

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ

Проблемы здоровья населения России, и в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Не случайно в Проекте Концепции развития образования до 2020г «Наша новая школа» перспективы развития общего образования связываются с обеспечением здоровья каждого участника образовательного процесса, индивидуального подхода к обучающимся; создания стимулов для здорового образа жизни.

Программа здоровьесбережения обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2010 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы «Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001»);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Конвенцию ООН о Правах ребёнка.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста и 5-6 классов к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - ЗДОРОВЬЕ.

Сохранение здоровья учащихся является на сегодняшний день целью деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также – показателем качества образовательного процесса.

Достижение школой результата, каковым является, прежде всего, выполнение стандарта образования, а также реализация основных стратегических направлений развития образования не могут быть обеспечены без качественного физиолого-психолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса, направленного на охрану здоровья и безопасность всех его субъектов.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают результаты диспансеризации школьников, полученные в нашей школе (2011г.). Состоит на диспансерном учете 22,6%. (10% - болезни глаз, 2,6% - болезни костно – мышечной системы, 1,6% - болезни органов дыхания). В связи с этим, в школе созданы классы компенсирующего обучения «Развитие зрения у детей с различной патологией зрения». Тем самым осуществляется преемственность с МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка»» по сохранению и коррекции зрительных функций.

Одновременно с ростом хронических заболеваний отмечается и снижение уровня обученности школьников (2008 – 2009 г.г – 49,5%, 2009 – 2010г. – 44,7%, 2010 – 2011гг – 47% , 2011 – 2012 гг - 48,4%).

На основании этого в школе разработана программа «Школа – территория здоровья». В школе ведется научно-исследовательская работа по проблеме сохранения здоровья участников образовательного процесса.

2. РЕСУРСЫ, необходимые для осуществления программы:

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 49 педагогических работников.

Уровень квалификационной категории:

Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1,9%	13,2%	49,1%

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России», 1 – знак «Почетный работник общего образования».

В школе создана психолого – педагогическая служба, которая поддерживает эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, в состав которой входят:

- 1) классные руководители;
- 2) учитель – логопед, Сорокина Н.М.
- 3) учителя физической культуры: Никифорова Н.И., Кирин Н.Н., Коробова В.В., Иванова Л.Н. ;
- 4) педагог-психолог, Апросичева Е.В.;
- 5) фельдшер школы, Алексашкина Г.Г.

Основные направления работы психологической службы:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;

- индивидуальные консультации учащихся по личным вопросам;
- психологические тренинги в классах с повышенной мотивацией к учению;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка к семье и школе;
- консультации учителей по вопросам психологических особенностей детей разного возраста;
- обучение педагогов: применение психолого – педагогических приёмов для снятия эмоционального напряжения на уроке, профилактика профессионального выгорания;
- диагностика и психокоррекция состояния учащихся в адаптационный период (1-е, 5-е, 10-е классы).

Материально – технические ресурсы:

В школьном здании МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

1 классы завтракают в 9:15 утра, после первого урока, что позволяет в спокойной тихой обстановке принять пищу.

2,3 и 4 классы завтракают после второго урока, в 10.10.

5-8 классы завтракают после 3 урока, в 11.15.

Таким образом, все желающие получают горячее питание. Кроме того, ежедневно на завтраки предусмотрены свежие фрукты и овощи.

После окончания четвертого урока и 40 минутного перерыва, учащиеся первых классов приходят в столовую на обед.

Остальные классы начальной школы обедают по параллелям с 15 минутным интервалом.

5-11 классы обедают после 5-6 уроков.

Ежедневно на обед дети получают фруктовые, овощные или фруктово-овощные соки.

В школьной столовой работает буфет, в котором дети могут приобрести свежую выпечку, соки, фрукты.

Питание оплачивают родители. Дети из малоимущих семей получают бесплатное питание в течение всего рабочего дня.

Ежедневно учащиеся начальной школы получают бесплатное молоко в объеме 0,2 л.

В школе функционируют 2 *спортивных зала*, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем, возле школы находится **спортивная площадка - стадион**.

