовательной организации. К учениям привлекались сотрудники ЧОО обеспечивающих безопасность объекта, представители ГО и ЧС, представители Росгвардии и администрации.

Одним из показателей оперативного принятия решений и действий при ЧС является своевременная профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. Оперативная обстановка доводилась до родителей, обучающихся, педагогического персонала и сотрудников школы путем размещения наглядной информации в классах, в здании школы, на стендах и информационных экранах образовательной организации, в социальных сетях, на официальных источниках ОУ в сети интернет.

Из числа сотрудников ОУ назначен специалист по безопасности, основным направлением работы которого стала профилактическая работа со всеми участниками образовательного учреждения по вопросам обеспечения личной безопасности и социальной безопасности.

К разработке наглядных пособий и проведению инструктажей, доведению профилактической информации привлекались сотрудники правоохранительных органов.

В школе обеспечивается режим безопасности пребывания обучающихся в соответствии с имеющимися условиями (организован пропускной режим, системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации), обеспечено функционирование в штатном режиме систем тепло- электро- водоснабжения и водоотведения, вентиляционной системы.

За отчетный период, согласно плану работы по охране труда и здоровьесбережению на рабочем месте были проведены следующие мероприятия:

Обновлены и дополнены инструкции по охране труда на рабочем месте, по видам работ для обучающихся школы в кабинете технологии.

Велась работа по изучению локальных актов и документации по охране труда, проведена специальная оценка условий труда.

Произведены проверки учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности.

Были рассмотрены на родительском совете, родительском собрании вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся.

Осуществлялся контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой. Разработаны локальные акты для повышения уровня текущего контроля за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

Обеспечивалось выполнение и поддержание необходимых санитарно-гигиенических норм (требованиям) при организации учебно-воспитательного процесса:

- была обновлена маркировка учебных парт и стульев,
- была произведена маркировка вновь приобретенных учебных парт и стульев,
- отслеживались температурный, световой, воздушный режимы и уровень влажности в классных кабинетах.

Проводился углубленный медицинский осмотр обучающихся. Проводились расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.

В соответствии с п.2.9.5. СП 2.4.3648-20 велась работа по формированию здорового образа жизни, технологий сбережения здоровья на уроках окружающего мира, ОБЖ, технологии, внеурочной деятельности.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно
			Всего				Изних н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	86	98,9 %	41	47,7 %	17	19,8 %	1	1,1 %	0	0	1	1,1
3	72	72	100 %	30	42,3 %	10	14,1 %	0	0	0	0	0	0
4	78	77	98,7 %	45	58 %	7	9 %	1	1,3 %	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>237</b>	<b>235</b>	<b>99,2 %</b>	<b>116</b>	<b>49,4 %</b>	<b>34</b>	<b>14,5 %</b>	<b>2</b>	<b>0,8 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,1 %</b>

Наблюдается повышение успеваемости по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 0,4 %. Качество обученности в 2024-2025 учебном году снизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 1%.

- В сравнении с 2023/2024 учебным годом **увеличился** показатель отличников: было 28 обучающихся, стало 34 обучающихся, на «4» и «5» количество обучающихся не изменилось-116 человек, а с одной «3» увеличилось с 15 человек до 22 обучающихся.

В целом в начальной школе в 2024/2025 году: **успеваемость 99.1 %**( выше показателя 2023/2024 года на 0,4 %), **качество обученности – 63,3 %** ( ниже показателя 2023/2024 года на 1 %)

### **Итоги педагогической диагностики первоклассников в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с планом ВШК МОБУ «ВСОШ №1» с 11 мая 2025 года по 30 мая 2025 года было организовано проведение итогового диагностического мониторинга первоклассников.

#### **Математика**

класс	кол-во детей	уровни готовности к обучению в школе				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1 а-30	30	5чел./16,7 %	6 чел./ 20 %	10 чел./33,3 %	8чел./26,7 %	1 чел./3,3 %
1 б-30	27	3 чел./11,1%	8 чел./29,6 %	9 чел./33,3 %	5 чел./ 18.5 %	2 чел./7,4%
1 в-28	28	1чел./3,6 %	2 чел./7,14%	10чел./35,7 %	7чел./25 %	8 чел./28,6 %
<b>Итого 88</b>	<b>85</b>	<b>9 чел./10,6 %</b>	<b>16 чел./18,8%</b>	<b>29 чел./34.1 %</b>	<b>19 чел./22,4 %</b>	<b>11 чел./12,9%</b>

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Уровень формирования предметных умений по

математике по результатам итогового диагностического обследования оценивается как **средний**.

- из 88 диагностированных первоклассников:

- **высокий 9 чел.**(10,6 %) имеют высокий уровень формирования предметных умений по математике.
- выше среднего уровня – **16 чел** (18,8%)
- средний уровень – **29 чел**(34.1 %)
- ниже среднего – **19 чел.** (22,4 %)
- низкий уровень – 11 об-ся (12,9 %);

### Русский язык

класс	кол-во детей	уровни готовности к обучению в школе				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1 а-30	30	7чел./23,3 %	9 чел./ 30 %	12 чел./40 %	1чел./3,3 %	1 чел./3,3 %
1 б-30	30	4 чел./14,8%	9 чел./33,3 %	10 чел./37 %	3 чел./ 11.1 %	1 чел./3,7%
1 в-28	28	<b>5чел./17,9 %</b>	<b>8 чел./28,6%</b>	<b>3 чел./10,7%</b>	<b>5 чел./17,9 %</b>	<b>7 чел./25 %</b>
<b>Итого 88</b>	<b>88</b>	<b>16 чел./18,2 %</b>	<b>26 чел./29,5%</b>	<b>25 чел./28.4 %</b>	<b>9 чел./10,2 %</b>	<b>9 чел./10,2%</b>

Уровень формирования предметных умений по русскому языку по результатам второго диагностического обследования оценивается как **средний**. Из 88 диагностированных первоклассников:

- 16 об-ся (18,2%) имеют высокий уровень формирования предметных умений по русскому языку;
- выше среднего уровня – 26 об-ся (29,5 %) первоклассников,
- средний уровень – 25 об-ся (28,4 %) первоклассников,
- ниже среднего – 9 обучающихся (10,2 %),
- низкий уровень – 9 человек (10,2 %) первоклассников,

### Использование результатов оценочных процедур

Членами ШПК начальных классов тщательно проанализированы результаты оценочных процедур, выявлены предметные дефициты обучающихся. Данные учтены при подготовке к следующим оценочным процедурам, для устранения дефицитов и пробелов при освоении ООП НОО.

Оценочная процедура	Учебный предмет	класс	Предметный дефицит
Входная	Русский язык	2	Замена, пропуск и перестановка букв

контрольная работа			в словах;
Итоговая контрольная работа	Русский язык	2	Написание непроверяемой безударной гласной в корне слова; Обозначение мягкости согласного буквами е, ё я
Входная контрольная работа	Русский язык	3	Раздельное написание слов с предлогами;
Итоговая контрольная работа	Русский язык	3	Написание большой буквы в начале предложения; Разбор слова по составу.
Входная контрольная работа	Русский язык	4	Написание безударных гласных в корне слова;
Итоговая контрольная работа	Русский язык	4	Раздельное написание слов с предлогами
Входная контрольная работа	Математика	2	Нахождение периметра Решение задач
Итоговая контрольная работа	Математика	2	Решение задач Вычисление в пределах 100
Входная контрольная работа	Математика	3	Решение примеров на деление Ошибки на порядок действий
Итоговая контрольная работа	Математика	3	Решение примеров на деление Ошибки на порядок действий Ошибки в нахождении площади
Входная контрольная работа	Математика	4	Ошибки на деление многозначных чисел
Итоговая контрольная работа	Математика	4	Ошибки на деление многозначных чисел Задания повышенного уровня

### Результаты внешней оценки качества образования

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык».

#### Русский язык

Число в классе	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во
		"5"	"4"	"3"	"2"		
78	69	10	41	18	0	100	73,9

**Вывод:**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,7
Всего	69	100

Подтвердили отметку по русскому языку 87%. Качество выполнения ВПР по русскому языку ( 73,91%) выше чем в Волховском муниципальном районе (55,36%) на 18,55% и выше чем в Ленинградской области на 9,65% (64,26%).

