

Технологическая карта урока

Автор, разработчик	Зорькина Наталья Владимировна
Предмет	Русский язык
Программа	УМК под ред. Шанского Н.М. Русский язык.6 класс. Учеб. для общеобраз. организаций. В 2ч.\ (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский)- М.:Просвещение, 2018
Класс	6 класс
Тип урока	Урок развития речи
Технология урока	Урок развития речи
Тема	Описание интерьера
Цель	научить описывать интерьер
Задачи:	Образовательные: А) дать понятие интерьера, тип интерьера; Б) формировать умение анализировать текст с описанием интерьера; В) формировать умение использовать языковые средства для обозначения местоположения предмета (для предупреждения повтора-недочёта); Г) учить находить и использовать уместные средства образности для описания; Д) формировать умение соединять описание помещения с повествованием; Ж) формировать умение соединять описание и характеристику героя. Развивающие: А) развитие словарного запаса обучающихся; Б) формирование умения извлекать информацию из текста; В) формирование умения создавать текст; Г) Развивать умение обучающихся ориентироваться в тексте, сравнивать, сопоставлять, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Воспитательные: А) развитие эстетического вкуса; Б) формировать нравственную позицию обучающегося; В) воспитание интереса к русскому языку.
Предполагаемые результаты:	Предметные результаты: -совершенствование умения анализировать текст;

	-совершенствование умения использования средств выразительности; -совершенствование умения создавать тексты определенного типа. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Личностные УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; владение умением самоконтроля и самооценки; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <u>Регулятивные УУД:</u> определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, высказывать предположения на основе наблюдений; <u>Познавательные УУД:</u> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий, искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям, работать с информационными текстами, сравнивать и выделять главные признаки и характеристики; <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблемных ситуаций, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи, объективно оценивать свою работу и работу группы.
Средства обучения	Презентация, рабочие тетради

Дидактическая структура урока

Этапы занятия, время в мин.	Методы обучения	Приемы обучения
I.Организационный момент (1мин.)		
II. Актуализация опорных знаний (5 мин.) (Постановка целей. Мотивация учебной деятельности)	1. Игровой	Решение кроссворда в парах.
III.Вступление. (15 мин.)	1. Словесно-аналитический, наглядный	Виртуальная экскурсия Аналитическая беседа
IV.Работа над темой урока. А. Совместная работа с текстом из учебника (4 мин) Б. Самостоятельный анализ готовых текстов (12 мин) В. Составление памятки для написания сочинения и плана сочинения (5 мин.)	1.Словесно-лексический 2.Аналитический 3.Наглядно-иллюстративный 4.Творческий	1. Работа в группах 2. Самостоятельная работа 3. Составление мини-проектов (в группе)
V.Заключительная часть. (Рефлексия, отметки, домашнее задание) (2 мин)	Рефлексия	Рефлексия

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный (1мин)	<u>Приветствие.</u>	Записывают число
II. Актуализация опорных знаний (5 мин)	1.Раздает кроссворд, объясняет условия работы с ним, отвечает на вопросы обучающихся. Кроссворд	Решают кроссворд в парах

	По горизонтали: 2. Внутренняя часть здания. 4. Внешний облик чего-либо, здания. 6. Предмет мебели. 7. Паркет, линолеум, плитка лежат на ... 9. Осветительный прибор. По вертикали: 1. Предметы комнатной обстановки. 3. Внутреннее помещение в здании. 5. Перечисление признаков. 8. Просторный стул с ручками для опоры локтей. 2. Обсуждение результатов кроссворда, знакомство с новыми словами. 3. Постановка цели урока	Участвуют в беседе, Знакомятся с новыми словами, Определяют цель урока
III. Вступительная часть (15мин)	1. Знакомство с темой : стр. 92, п.32 2. Виртуальная экскурсия по различным интерьерам (по стилю, по назначению) с использованием презентации 3. Анализ интерьеров  Анализ интерьера по вопросам:	Знакомятся с темой по учебнику Знакомятся с различными интерьерами, Анализируют интерьер по вопросам, предложенным учителем

1. Определите предназначение интерьера.
2. Можете определить век?
3. Определите роль окон и света в этом интерьере.
4. Как можно объяснить монохромность?
5. Что можно сказать о хозяине комнаты?
6. Нравится вам такой интерьер?



Анализ интерьера по вопросам:

1. Определите предназначение интерьера.
2. Можете определить век?
3. Определите роль окон и света в этом интерьере.
4. Какую роль играет панельный потолок?
5. Оцените украшения этого интерьера.
6. Что можно сказать о хозяине комнаты?
7. Нравится вам такой интерьер?



Анализ интерьера по вопросам:

1. Определите предназначение интерьера.
2. Можете определить век?
3. Определите роль окон и света в этом интерьере.
4. Оцените украшения этого интерьера.
5. Что можно сказать о хозяине комнаты?
6. Нравится вам такой интерьер?