Уроки физической культуры в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое время – на улице, на спортивном стадионе, прилегающем к школе.

Во внеурочное время для учащихся 1 и 2 классов организована ОФП, где в интересной и занимательной форме проводятся игровые занятия.

Учащиеся 2-4 классов приходят во внеурочное время на кружковые занятия и секции (баскетбол).

Для учащихся 5-8 классов работают секции по футболу и баскетболу.

В течении каникулярного времени также организуется работа спортивных секций и дополнительные занятия по физической культуре.

В школе работает **медицинский кабинет**.

Школьный медицинский кабинет работает с 8:00 до 16:00 ежедневно.

В медицинском кабинете школьным фельдшером проводится медицинский осмотр учащихся школы, проводятся профилактические прививки медсестрой детской поликлиники.

Кроме того, в школе есть **кабинет офтальмолога**, в котором врач проводит прием и осмотр детей с нарушением зрительных функций. Здесь же школьным фельдшером проводятся коррегирующие занятия с детьми из классов ОВЗ по основным медицинским программам.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ МОБУ «Волховская СОШ №1» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни:

1. Создание условий для формирования личности, обладающей следующими компонентами культуры - здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.
2. Создание в школе здоровьесберегающего пространства.
3. Содействие здоровьесбережению каждого учащегося.
4. Расширение взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

4. Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- организация здоровьесформирующей образовательной среды,
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах,
- повышение уровня знаний учащихся и их родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья,
- реализация системы профилактических мероприятий, организация физкультурно-массовых мероприятий,
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- повышение уровня знаний педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

5. Основные этапы и сроки реализации программы.

Программа реализуется в период 2009 – 2014 г.г. по следующим этапам:

1 этап (2009 – 2010г.г.) – информационно-мотивационный.

Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения, направленных на укрепление здоровья.

Овладение здоровьесозидающими технологиями, введение их в учебно - воспитательный процесс.

Повышение эффективности работы по здоровьесбережению в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Работа с родительской общественностью.

2 этап (2011 - 2013 г.г.) - преобразующий.

Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Реализация плана мероприятий здоровьесозидающей направленности.

Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Осуществление промежуточного мониторинга состояния здоровья.

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами города и района, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности работы, направленной на укрепление и развитие здоровья.

Осуществление промежуточного контроля реализации программы.

3 этап (2013 – 2014 г.г.) – заключительно - прогностический.

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

Обновление материальной базы школы.

Постановка новых стратегических задач, связанных с развитием и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

6.Перечень и описание программных мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни:

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

В соответствии с СанПиН медицинский пункт лицензирован. Площадь медицинского кабинета составляет 40,5 кв.м, площадь процедурного кабинета -14,3кв.м. В медицинском пункте оборудован самостоятельный санузел, имеет необходимое оборудование и инструментарий-ширмы, кушетки, шкаф аптечный, медицинские столики, холодильник, весы, ростомер, спирометр, динамометр, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, таблицы для определения остроты зрения, цветоощущения ,фонендоскоп, тонометр, пинцет ,грелка, шпатель ,шприцы одноразовые, шины, очки с линзами в 1 дптр.

Материально-техническое оснащение учебных помещений.

Деятельность школы лицензирована. В школе 33 учебных кабинета. 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. 10 кабинетов имеют мультимедийное оборудование. Столярная, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, изобразительного искусства, музыки имеют необходимое оборудование.

Материально-техническое и методическое оснащение кабинетов физкультуры, спортивных помещений соответствует нормам. В школе имеется большой и малый спортивный зал, проектируется площадка-стадион. По программе модернизации образования ежегодно в среднем на 170 тысяч рублей осваиваются средства для приобретения спортивного оборудования (лыжи (палки, ботинки, крепление), гимнастические палки, гимнастические маты, теннисные столы)

Материально-техническое и методическое оснащение оздоровительных кабинетов, кабинетов психологической разгрузки.

