

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Волховский муниципальный район**

**МОБУ "Волховская средняя общеобразовательная школа №1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьной  
предметной кафедры

Руководитель ШПК

Ламонова Н.Я.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Тимошина Е.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОБУ "Волховская  
СОШ №1"

А.Ю.Арутюнян

Приказ №648 от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**метапредметного курса « Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**Волхов 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** данного метапредметного курса : развить у обучающихся 10-11-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФОП. Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача метапредметного курса «Индивидуальный проект» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксации и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и привлеченных преподавателей вузов, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности. Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших и средних специальных учебных заведений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Курс носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно

осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-11х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать
- соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добычанию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается

к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, внеурочная деятельность, деятельность детских объединений и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Индивидуальный проект», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

### **Основные разделы учебного курса:**

**«Барьер и трамплин исследования».** В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

**«Как найти интересную тему для исследования?»** В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

**«Почему?»** – потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

**«Общее и частное в исследовании».** При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

**«Следующие шаги».** В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы основные этапы исследования: определение цели;

формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

**«Обзор информационных источников»** – одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

**«И в заключение».** В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

**«Уважаемые члены комиссии!»** Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

**«Успех презентации – залог признания и путь к номинации!»** Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

**«Тезисы и рецензия – это тоже важно».** В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований.

Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия по метапредметному курсу предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой.

Второй – состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает защиту исследования или проекта.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 34 часа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	тема	Количество часов
	<b>10 класс</b>	
	Анализ локального акта об индивидуальном проекте	1
	Основные правила тайм-менеджмента	2
	Проект и исследование: общее и отличительное	2
	Определение проблемы как начала исследования	1
	Требование к выбору и формулировке темы	1
	Обоснование актуальности исследования или проекта	1
	Определение объекта и предмета исследования	1
	Определение цели исследования или проекта	1
	Формулировка гипотезы и задач исследования	1
	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1
	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	4
	<b>11 класс</b>	
	Простой и сложный планы	3
	Тезисы: оригинальные и вторичные	2
	Конспект письменного и устного текста	2
	Планирование. Работа команды и распределение ролей	2
	Обзор информационных источников	1
	Оформление работы и подготовка приложений	2

	Защитная речь	1
	Стендовый доклад	1
	Презентация проекта или исследования	1
	Основные правила написания тезисов и рецензии	1
	Подготовка к публичной защите проекта	1
	всего	<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. 10-11 класс.-М, Просвещение, 2022

Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collections.edu.ru>

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)