Анализ интерьера по вопросам:

1. Определите предназначение интерьера.
2. Можете определить век?
3. Определите роль зеркал и золотого обрамления в этом интерьере.
4. Какую роль играет фигурный потолок?
5. Оцените украшения этого интерьера.
6. Что можно сказать о хозяине комнаты?
7. Нравится вам такой интерьер?

IV. Работа над темой урока.

А. Совместная работа с текстом из учебника (4 мин)

А) работа с учебником: упр. 164.

Познакомьтесь с описанием комнаты.

Ему отвели над кухней каморку; он устроил ее себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах, истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на нее -- не погнулась бы; под кроватью находился

А) анализируют текст, выявляют черты характера героя.

Б. Самостоятельный анализ готовых текстов (12 мин)	<i>дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика -- стул на трех ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим, бывало, поднимет его, уронит и ухмыльнется.</i> Подчеркните названия предметов интерьера. Как вы объясните такой набор предметов? Оцените качество мебели. Что ценит наш герой в мебели? Какие есть украшения? Что вы можете сказать о характере героя по его комнате? Б) анализ еще одного текста. Что вы можете сказать о характере этого героя? Описание комнаты из книги «12 стульев» Ильфа, Петрова: <i>«По внешнему виду комнаты никак нельзя было определить наклонности ее хозяина. Ясно было лишь то, что он холост и прислуги у него нет. На подоконнике лежала бумажка с колбасными шкурками. Тахта у стены была завалена газетами. На маленькой полочке стояло несколько пыльных книг. Со стен глядели цветные фотографии котов, котиков и кошечек. Посредине комнаты, рядом с грязными, повалившимися набок ботинками, стоял ореховый стул. На всех предметах мебелировки, в том числе и стуле из старгородского особняка, болтались малиновые сургучные печати. Но Ипполит Матвеевич не обратил на это внимания».</i> В) вашему вниманию предлагаю детские сочинения по этой теме: Разделите лист на 3 столбика, выделите достоинства и недостатки текстов, а также запишите черты хозяина комнаты <i>1.Англичане называли собственный дом крепостью. И неспроста: ведь лишь находясь дома, человек ощущает покой и умиротворение. Для меня же такой цитаделью является моя комната, где провожу большую часть свободного времени. Помещение это</i>	Б) Работают в парах, анализируют текст В) Самостоятельная работа
--	--	--

	уютное, поскольку здесь только самое необходимое, всегда царит порядок, а большое окно впускает много солнца. Даже если кому-то комната покажется небольшой, мне места хватает. Недалеко от окна стоит стол в светло-бежевых тонах. Я сторонник порядка, поэтому столешница почти всегда пуста. Разве что на краешке может лежать небольшая стопка учебников и тетрадок. Высокий и узкий шкаф для книг расположен рядом. В нем много экземпляров, которые начала собирать моя мама. Среди старых, еще советских, переплетов ярко выделяются современные, глянцевые, которые родители купили специально для меня. У противоположной стены - место, где я сплю: раскладной диван с нежно-голубой обивкой. Он не занимает много места. Я раскладываю его на ночь, а утром возвращаю в прежнее положение. Здесь же стоит массивный платяной шкаф. В нем – аккуратные стопки моих вещей, вешалки со школьной и парадной одеждой. Я провожу дома довольно много времени, поэтому стараюсь убираться, чтобы лишнее не мешало концентрировать внимание на нужных вещах. Я очень люблю свою комнату.																			
	Г) Совместный анализ текста, подведение итогов <table><tr><th>Недостатки</th><th>Достоинства</th><th>Черты хара</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td><td>4.</td><td>4.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	Недостатки	Достоинства	Черты хара	1	1	1	2.	2.	2.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	...	...	...	
Недостатки	Достоинства	Черты хара																		
1	1	1																		
2.	2.	2.																		
3.	3.	3.																		
4.	4.	4.																		
...	...	...																		
Д. Составление памятки для написания сочинения и плана сочинения (5 мин.)	Д) составление памятки для написания сочинения, корректировка Черновик	Составляют памятку в парах																		

	1.Вступление: Чья комната? Что за комната? 2.Сама комната: А) самое яркое, привлекающее внимание (мебель, свет, цвет, стиль?); Б) мебель (каждый предмет отдельно, и связь с другими предметами) ; В) детали, мелочи, которые помогают понять увлечения и характер хозяина; 3. Заключение: ваше настроение от пребывания в этой комнате.	
V.Заключительная часть. (2 мин) (Рефлексия, отметки, домашнее задание)	Рефлексия: Что мы узнали на этом уроке? Что вам запомнилось? Какое будет домашнее задание? Отметки получают.....	Подводят итоги урока, записывают домашнее задание