**Математика**

Число в классе	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во
		"5"	"4"	"3"	"2"		
78	65	14	40	11	0	100	83,1

**Вывод:**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,4
Всего	65	100

Подтвердили отметку по математике 84,6 % обучающихся 4 классов. Качество выполнения ВПР по математике (83,1%) выше чем в Волховском муниципальном районе ( 78,76%) на 4,62% и выше чем в Ленинградской области на 5,91% ( 77,19%).

**Окружающий мир**

Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во
	"5"	"4"	"3"	"2"		
40	11	23	6	0	100	85

**Вывод:**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Качество выполнения ВПР по окружающему миру ( 82,1%) выше чем в Волховском муниципальном районе (79,76%) на 2,74% и выше чем в Ленинградской области на 0,54% ( 81,96%).

#### Английский язык

Класс	Число в классе	Число писавших	выполнили работу на:				Усп-ть	Кач-во
			"5"	"4"	"3"	"2"		
4в	29	28	10	16	2	0	100	92,9
	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>92,9</b>

#### Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,6
Всего	28	100

Качество выполнения ВПР по английскому языку ( 96,42%) выше чем в Волховском муниципальном районе (76,42%) на 20% и выше чем в Ленинградской области на 20,14% ( 76,28%).

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%
5	83	83	100%	36	43 %	10	12%	0	0
6	68	68	100 %	29	43 %	1	1%	0	0
7	84	84	100 %	34	40 %	1	1%	0	0
8	86	86	100%	29	34 %	2	2,3%	0	0
9	73	73	100 %	18	25 %	1	1,4%	0	0
<b>Итого</b>	<b>394</b>	<b>394</b>	<b>100%</b>	<b>146</b>	<b>37 %</b>	<b>15</b>	<b>3,8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что успеваемость в основной школе в 2025 году повысилась в сравнении с показателями 2024 учебного года на 1,5% и составила 100%. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 2%. Процент обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» понизился на 1,3%. Процент обучающихся, окончивших только на «5» повысился на 1,3%.

В целом в основной школе в 2024/2025 году: **успеваемость 100%** (выше показателя 2023/2024 года), **качество обученности – 40,9 %** (выше показателя 2023/2024 года на 4,4%).

#### Анализ единых в Волховском муниципальном районе итоговых контрольных работ в основной школе

На муниципальном методическом совете в 2024-2025 учебном году было принято решение для объективности оценивания проводить в качестве итоговой промежуточной аттестации единые по Волховскому муниципальному району контрольные работы, которые были разработаны муниципальными объединениями учителей-предметников. Обучающиеся МОБУ «ВСОШ № 1» писали такие работы по следующим предметам: математика 8-е классы, русский язык 5 и 8 классы, биология 7 и 8 классы, физика 7 и 8 классы, обществознание 6, 7 и 8 классы.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость(%)	Качество(%)
5-е	Русский яз.	81	100	53
8-е	Русский яз.	85	93	31,2
8-е	Математика	85	97,1	38,6
7-е	Биология	84	100	41
8-е	Биология	85	100	56
7-е	Физика	84	100	47
8-е	Физика	85	100	59
7-е	Обществознание	84	100	56
8-е	Обществознание	85	100	47
6-е	Обществознание	69	96	55

Из приведенной информации в таблице следует, что обучающиеся успешно справились с едиными итоговыми контрольными работами. Большая часть обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

#### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
<b>10</b>	26	26	100%	10	38%	5	19%	0	0%	0	0
<b>11</b>	21	21	100%	12	57%	5	24%	0	0%	0	0
<b>Итого</b>	47	47	100%	22	47,5%	10	21,5%	0	0%	0	0

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что успеваемость в средней школе в 2024 году осталась на уровне показателей 2024 учебного года и составила 100%.

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16,5 % .  
 Процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 7,5 %. В целом в основной школе в 2024/2025 году: успеваемость 100 % (соответствует показателю 2023/2024 года), качество обученности – 69,5 % (ниже показателя 2023/2024 года на 9,1%).

#### Результаты ВПР в 5-8-х и 10 классе

Одним из показателей независимой оценки качества образования является результативность ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле 2025 года. В них принимали участие обучающиеся 5-8-х и 10 класса.

**Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и английскому языку**

Предмет	Кол-во участников	Качество (ВМР)%	Успеваемость (ВМР)%	Подтвердили, кол-во(%)	Повысили (%)	Понизили (%)
Русский яз.	77	62,34 (48,91)	93,51 (89,25)	68 (88,31)	3 (3,9)	6 (7,79)
Математика	74	66,21 (56,05)	100 (93,42)	67 (90,54)	1 (1,35)	6 (8,11)
Биология	48	75 (60,86)	100 (99)	42 (87,5)	4 (8,33)	2 (4,17)
История	49	81,63 (65,92)	100 (98,37)	42 (85,71)	4 (8,16)	3 (6,12)
Английский язык	25	64 (45,79)	100 (81,31)	22 (88)	0	3 (12)
География	25	40 (53,75)	100 (98,12)	25 (100)	0	0

**Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе**

Предмет	Кол-во участников	Качество (ВМР)%	Успеваемость (ВМР)%	Подтвердили, кол-во	Повысили	Понизили
Русский яз.	56	46,43 (45,76)	92,86 (89,85)	47 (83,93)	2 (3,57)	7 (12,5)
Математика	48	52,09 (37,22)	85,42 (88,16)	40 (83,33)	0	8 (16,67)
Биология	44	61,37 (58,72)	100 (96,64)	41 (93,18)	1 (2,27)	2 (4,55)
История	23	82,61 (54,07)	100 (97,41)	20 (86,96)	0	3 (13,04)
География	14	35,71 (50,88)	100 (96,11)	14 (100)	0	0
Обществознание	14	57,14 (49,3)	100 (96,31)	13 (92,86)	0	1 (7,14)
Литература	23	65,22 (61,9)	86,96 (88,89)	20 (86,96)	0	3 (13,04)

**Обучающиеся 7-х классов писали всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, физике, английскому языку**

Предмет	Кол-во	Качество	Успева	Подтвердили,	Повысили	Понизили
---------	--------	----------	--------	--------------	----------	----------

	участников	(ВМР)%	еomość (ВМР)%	кол-во		
Русский яз.	76	53,94 (45,02)	93,42 (87,84)	63 (82,89)	7 (9,21)	6 (7,89)
Математика	69	50,72 (39,35)	96,65 (90,12)	59 (85,51)	1 (1,45)	9 (13,04)
Биология	24	87,5 (57,44)	100 (98,4)	20 (83,33)	1 (4,17)	3 (12,5)
История	20	65 (46,51)	100 (96,51)	18 (90)	0	2 (10)
География	22	59,09 (50,33)	100 (96,69)	20 (90,91)	1 (4,55)	1 (4,55)
Обществознание	27	70,37 (52,27)	100 (94,7)	23 (85,19)	0	4 (14,81)
Физика	14	71,43 (29,67)	100 (90,66)	13 (92,86)	1 (7,14)	0
Английский язык	23	47,82 (46,85)	100 (87,39)	18 (78,26)	1 (4,35)	4 (17,39)

**Обучающиеся 8-х классов писали всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, физике, химии, литературе**

Предмет	Кол-во участников	Качество (ВМР)%	Успеваемость (ВМР)%	Подтвердили, кол-во	Повысили	Понизили
Русский яз.	69	55,08 (45,94)	86,96 (88,08)	58 (84,06)	1 (1,45)	10 (14,49)
Математика	71	53,52 (38,4)	97,18 (91,01)	62 (87,32)	3 (4,23)	6 (8,45)
Биология	18	50 (59,09)	100 (99)	17 (94,44)	1 (5,56)	0
История	22	54,54 (50,59)	100 (96,41)	19 (86,36)	2 (9,09)	1 (4,55)
География	26	73,07 (51,93)	100 (98,08)	23 (88,46)	2 (7,69)	1 (3,85)
Обществознание	25	36 (43,75)	100 (89,73)	22 (88)	0	3 (12)
Физика	24	50 (43,98)	95,83 (95,04)	20 (83,33)	0	4 (16,67)
Литература	24	66,67 (57,78)	79,17 (84,44)	18 (75)	1 (4,17)	5 (20,83)