В школе имеются кабинеты логопеда, психолога, социального педагога с необходимым оборудованием, мягкой мебелью, кабинет офтальмолога с компьютерными тренажерами для коррекции зрения. Учительская оборудована мягкой мебелью, приборами для чайной церемонии.

Профилактические мероприятия на 2011 – 2012 учебный год:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулез после каникул и по показаниям	01-03.09 12-15.01 01-03.04	Фельдшер школы
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По плану	
Проведение обследования на раннее выявление туберкулеза	Два раза в год	
Составление плана профилактических прививок	март	Фельдшер школы
Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся с целью определения медицинской группы для занятий физической культурой	сентябрь	
Анализ результатов медицинских осмотров	По завершен ии осмотра	Фельдшер школы, кл. руководители
Профилактика травматизма среди учащихся, учет и анализ всех случаев травм	В течение учебного года	Зам.директора по безопасности
Посещение уроков физической культуры и занятий спортивных секций	Ежемесяч но	Зам. Директора по УВР, ВР

Профилактика близорукости (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими-столами, упражнения для глаз, использование офтальмотренажера)	В течение учебного года	Кл. руководители, врач - офтальмолог
Беседы о профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, режиме дня, личной гигиене		Фельдшер
Витаминопрофилактика (С-витаминизация третьего блюда с целью повышения иммунитета и профилактики острых респираторных заболеваний)		Фельдшер
Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: • мониторинг количества заболевших; • санитарная обработка учреждений; • проведение профилактических бесед с учащимися и родителями		Фельдшер, Кл. руководители
Организация коррекционно-оздоровительной работы: • формирование специальных медицинских групп; • введение обязательных физкультминуток на уроке (с учетом заболевания и патологии ребенка), утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене; • проведение динамических часов в 1-х классах: прогулки на свежем воздухе и т. д.		Заместитель директора по УВР
Недели профилактики вредных привычек «Здоровое поколение – здоровая нация», «Я выбираю здоровый образ жизни»	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР

Оздоровительные мероприятия на 2011 – 2012 уч.год:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Утренняя гимнастика перед первым уроком	В течение учебного года	Кл.руководит.

	года	
Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены	В течение учебного года	Кл.руководит.
Конкурс "Самый здоровый класс"	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс "Лучший спортсмен школы"	Апрель	Зам. директора по ВР
День здоровья	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР
Неделя Здоровья	Сентябрь,	Зам. директора по ВР
Соревнования по различным видам спорта - волейболу (7-11 кл) - кросс «Сентябрьский старт» (4-5 кл) - футболу (7-9 кл) - «Сайперы» (5-6 кл.) - Шахматный турнир «Белая ладья» (1-6 кл.) - «Полоса препятствий» (6-8 кл) - «Весёлые старты» (учителя – ученики) - «Олимпийские игры» (6-7 кл)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Школьная спартакиада "Мы выбираем спорт"	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Тематические беседы на классных часах о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	В течение учебного года	Классные руководители
«Весёлые старты» - спортивное мероприятие, посвященное Дню Смеха (учителя – ученики)	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Вперёд, чемпионы!» - спортивное мероприятие,	февраль	кл.руководител

посвященное 23 февраля (совместно с родителями)		и, учителя физической культуры
«А ну-ка, мальчики!» (5 кл)	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни (3-4 кл)	Май	кл.руководител и, учителя физической культуры
«Делай как мы, делай лучше нас» - спортивный праздник (преемственность с детскими садами)	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физич.культ
Туристический слёт (6-7 кл)	Май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Санитарно – просветительская работа (2011 – 2012 уч.год):

Основные направления работы службы здоровья с семьей

ЦЕЛЬ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
БЛАГОПОЛУЧИЕ, ЗДОРОВЬЕ И СЧАСТЬЕ ВСЕЙ СЕМЬИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ			
НА САМИХ РОДИТЕЛЕЙ	НА РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	НА СЕМЬЮ	НА ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ			
КОЛЛЕКТИВНЫЕ		ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	
ОПЕРЕЖАЮЩИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ	ОПЕРЕЖАЮЩИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КЛАССА,ПАРАЛЛЕЛИ	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С КЛАССОМ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ И Т.Д.	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ		
ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ		
СЕМЕЙ	УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ	УСЛОВИЙ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ТИП СЕМЬИ,ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ АДАПТИВНОСТЬ, НРАВСТВЕННЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ	ТИП ВОСПИТАНИЯ,МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, ОСОЗНАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ЦЕЛЕЙ,ЗАДАЧ И СРЕДСТВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ, ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ		В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ, ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ДЕТЕЙ, КОНСУЛЬТАЦИИ И Т.Д.		
РАБОТА С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ		
СЕМЬИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, СЕМЬИ «ТРУДНЫХ», БОЛЬНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ		
ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
СЛУЖБУ ЗДОРОВЬЯ, РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ, УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ И Т.Д.		
ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ С РОДИТЕЛЯМИ АКЦИЙ		
ШКОЛА КАК КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР,РОДИТЕЛЬСКИЕ ЛЕКТОРИИ, КОНКУРСЫ, СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ...		

Мероприятие	Срок	Ответственный
Круглые столы: "Вредные привычки и их предупреждение" (5-6-е классы); "Еда, которая тебя убивает" (7-8-е классы); "Жизнь без вредных привычек" (9-11-е классы)	Сентябрь Ноябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
Диспуты: "Незаменимый помощник или...? О пользе и вреде компьютера" (6-8-е классы); "Танцуй ради жизни!" (10-11-е классы)	Сентябрь февраль	
Викторина "Гигиена и движение - это всех проблем решение" (5-8-е классы)	Ноябрь	
Развивающая игра "Здоровая нация - это мы!" (6-7-е классы)	Апрель	

Устные журналы: • "Значение профилактических прививок" (1-4-е классы); • "Гигиена умственного труда" (5-8-е классы); • "Роль факторов внешней среды в укреплении здоровья" (9-11-е классы)	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Фельдшер школы, зав. библиотекой
Лекции для учащихся: • о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; • вреде табакокурения; • принципах рационального, здорового питания; • профилактике ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; • как сохранить хорошее зрение; • острые кишечные заболевания и их профилактика; • режим дня и его значение; • культура приема пищи	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	
Оформление санитарных газет и плакатов	В течение года	Кл.руководители, актив старшекласников
Организация тематических выставок "Мы за здоровый образ жизни"	Ноябрь, февраль	Зав. библиотекой
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
Участие в школьной научно – практической конференции «К вершинам науки»	май	Зам.директора по УВР
Работа с родителями		
Родительские лектории: , • "Психологические здоровье ребёнка в условиях семьи"; • "Компьютер и здоровье школьника"	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог,

Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	В течение учебного года	социальный педагог
Классные родительские собрания	Раз в триместр	Классные руководители

7. Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса;
- 2) Позитивная динамика результатов обученности за счёт сокращения количества уроков, пропущенных по болезни;
- 3) Улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.
- 4) Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности.
- 5) Наличие определенного места школы в сети ОУ района, решающих проблем здоровья обучающихся.
- 6) Оптимизация здоровьесберегающей деятельности школы.
- 7) Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.
- 8) Снижение социальной напряженности в микрорайоне, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- 9) Повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности.
- 10) Позитивная динамика результатов обученности за счёт сокращения количества уроков, пропущенных по болезни;
- 11) Улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребёнка.
- 12) Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся; его коррекция, уменьшение заболеваемости.

8. Система организации контроля за исполнением программы.