**Обучающиеся 10 класса писали ВПР по истории, географии, русскому языку и математике**

Предмет	Кол-во участников	Качество (ВМР)%	Успеваемость (ВМР)%	Подтвердили, кол-во	Повысили	Понизили
История	21	100 (96,43)	100 (100)	18 (85,71)	1 (4,76)	2 (9,52)
География	24	100 (79,27)	100 (100)	20 (83,33)	0	4 (16,67)
Русский язык	25	48 (68,62)	100 (96,81)	21 (84)	3 (12)	1 (4)

Математика	24	70,83 (55,25)	100 (95,58)	21 (87,5)	3 (12,5)	0
------------	----	------------------	----------------	--------------	-------------	---

В 2024-25 учебном году в системе ВПР произошли изменения: во всех параллелях добавились новые предметы: английский язык, литература и в 7-8 классах информатика. Также произошло усложнение работ по математике и предметам естественно-научного цикла. Общие результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1». Качество подготовки (успеваемость, качество и процент выполнения работ) обучающихся по основным предметам в основном выше или соответствуют показателям по ВМР. Анализ результатов внутренней оценки качества образования показал, что качество подготовки по классам разноуровневое. В качестве причин несоответствия результатов ВПР и отметок можно выделить: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися и недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**По итогам ВПР проведены следующие мероприятия:**

- детальный анализ результатов ВПР обучающихся 5-9, 10 классов по литературе, географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике, химии с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;
- пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по ВПР;
- анализ типичных ошибок по предметам на методическом объединении учителей-предметников и путей преодоления выявленных трудностей;
- контроль соответствия текущего оценивания обучающихся с результатами контроля (контрольные, срезовые, самостоятельные работы, диктанты) по соответствующим темам;
- адресная работа по ликвидации пробелов в знаниях, в особенности, тех разделов(тем), освоение которых существенно ниже по сравнению с предыдущими результатами.

**Результаты ГИА 2025 года**

В течение учебного года педколлективом Волховской СОШ №1 проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА:

- Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору. Результаты всех репетиционных работ своевременно доводились до обучающихся и их родителей, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок;
- Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами всех уровней.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволило выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить

результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в дополнительные дни в 2025 году воспользовались двое выпускников МОБУ «ВСОШ № 1» по предметам русский язык и информатика.

**Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	21
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7(1 по программе 8.2)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	Не было таких категорий обучающихся в выпускных классах	
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	21

**ГИА-9**

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации(ГИА)было получение«зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 12 февраля 2025года.

Государственную итоговую аттестацию в 2025 году обучающиеся 9-х классовМОБУ «Волховская СОШ № 1» проходили в традиционной форме, в форме ОГЭ.К ГИА были допущены 74 человека, из них по АООП-7.1 – 6 человек.

74 допущенных к ГИА обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся 9-х классов получил аттестат с отличием. Одному обучающемуся было выдано свидетельство об обучении в соответствии с АООП.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Усп-ть(%)	Кач-во(%)	Средний балл(оценка)	Усп-ть(%)	Кач-во(%)	Средний балл(оценка)

	ВСОШ 1	ВМР	ВСОШ 1	ВМР	ВСОШ 1	ВСОШ 1	ВМР	ВСОШ 1	ВМР	ВСОШ 1
2022- 23уч.год	93,05	<b>95,13</b>	36,11	<b>34,76</b>	3,36	100	<b>94,7</b>	73,8	<b>64,52</b>	4,09
2023- 24уч.год	100	<b>81,6</b>	68,6	<b>43,5</b>	3,76	100	<b>97,4</b>	68,6	<b>50,5</b>	3,99
2024-25 уч.год	100	<b>96,05</b>	64	<b>62,97</b>	4	100	<b>97,42</b>	54,7	<b>46,44</b>	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильна, составляет 100 %, качество по русскому языку и математике понизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 13,9% и 4,6% соответственно. Качество и средняя оценка по двум обязательным предметам в целом по школе на протяжении трех лет выше показателей по Волховскому муниципальному району и среди выпускников общеобразовательных школ Ленинградской области (русский язык ЛО-49,8%, математика ЛО-61%).

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во участников		Сдали на «4» и «5» (%)			Средний балл(оценка)	Сдали ГИА (%)
	ВСОШ 1	ВМР	ВСОШ 1	ВМР	ЛО		
Обществознание	9	<b>244</b>	67	<b>54,92</b>	<b>53,48</b>	3,8	100
История	4	<b>17</b>	25	<b>58,82</b>	<b>74,53</b>	3,5	100
Иностранный язык(англ.)	2	<b>31</b>	50	<b>74,19</b>	<b>78,15</b>	3,5	100
Биология	21	<b>204</b>	71	<b>62,25</b>	<b>60,48</b>	3,8	100
Информатика	49	<b>377</b>	53	<b>52,52</b>	<b>55,76</b>	3,6	100
Литература	1	<b>8</b>	100	<b>50</b>	<b>74,67</b>	4	100
Физика	7	<b>45</b>	86	<b>84,45</b>	<b>74,69</b>	4	100
География	36	<b>357</b>	75	<b>77,59</b>	<b>65,63</b>	3,9	100
Химия	6	<b>42</b>	50	<b>78,58</b>	<b>62,5</b>	3,7	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили 100-процентную успеваемость учеников. Количество участников ОГЭ по информатике в МОБУ «ВСОШ № 1» самое высокое из всех школ Волховского района. Результаты обучающихся школы по обществознанию, литературе, физике и биологии выше, чем в Волховском районе и Ленинградской области. Результаты по информатике выше показателей ВМР и почти на уровне показателей Ленинградской области. Показатель качества по географии чуть ниже районного, но значительно выше областного. Также следует учесть, что информатика и география в 2025 году были самыми массовыми экзаменами в МОБУ «ВСОШ № 1». Результаты по истории, английскому языку и химии значительно ниже районных и областных показателей. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году

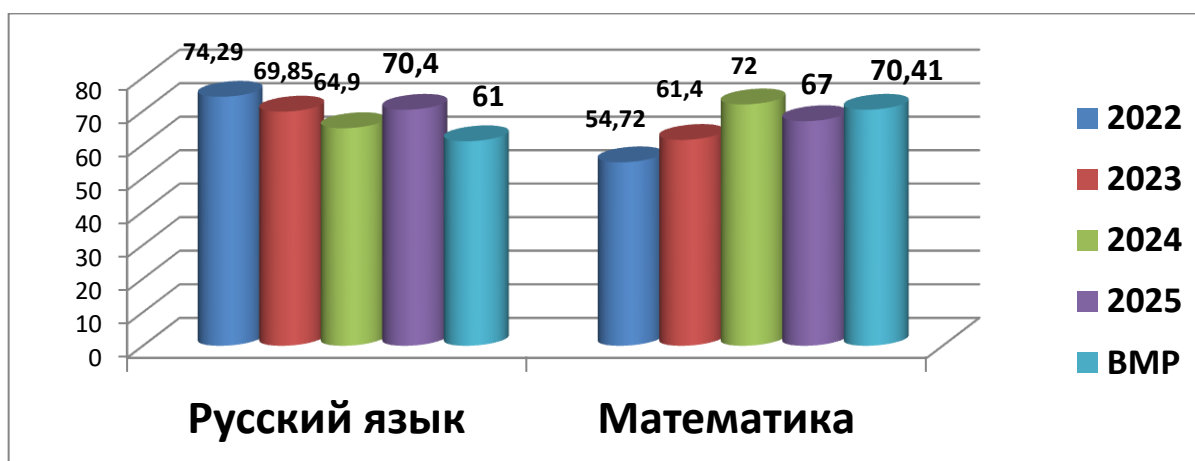
в МОБУ «Волховская СОШ №1» не было, что является хорошим результатом подготовительной работы с участниками образовательных отношений.

26 обучающихся, что составляет 36% от общего количества выпускников, продолжили обучение в 10 классе в МОБУ «ВСОШ №1». 23 человека при поступлении в 10 класс выбрали профиль, соответствующий сданным ОГЭ по выбору.

#### ГИА-11

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 21 обучающийся (100%), все обучающиеся получили «зачет», сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 33% от общей численности выпускников: пять обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении I степени»; двое обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении II степени».

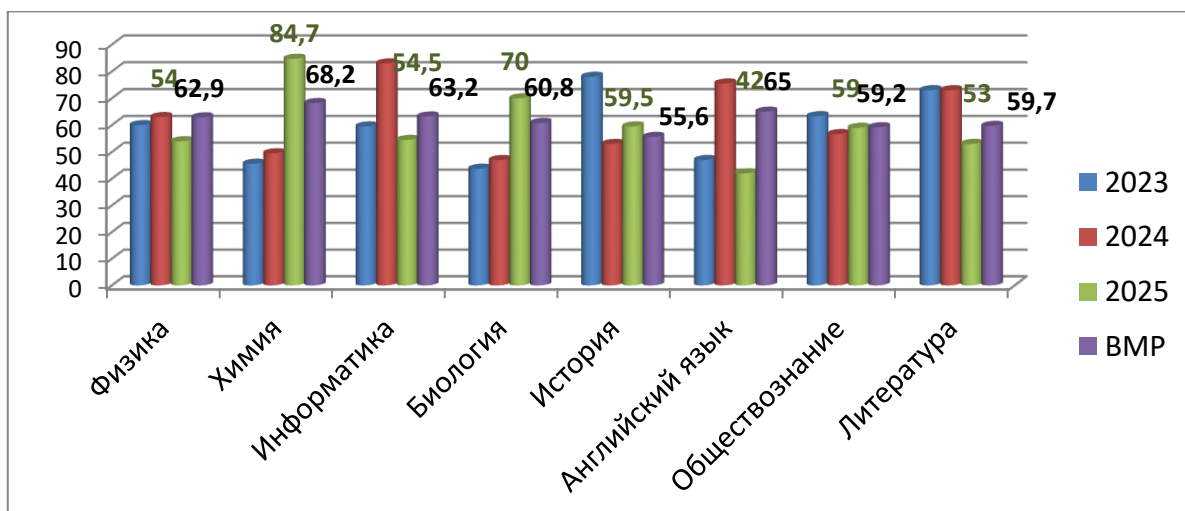
#### Анализ результатов по русскому языку и математике



Из данной диаграммы видно, что средний балл по русскому языку повысился на 5,5 баллов в сравнении с прошлым годом и выше районного на 9,4 балла. По математике средний балл ниже результатов прошлого года на 5 баллов и ниже районного на 3,41 балла.

Предмет	2025			
	РФ	ЛО	ВМР	ВСОШ № 1
Русский язык	60,7	60,55	61	70,4
Математика	62	65,47	70,41	67

Результаты выпускников МОБУ «Волховская СОШ № 1» по обязательным предметам выше результата по Ленинградской области и РФ.



Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору за несколько лет показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы. По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе повысился средний балл по химии (2023 год-45,6; 2024 год-49,5; 2025 год-84,7), биологии (2023 год-43,75; 2024 год-47; 2025 год-70); в сравнении с прошлым годом: по истории (2024 год-53; 2025 год-59,5), обществознанию (2024 год-56,64; 2025 год-59,2).

Снизился средний балл по физике (2023 год-60; 2024 год-63; 2025 год-54), литературе (2023 год-73; 2024 год-73; 2025 год-53). В сравнении с прошлым годом снизился средний балл по информатике (2024-83; 2025-54,5), по английскому языку (2024-75,5; 2025-53).

#### Выводы по результатам ОГЭ и ЕГЭ

1. 95% выпускников справились со всеми экзаменами в формате ЕГЭ и 100% - со всеми экзаменами в формате ОГЭ и ГВЭ.
2. 9 выпускников (43%) набрали на ЕГЭ от 82 баллов и выше.
3. Вместе с тем, не набрал минимальный балл по предметам по выбору ЕГЭ 1 человек.
4. В течение года проводился систематический контроль подготовки к ГИА-2025 обучающихся 9, 11 классов; составлен график проведения единых дней тренировочных работ с «группой риска» в формате ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом ошибок.
5. На заседаниях ШПК проведен детальный анализ результатов ГИА-2025, обсуждены рекомендации ГАОУ ДПО ЛОИРО по подготовке к ГИА по предметам, проведено обсуждение проектов кодификаторов, спецификаций, демоверсий КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2025.
6. Представители ШПК во втором полугодии 2024-2025 учебного года делились успешными практиками подготовки выпускников к ГИА.
7. Продолжена работа по подготовке к ОГЭ по математике, направленная на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
8. Классные руководители 9-11 классов усилили работу с родителями по осознанному выбору предметов обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.
9. Классные руководители 8-11 классов проводили работу по формированию у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитанию самодисциплины, самоконтроля и развитию высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения).

#### Выводы по организации ГИА:

Администрация школы и педагогический коллектив обеспечили выполнение ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования , защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА.

По результатам анализа организации ГИА на заседаниях НМС, ШПК разработан план устранения отмеченных недостатков. Снижение результативности ЕГЭ по математике профильного уровня стало поводом для пересмотра механизма контроля за качеством подготовки обучающихся, повышения квалификации педагога, ВСОКО на 2026 г.

**Задачи :**

1. Обеспечить оценку успеваемости учащихся в течение всего года, используя различные методы, а также соответствие практики оценки стандартам качества, обоснованности и надежности.
2. Разработать и обеспечить функционирование комплекса мер для повышения мотивации учеников выпускных классов к подготовке к ГИА.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летние лагерные смены .

### **Обязательные курсы внеурочной деятельности:**

#### **1. «Разговоры о важном »**

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
- Объем – 34 часа в год.
- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
- Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
- Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

#### **2. «Россия – мои горизонты»**

- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
- Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
- Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (378 человек).

### **Направления внеурочной деятельности:**

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Футбол», «Школа мяча».
- **Духовно-нравственное:** «Краеведение», «Разговоры о важном».
- **Социальное:** «ЮнАрмия», «Юный инспектор движения», «Медиаклуб», «ДЮП».
- **Общеинтеллектуальное:** «Считаем, читаем, наблюдаем», «Алгебра+», «Шахматы» и др..
- **Общекультурное:** «Театральная студия» .

### **Анализ эффективности внеурочной деятельности:**

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

**Вывод:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

#### **Инвариантные модули:**

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

#### **Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

#### **Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:**

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

#### **Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей 2 «А» ,4 «В» ,5 «Б» ,10 классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (проектную деятельность, игровые технологии).

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» утвержден план основных мероприятий, включающий 20 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности. При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. Проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – охват 150 обучающихся 3, 5–8 -х классов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (6 встреч, охват 150 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены в классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Акция «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 250 писем и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 80% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 400 ленточек среди обучающихся.
- **Концертная программа «Память сильнее времени»** – 120 участников.
- **Экскурсии в рамках школьной выставки «Прикоснись к истории Победы»** – для обучающихся 1–7-х классов.

Охват обучающихся – 100% (770 человек). Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МОБУ «Волховская СОШ №1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Являясь региональной инновационной площадкой Ленинградской области с декабря 2024 года, школа работает над проектом «Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования совместно с социальными партнерами». Социальные партнеры: ВФ АО «Апатит», Волховский многопрофильный техникум, Центр занятости населения, д/с №5,8, МВЦ «15 элемент», КИЦ им. А.С.Пушкина, ВУЗы СПб, IT-куб школы №8 г. Волхова.

#### **Форматы взаимодействия:**

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, лабораторные практикумы;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий, «Урок с выпускником», «Урок с профессионалом»;
- образовательные события «День с ФосАгро», «Урожай с ФосАгро».

В 2025 году в социальном партнерстве с ООО «Нева» продолжена комплексная профориентационная программа для обучающихся 8-9-х классов по развитию навыков Soft-Skills, Hard-Skills.

#### **Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году**

<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
% педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	100% в рамках внутрикорпоративного обучения
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	378 человек, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	110 человек, 32%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее»	40 человек

Показатели	Результаты
будущее»	
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение	16 человек ( «Лаборант химического анализа»)
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

**Вывод:** профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

### **Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения**

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

### **Реализация организационно-методических мероприятий:**

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

### **Профилактическая работа с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводится с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная служба медиации).

### **Взаимодействие с родительской общественностью:**

- проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм», «Социальные риски детства в цифровой среде»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

### **Результаты мониторинга и диагностики:**

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
  - на уровне НОО – 0 человек;
  - на уровне ООО – 8 человек;
  - на уровне СОО – 0 человек;
- поставлено на внутришкольный учет (ВШУ) – 4 человека (на основании решения Совета профилактики);
- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

### **Индивидуальная профилактическая работа:**

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом,

вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МОБУ «Волховская СОШ №1» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

В состав службы вошли председатель Управляющего Совета, социальный педагог; заместитель директора по ВР, 4 обучающихся 10-11 класса, председатель профсоюзной организации, учитель технологии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог – психолог, 2 родителя.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года.

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	4	4	7
Октябрь	1	1	2
Ноябрь	1	1	3
Декабрь	2	2	7
Январь	3	3	8

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Ежемесячные дни профилактики; Неделя психологии ( 2 раза в год); Занятия с учащимися, состоящими на ВШУ, с целью предупреждения повторных правонарушений среди несовершеннолетних; Профилактические беседы с учащимися и их родителями;

Анкетирование обучающихся 7-11 классов «Твое эмоциональное состояние»; Разработка памяток для родителей и педагогов «Что нужно понимать о детях, чтобы уберечь их от необдуманных шагов»; Методическое объединение классных руководителей: «Роль классного руководителя в формировании благоприятного климата в классном коллективе»; Консультирование классных руководителей, педагогов - предметников по проблемным и кризисным ситуациям в классах; Семинар: «Признаки травли и алгоритм действий педагога»; Методическое объединение классных руководителей: «Школа без конфликтов. Обмен опытом по развитию навыков общения, разрешению конфликтов и поддержке индивидуальности в классном коллективе»; Круглый стол: «Причины асоциального поведения и способы коррекции»; Семинар – практикум: «Методы работы с трудным поведением»; Тренинг: «Повышение компетенций в области профилактики травли и навыков конструктивного общения»; Занятия на улучшение взаимоотношений в младших классах «Здравствуй, друг!» (1-4 классы); Тренинг: «Эмоциональное состояние и способы саморегуляции» (9 - 11 классы); Занятия на сплочении коллектива: «Мы – команда» (5-6 классы); Социально – психологический тренинг: «Навстречу друг другу» (7-8 классы); Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, по вопросам налаживания межличностных отношений «ученик – ученик», «ученик-учитель», «ребенок – родитель»); Дни профилактики; День правовой помощи; День позитива; Неделя добрых дел; Акция: «Школа без конфликтов» (интерактивные перемены); Час инспектора по делам несовершеннолетних; Занятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся.

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### **Первичное отделение РДДМ «Движение первых»**

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». За 2025 год численность отделения достигла 295 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством советника директора по воспитанию и интегрирована в общий план воспитательной работы.

### **Ключевые направления и проекты:**

- **«Хранители истории»:** сформирована группа по работе со школьной выставкой «Прикоснись к истории Победы». Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка». Открыта памятная доска, посвященная погибшему на СВО выпускнику школы.
- **«На связи с природой»:** Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 880 кг) и батареек (собрано 25 кг).
- **«Благо твори» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».
- **«Первая помощь»:** участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

### **Школьный спортивный клуб «Время Первых»**

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп».

- **Содержание:** реализуется 5 разнонаправленных программ внеурочной деятельности (8 групп) : волейбол, футбол, «Школа мяча», «Шахматы», «Туризм»,).

- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Классный кубок» (футбол) и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 5–8-х классов. Ежегодно проводится День здоровья – открытие нового сезона ШСК.

### **Отряд ДЮОП**

На базе 5-х классов создана Дружина Юных пожарных (15 человек). Отряд занимается профилактической работой, участвует в акциях, проводит мероприятия и акции в начальной школе.

### **Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»**

Отряд ЮИД «Светофор» (20 человек, 6-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

### **Деятельность отряда «Юнармии»**

Продолжает работу отряд «ЮнАрмия». ЮнАрмейцы принимали участие в учебно – тренировочные сборы в центре «Авангард» (сентябрь 2025 г), Дне защиты детей (апрель 2025г), Зарнице 2.0., митинге «Время выбрало нас» (февраль 2025 г).

### **Школьный театр «Балаган» как центр творческой инклюзии**

Театральная студия «Балаган» (руководитель – учитель русского языка и литературы Ахмадеева Е.А.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 35 человек. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

- 2 ребенка с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс;
- 3 ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашли занятие по душе.

**Результаты:** высокий художественный уровень подтвержден победой на муниципальном конкурсе «Третий Звонок».

**Вывод:** в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и профилактическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 82% (632 обучающихся), что на 4% выше показателя 2024 года.

В рамках деятельности школьного центра дополнительного образования «Точка Роста» в школе реализуются программы дополнительного образования. Растет интерес обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности; в 2026 году необходимо увеличивать количество программ по этим направленностям, особенно для начальной школы. (/25 учебный год (2 полугодие) – 42%; 2025/26 учебный год (1 полугодие) – 57% (рост 15%).

### **Адаптированные программы для детей с ОВЗ:**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 5 программ: «Подвижные игры»; «Песочная терапия» (для детей с ЗПР); «Арт-терапия»; «Умелые ручки»; «Вокальная студия». **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

Организация работы ШОЦ, реализация проекта «Многопрофильная Летняя школа для детей с высокими (особыми) образовательными потребностями в социальном партнерстве с ПАО «ФосАгро» способствовало росту числа участников, результативности школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ, региональной олимпиады школьников ЛО.

С 2021 ШЭ ВсОШ реализуется на платформе ОЦ «Сириус».

Четвертый год результативно принимаем участие в олимпиаде по экологии, химии, математике благодаря системной работе ШПК математики, естественнонаучной кафедры, реализации программы развития школы.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2023	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2024	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2025
214	155	151
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2023	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2024	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2025
52	49	51

Снижение количества участников МЭ ВсОШ в 2025 году по сравнению с 2024 связано с высокими пороговыми баллами отбора на МЭ. Однако результативность участия в МЭ выросла и составила 33,77% (31,6% в прошлом году), самая высокая в ВМР.

Результативность муниципальных олимпиад в начальной школе в 2025 году по сравнению с 2024 годом повысилась, появились победители и призеры по английскому языку и математике.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>место</i>
4	английский язык	победитель
4	английский язык	призер
4	русский язык	3 призера
4	математика	призер

**Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

год	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Предметы олимпиады
2022	5	Биология, литература, право, технология
2023	5	Математика, экология, право ( 2 чел.), технология
2024	8	Литература (2 чел.), технология, экология, право, экономика( 2 чел.), обществознание
2025	3	Биология, труд (2 чел.)

**МЭ РОШ 2025**

Школа занимает лидирующие позиции в ВМР по количеству участников и результативности участия в МЭ РОШ , но следует обратить внимание на такие предметы, как музыка, изо, где нет призовых мест.

2 призера 3Э РОШ по инженерному проектированию и компьютерной графике.

**Вывод:** в школе реализуется системная работа по развитию олимпиадного движения в рамках ШОЦ, используются ресурсы социальных партнеров ( ГБУ ДО Центр «Интеллект», ВФ АО «Апатит», КИЦ им.А.С.Пушкина, МВЦ 15 элемент,СПб университет промышленных технологий и дизайна, МОЦ Волховского района) для организации круглогодичной подготовки к ВсОШ и РОШ ЛО.

В 2025 году работа по охвату учащихся конкурсами различного уровня осталась на прежнем высоком уровне, участие во многих конкурсах стало традиционным. Организовано результативное участие обучающихся в нескольких конкурсах из списка Министерства просвещения РФ (Международный конкурс научных работ им.Курбатова «Химия: наука и искусство», «Живая классика», «Шаг в науку»).

Особенно результативным стало участие благодаря целенаправленной работе ШПК математики, естественнонаучной, социально-гуманитарной кафедр и администрации школы :

Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям по направлению «3D-моделирование», ЛО	Призер
Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике Максвелла	участник регионального этапа

Всероссийская олимпиада по химии Г.Гесса	Победитель 1 этапа
конференции НИУИФ им В.Самойлова «Химия вокруг нас»	Победитель конференции НИУИФ им В.Самойлова
Молодежный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее» ( Мурманск)	призер
Международный конкурс научных работ им.Курбатова «Химия: наука и искусство»	призер

### 5.Информация о востребованности выпускников

#### Задачи , реализуемые в 2025 году по данному направлению:

- 1.совместно с Волховским филиалом АО «Апатит» продолжить реализацию плана профориентационно-воспитательной работы по направлению «ФосАгро-школа»;
- 2.продолжать обновлять комплексную электронную базу востребованности (трудоустройства) выпускников ;
- 3.совместно с сотрудниками МВЦ «15 элемент» , отделом по привлечению и развитию персонала ВФ АО «Апатит» совершенствовать программу внеурочной деятельности по ранней профилитации обучающихся 1-11 классов, продолжать реализацию профориентационных мероприятий совместно с Волховским многопрофильным техникумом.

Продолжили обучение в ВУЗе или ССУЗе после 11 класса по инженерно-техническому направлению, соответствующему профилю школы и ожиданиям социального партнера-Волховского филиала АО «Апатит» 70% (63% в 2024 году).

В 2025 году заключили целевые договоры с ФосАгро для обучения в ВУЗе 4 выпускника.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	72	26 36%	46 64%	23	19 83%	3 13%	1
2022	72	23 32%	49 68%	32	26 81%	6 19%	0
2023	78	20 25,6%	58 74,3%	26	20 76,9%	6 23,1%	0
2024	77	23 29,9%	54 70,1%	21	16 76,2%	5 23,8%	0
2025	73	29 39,7%	44 60%	21	20 95%	1 5%	0

Девятиклассники выбирают организации СПО в Волхове (ВМТ) и Ленинградской области.

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и действующим законодательством.

На 2025 год штат школы полностью укомплектован, но достаточно остро стоит проблема «старения педагогических кадров». Директор школы активно решает данный вопрос, обращаясь в ВУЗы, ассоциации выпускников, размещая информацию на профессиональных сайтах в социальных сетях, на сайте «Работа в России».

#### **Положительные аспекты решения проблемы:**

в 2025 году приняты на работу 1 учитель английского языка, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель истории ; студенты педагогических ВУЗов и СПО регулярно проходят педагогическую практику на базе школы.

**Информация о количестве педагогов, их образовании, стаже, квалификационных категориях , повышении квалификации** размещена на сайте [https://schoolone.ucoz.com/sved/6\\_ruk\\_ped/pedag\\_sost/kadrovyj\\_sostav\\_25\\_26.pdf](https://schoolone.ucoz.com/sved/6_ruk_ped/pedag_sost/kadrovyj_sostav_25_26.pdf)

В этом году решали задачу повышения % числа категорированных работников; со стороны администрации, НМС, руководителей предметных кафедр оказывалась помощь в прохождении аттестации. Прошли процедуру аттестации:

первая квалификационная категория	Подтвердили высшую квалификационную категорию
1	8

Курсы повышения квалификации педагоги проходят на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», НОУ ДПО «Центр профессионального обучения и развития персонала «ФосАгро»,.

Школа широко использует возможности внутрикорпоративного обучения по проблемам профориентации обучающихся, профессионального выгорания в социальном партнерстве с ЛОИРО, НОУ ДПО «Центр профессионального обучения и развития персонала «ФосАгро», что позволяет повысить педмастерство учителей без отрыва от производства, в полной мере реализуя Программу развития школы.

В 2025 году в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1» продолжена работа по реализации целевой модели «Наставничество».

В настоящее время в школе работают 13 молодых учителей возраста до 35 лет, а молодых специалистов, педагогический стаж которых 3 года, - 5 человек.

С целью успешной адаптации молодых специалистов и учителей к работе в школе, оказания практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, успешной личной и профессиональной их самореализации на 2025 год разработана «Дорожная карта » (план мероприятий) реализации целевой модели «Наставничество».

В рамках реализации «Дорожной карты» в МОБУ «Волховская СОШ № 1» продолжают функционировать наставнические пары «опытный учитель – молодой учитель». В связи с

этим за каждым молодым специалистом и учителем приказом директора школы закреплены наставники из числа учителей, обладающих высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями.

Для создания адекватных условий поддержки профессионального становления молодых учителей, с учетом их актуального уровня наставниками совместно с наставляемыми были разработаны поэтапные персонализированные программы, способствующие целенаправленному развитию личностного роста молодых учителей, корпоративной культуры, закреплению в школьном коллективе.

Молодые специалисты и учителя активно участвуют в школьных методических мероприятиях: круглых столах, мастер-классах, семинарах, тренингах; принимают участие в конференциях и конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Подробная информация в разделе «

В 2025 году в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1» продолжена работа по реализации целевой модели «Наставничество».

В настоящее время в школе работают 13 молодых учителей возраста до 35 лет, а молодых специалистов, педагогический стаж которых 3 года, - 5 человек.

С целью успешной адаптации молодых специалистов и учителей к работе в школе, оказания практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, успешной личной и профессиональной их самореализации на 2025 год разработана «Дорожная карта » (план мероприятий) реализации целевой модели «Наставничество».

В рамках реализации «Дорожной карты» в МОБУ «Волховская СОШ № 1» продолжают функционировать наставнические пары «опытный учитель – молодой учитель». В связи с этим за каждым молодым специалистом и учителем приказом директора школы закреплены наставники из числа учителей, обладающих высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями.

Для создания адекватных условий поддержки профессионального становления молодых учителей, с учетом их актуального уровня наставниками совместно с наставляемыми были разработаны поэтапные персонализированные программы, способствующие целенаправленному развитию личностного роста молодых учителей, корпоративной культуры, закреплению в школьном коллективе.

Молодые специалисты и учителя активно участвуют в школьных методических мероприятиях: круглых столах, мастер-классах, семинарах, тренингах; принимают участие в конференциях и конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

С целью совершенствования методических знаний молодые учителя участвуют в работе педагогического клуба «Школа молодого педагога» при МКУ «Центр образования» при комитете образования администрации Волховского муниципального района.

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

Название	Уровень, статус	Участник
Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Педагог сегодня: связь поколений»	всероссийский, финалисты	3 учителя начальных классов
региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогические надежды»	региональный, участник	1 учитель начальных классов(1 место в составе команды) 1 учитель

		английского языка(диплом лауреата номинации «Молодой специалист»)	В
--	--	---	---

Команда школы в составе Тимошиной Е.Ю., Тиминой Ю.Н., Шмакова С.В. стала финалистом регионального конкурса методических команд в октябре 2025 года.

### **7.Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методические пособия, используемые учителями:

- 1.И.В.Муштавинская. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. КАРО.2020
- 2.И.В.Муштавинская,И.О.Загашев.Интеллектуальный конструктор:от ступени к проекту.Программаметапредметного курса.5-9 классы.Москва,2021
- 3.И.И.Бондарева. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. Москва «АРКТИ». 2019
- 4.О.В.Олейник. Проектная деятельность. ВАКО. 2020
- 5.М.Г.Ермолаева. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. КАРО, 2019
- 6.Д.Хэтти. Видимое обучение для учителей.Как повысить эффективность педагогической работы.-Москва: Национальное образование, 2021
- 7.В.С.Басюк. Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. – Москва: Просвещение, 2024
- 8.А.Динаев . Я не волшебник, я только учу. Педагогам о мотивации, дисциплине, любви к профессии.-Альпина,Дети,2025
- 9.С.Тугушев Психология и практика публичных выступлений.- Москва: Миф,2024

В методическом кабинете школы находятся современные учебно-методические пособия издательства «Просвещение»: «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий» под редакцией А. Асмолова, «Развитие критического мышления на уроке» С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинской, «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах» Л.В.Байбородовой. Используем пособия, изданные сотрудниками ЛОИРО «Проектная исследовательская деятельность старшеклассников» Н.Н.Жуковицкой, «Современный урок в начальной школе» И.Л.Паршуковой , «Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в среде интернет как средство формирования УУД », «Организация внеурочной деятельности в школе» В.В.Кучурина .

В 2025 году продолжена работа с электронной справочной системой «Завуч. Обучение и воспитание» для оптимизации УВП.

Используются электронные ресурсы, система вебинаров издательства «Русское слово», «Просвещение», Ассоциации руководителей образовательных организаций.

Задача 2025 года по систематизации базу имеющихся ЭОУ решена частично, проведены обучающие семинары в рамках внутрикорпоративного обучения по использованию электронных обучающих платформ , в т.ч. ФГИС «Моя школа».

### **8.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда—25474 единиц;
- книгообеспеченность—100 %;
- обращаемость—12150 единиц в год;
- объем учебного фонда—20727 единиц.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20727	12692
2	Педагогическая	48	45
3	Художественная	3409	1914
4	Справочная	283	216
5	Языковедение, литературоведение	31	45
6	Естественно-научная	39	159
7	Техническая	23	97
8	Общественно-политическая	45	176

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить.

Средний уровень посещаемости библиотеки–70 человек в день.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ). Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители, содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио— видеофайлов (песни, интервью, лекции), размещенные в сети Интернет и на других носителях;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **9. Материально-технические условия**

**Статические данные по разделу размещены в приложении.**

Школа ежегодно решает задачу постепенного обновления устаревающей техники. За отчетный период приобретено за счет областных субвенций приобретено 6 ноутбуков, 1 МФУ, 2 3d-принтера.;30 планшетов –за счет благотворительной помощи социального партнера- ВФ АО «Апатит». Учреждение на постоянной основе обновляет школьную мебель, которая является трансформируемой.

Достаточные средства из различных источников финансирования направлены на совершенствование МТБ. Поставленные на 2025 год задачи выполнены: за счет областного и местного бюджета произведен ремонт розлива холодного водоснабжения, сетей электроснабжения, внутренних инженерных сетей , внутреннего освещения, установка дополнительных камер видеонаблюдения, приобретены выставочные витрины, учебная литература. За счет благотворительных средств произведен ремонт коридора 3 этажа с модернизацией зоны «Заводская», ремонт внутреннего двора, лестничных клеток, ремонт кровли козырька центрального входа, косметический ремонт кабинетов математики с приобретением мебели.

### **10. Функционирование ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ « Волховская СОШ № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2025 году, как и в 2024, особое внимание было уделено взаимосвязи ВСОКО и ВШК. В ВШК в 2025 году включены такие направления контроля как показатели оценки метапредметных, личностных результатов освоения ООП; деятельность учителя по формированию УУД, внутренний аудит ведения школьной документации предметными кафедрами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности, контроль организации внеурочной деятельности, оценка функциональной грамотности обучающихся, контроль обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, персональный контроль учителей, допустивших необъективность оценивания образовательных результатов по итогам ВПР.

Ссылка на локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО [http://schoolone.ucoz.com/index/normativno\\_pravovaja\\_baza/0-163](http://schoolone.ucoz.com/index/normativno_pravovaja_baza/0-163).

Составлен план-график функционирования ВСОКО на 2025 год [https://schoolone.ucoz.com/sved/3\\_doc/obshh\\_doc/plan\\_vsoko\\_na\\_2025\\_26\\_vsosh\\_1.pdf](https://schoolone.ucoz.com/sved/3_doc/obshh_doc/plan_vsoko_na_2025_26_vsosh_1.pdf), расписан основной функционал команды ВСОКО (директор, заместители директора, руководители школьных предметных кафедр, члены НМС, педагоги, IT-специалисты, представители Совета обучающихся).

Не удалось в полной мере решить задачу автоматизации информационно-аналитических продуктов ВСОКО (автоматизированная обработка ДКР). Но для получения обратной связи использовались электронные анкеты, опросники в google-формах.

Проведен внутренний аудит по оценке соответствия содержания, условий реализации ООП НОО,ООО, СОО ФГОС, ФООП.

Проведены методические мероприятия по проведению коррекционной работы по результатам ВПР.

Активно внедряется компонент «функциональная грамотность» в образовательные программы урочной и внеурочной деятельности. В 2025 году педагоги различных дисциплин на уровне НОО,ООО продолжили системное использование ресурсов РЭШ, Учи.ру по формированию компонентов ФГ, уделив внимание компонентам «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность». Это позволило проанализировать уровень развития ФГ учеников, организовать системную работу по включению педагогами в рабочие программы по учебным предметам и внеурочные занятия заданий, способствующих формированию ФГ. Можно говорить в целом о положительном опыте коллектива педагогов в формировании ФГ.

В соответствии с планом ВСОКО проводится оценка метапредметных результатов в 5,10 классах, что помогает определить уровень развития ФГ, способность школьников взаимодействовать с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней, итоги диагностик анализируются на педсовете, заседаниях НМС, ШПК.

Под пристальным вниманием администрации школы анализ образовательных результатов обучающихся и основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества ОП и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества

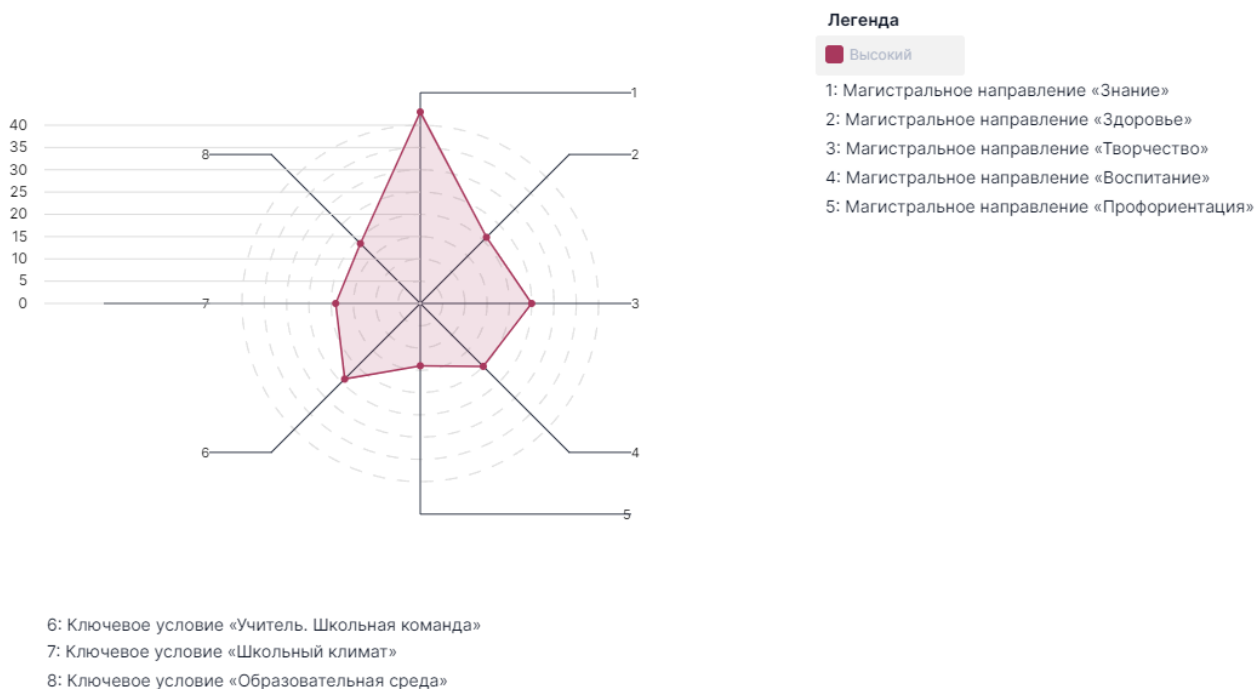
образования с использованием ГИС «Современное образование Ленинградской области», это один из объектов ВСОКО. Велась работа по обеспечению объективности оценки образовательных результатов. Оценка качества образования осуществлялась на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, региональными, федеральными аналогами. По итогам 1 четверти 2025/2026 учебного года по данным ГИС СОЛО 86 человек не освоили стандарт, во 2 четверти этот показатель снизился до 49 человек. Это связано с тем, что работа управленческой команды, ШПК направлена на персональный контроль с перечислением проблемных компонентов в работе каждого учителя, разрыв между результатами к/р и оценочными показателями. Именно поэтому в 1 полугодии 2025/2026 продолжена работа администрации по направлению «персональный контроль учителей, имеющих проблемные компоненты по каждому преподаваемому предмету и классу. Реализовывалась одна из важных задач 2025 года - построение коррекционных образовательных маршрутов для обучающихся, не освоивших стандарт, т.е. тех, кто не смог преодолеть 60% порог при выполнении к/р.

Для полноценной реализации ВСОКО организована методическая работа с педагогами в 2025 году. Сосредоточились на таких направлениях работы, как организация предметных недель, использование образовательной среды на уроках и внеурочной деятельности, эффективность работы ШПК по развитию содержания ООП, в т.ч. по вопросам функциональной грамотности, методическая работа по отработке четких критериев оценивания обучающихся при осуществлению текущего и промежуточного контроля с учетом критериев ВПР, ГИА.

Проведены методические мероприятия по составлению рабочих программ при помощи конструктора, по знакомству с приемами преодоления школьной неуспешности в рамках внутрикорпоративного обучения в сотрудничестве с ЛОИРО.

НМС, ШПК в 2025 году работали над реализацией методических тем «Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности», «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Администрация МОБУ «Волховская СОШ №1» в ноябре 2025 года провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», учреждение соответствует высокому уровню (194 балла); прошлая диагностика была в ноябре 2024 г. (187 баллов). Результаты диагностики представлены в гистограмме.



**Показатели, требующие корректировки:**

направление	показатель
Творчество	Наличие школьного хора
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

С учетом анализа методической работы за 2025 год, определены задачи на 2026 год, в связи с этим на постоянной основе использовать формы трансляции педагогического опыта – взаимопосещение уроков, мастер-классы, творческие отчеты учителей по самообразованию; коррекционная работа с обучающимися; систематизация оценочных материалов РП, совершенствование оценочных компетенции педагогов, активное размещение тематических материалов в чате «Методическая работа Волховская СОШ №1» на платформе «МАХ».

На регулярной основе 1 раз в месяц родительской общественностью, Советом обучающихся проводилась проверка качества питания в школьной столовой, результаты проверок размещены на школьном сайте. В январе 2025 г. проводилось анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности качеством питания. Большинство обучающихся удовлетворены качеством питания. Результаты анкетирования и рекомендации стали объектом пристального внимания комиссии по питанию.

В октябре 2025 года проводился мониторинг качества образования; мнение обучающихся 8--11 классов, родителей обучающихся позволило выделить направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу: организация внеурочной деятельности, соревнований по робототехнике, преподавание биологии.

В ноябре 2025 года Череповецким государственным университетом проводился социологический опрос участников образовательных отношений об удовлетворенности организацией процесса обучения, условий осуществления образовательной деятельности при помощи google-форм. Опрошено 100% обучающихся 10 и 11 классов, их родителей, 100% учителей, работающих на уровне СОО. 86 % обучающихся, 89% родителей, 97%

педагогов показали высокий уровень удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, профильного обучения.

Анализируя данные по организации деятельности учителей начальной школы, можно говорить о выполнении поставленной в 2025 году задачи - формирование эффективной системы ранней диагностики неуспевающих детей через работу ППк.

#### **Выводы:**

На основании анализа деятельности МОБУ «Волховская СОШ № 1» в 2025 году следует сделать вывод о том, что достигать целей и решать задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

В ходе анализа существующих проблем намечены пути положительного решения, определены **задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2026 год.**

#### **По повышению эффективности образовательной деятельности**

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению в т.ч. через систему внутрикорпоративного обучения.
2. Продолжить создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешного внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.
3. Активизировать деятельность учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, участию в профессиональных конкурсах.
4. Совершенствовать систему методической работы по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ, взаимообучению педагогов; работу с молодыми специалистами, педагогами школы в рамках целевой программы «Наставничество».
5. Продолжить работу ШОЦ в рамках круглогодичной подготовки к олимпиадам и конкурсам, реализацию школьного проекта «Многопрофильная Летняя школа для детей с особыми (высокими) образовательными потребностями» для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, реализации их способностей.

#### **По направлению «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»**

1. Продолжить работу по преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, а также между начальной школой и основной школой с целью адаптации детей, повышения мотивации к обучению на разных ступенях обучения.
2. Совершенствовать ВСОКО через составление комплексного плана работы с обучающимися «группы риска» 9-х и 11-х классов, обеспечить функционирование комплекса мер для повышения мотивации учеников выпускных классов к подготовке к

ГИА.

3. Обеспечить продолжение работы по объективности оценивания знаний обучающихся на основе внешней и внутренней оценки .

4. Обеспечить оценку успеваемости учащихся в течение всего года, используя различные методы, а также соответствие практики оценки стандартам качества, обоснованности и надежности

#### **По совершенствованию системы воспитательной работы**

1. Разработать систему критериев (количественных и качественных) для оценки результативности внеурочной деятельности, использовать различные методы сбора данных и анализировать результаты деятельности обучающихся для корректировки программ.

2. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

4. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы родителей обучающихся.

5. Руководителю школьного спортивно клуба спланировать мероприятия по повышению результативности участия команды школы в соревнованиях муниципального уровня (флорбол, бадминтон, хоккей в валенках).

6. Активизировать работу школьного медиа-центра , увеличивая охват обучающихся старших классов.

7. Расширять сферы и формы сотрудничества с семьями, вовлекать их в совместную социально-значимую деятельность. Активизировать родителей на участие в конкурсах различного уровня, вовлекать родителей в проводимые школьные мероприятия.

#### **По направлению «Востребованность выпускников»**

1. Продолжить реализацию плана профориентационно-воспитательной работы по направлению «ФосАгро-школа» совместно с Волховским филиалом АО «Апатит», Волховским многопрофильным техникумом, МВЦ «15 элемент», КИЦ им. А.С.Пушкина.

2. Продолжить ведение комплексной электронной базы востребованности (трудоустройства) выпускников.

3. Совершенствовать программу внеурочной деятельности по ранней профилизации обучающихся 1-11 классов совместно с сотрудниками МВЦ «15 элемент», отделом привлечения и развития персонала ВФ АО «Апатит».

#### **По направлению «Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности»**

1. Активизировать работу по созданию мобильной электронной библиотеки.

2. Разработать систему уроков по предметам социально-гуманитарного, естественно-научного циклов и внеурочных мероприятий с использованием виртуального пространства библиотеки .

#### **По направлению «Материально-технические условия»**

1. Ремонт кабинетов изо, музыки ; оснащение кабинетов изо, музыки, физики в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу;
2. Ремонт спортивного зала, спортивных раздевалок, медицинского кабинета
3. Обновление ограждения школы, установка дополнительных видеокамер
4. Реконструкция инженерных коммуникаций школы

**По направлению «Учебно-методическое обеспечение»**

систематизировать базу имеющихся ЭОУ, продумать систему обучающих семинаров в рамках внутрикорпоративного обучения по использованию электронных обучающих платформ, работу в МАХ, ФГИС «Моя школа».

**По направлению «Кадровое обеспечение»**

1. Систематизировать профориентационную работу по привлечению на работу в Волховскую СОШ № 1 учителей естественно-научных дисциплин, внеурочной деятельности, а также учебно-вспомогательного персонала: лаборантов, IT-специалистов.
2. Продолжить сотрудничество с СПб ГУПТиД ,СПб Аграрным университетом , СПб университетом телекоммуникаций им.проф.М.Бонч-Бруевича , другими образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования; с учреждениями дошкольного образования.
3. создать условия для внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов по использованию ЦОР, ФГИС «Моя школа», Сферум, освоению технологий онлайн-обучения, работе с новыми образовательными сервисами в рамках внедрения ФООП, новых ФГОС ООО,ФГОС СОО

**По направлению «Функционирование ВСОКО»**

- 1.Пересмотреть и модернизировать актуальный состав локальных актов и регуляторов ВСОКО в связи с внедрением ФООП, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО ;
- 2.Продолжить построение коррекционных образовательных маршрутов для обучающихся, не освоивших стандарт, т.е. тех, кто не смог преодолеть 60% порог при выполнении к/р.
- 3.Ориентировать административную команду школы на повышение уровня эффективности управленческой деятельности через снижение количества проблемных компонентов, количества учителей и учащихся, имеющих проблемные компоненты

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	340 человек 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 33,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	759 человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человек/ 16,4%
1.19.1	Регионального уровня	68 человек/ 9,1%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 4,7%
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	194 человек/ 25 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	774 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	485 человек/ 63 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 96/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 36%
1.29.2	Первая	11 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человека/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	15,7 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3кв.м