№ п/п	Вопрос контроля	Тема контроля	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Организационно-планирующая деятельность	1. Планирование мероприятий по профилактике ЗОЖ, профилактике вредных привычек на текущий учебный год. 2. Планирование методической работы по изучению здоровьесформирующих технологий. 3. Планирование проектной деятельности.	Заместители директора по УВР, ВР.	Август сентябрь	План мероприятий. План методической работы. План работы с одарёнными учащимися.
2.	Информационно-аналитическая деятельность.	1. Анализ летней оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР.	Август	Педагогический совет. (Протокол)

		2. Информирование родителей по вопросам состояния физического развития обучающихся, работе спортивных секций. 3. Заполнение листка здоровья на обучающихся. 4. Оформление «Схем безопасного движения от дома до школы» учащихся 1-4 классов.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители классные руководители	Сентябрь	Классные родительские собрания (протоколы род. собраний) Кл. журнал Дневники учащихся
		1. Сбор данных по занятости учащихся в спортивных секциях.	Заместитель директора по ВР.	Сентябрь Декабрь Апрель	Отчет о внеур. занятости
		1. Подготовка информационных данных по организации летнего отдыха детей в каникулярный период.	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Май	Информационные данные. Совещание при директоре.
3.	Организация урочной деятельности по формированию ЗОЖ.	1. Учебный план на текущий учебный год.	Директор, заместитель директора по УВР.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.

4.	Организация внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.	1. Организация работы творческих объединений. 2. Организация работы спортивных секций.	Заместители директора по УВР, ВР.	Сентябрь	
5.	Организация горячего питания.	1. Организация горячего питания для обучающихся 1-11 классов. 2. Соблюдение требований Сан ПиН к доставке продуктов, к уборке помещений пищеблока. 3. Условия предоставления бесплатного горячего питания. 4. Организация дежурства в столовой.	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Сентябрь	Совещание при директоре, родительское собрание.
6.	Спортивно-массовая работа.	Планирование физкультурно – оздоровительно работы в школе	Учителя физкультуры зам.директора по ВР	Сентябрь	план
		Анализ работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР.	Октябрь, февраль	справка
		Организация спортивно-массовых мероприятий.	Заместитель директора по ВР.	1 раз в триместр	Справка по итогам ВР в триместре

9. Критерии оценки достижения результатов (количественные):

- число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов, направленных на здоровьесбережение и здоровьесозидание (не менее 60% до 2015 года);
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными условиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье до 85%;
- увеличение компетентности в вопросах здорового образа жизни среди учащихся до 85%;
- уменьшение заболеваемости обучающихся на 20 %
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных здоровьесозидающих технологий;
- повышение процента охвата детей программами физкультурно-спортивной направленности до 90%;
- уменьшение доли правонарушений на 50%;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на пропаганду здорового образа жизни;
- внедрение подпрограмм по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (2-3);
- оптимальность информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- создание условий безопасности осуществления образовательного процесса.

В школе осуществляется **мониторинг здоровья учащихся**. В основу системы данного мониторинга положен модульный подход. Выделены следующие модули:

- *Соматического здоровья*, который определяется процентной долей детей с первой группой здоровья от общего числа обучающихся в школе;
- *Физического здоровья*. Уровень его определяется процентной долей детей с высоким уровнем физической подготовки (с баллами физической подготовленности от «4» до «5» ;
- *Психологического здоровья*. Уровень психологического здоровья определяется процентной долей детей, ощущающих душевный комфорт, имеющих адекватную поведенческую реакцию, от общего числа обучающихся в школе;
- *Социального здоровья*. Определяется процентной долей детей, не имеющих риск-факторов социального неблагополучия, препятствующих успешной социализации;
- *Логопедического здоровья*. Уровень определяется процентной долей детей, не имеющих дефектов речи, от общего числа обучающихся в школе;
- *Нравственного здоровья*, определяется процентной долей детей, с высоким уровнем воспитанности и сформированными позитивными жизненными ценностями ;
- *Интеллектуального здоровья*, характеризуется качеством успеваемости - процентной долей обучающихся, усваивающих образовательную программу с оценками «4» и «5».;
- *Качество здоровья* – интегрированный показатель здоровья, который определяется как отношение количества обучающихся, не имеющих проблем ни по одному из перечисленных выше модулей здоровья, к общему количеству обучающихся школы;

- *Безопасности среды.* Этот модуль служит для предотвращения неблагоприятного воздействия, вредных для здоровья учащихся факторов и условий, сопровождающих образовательный процесс, и обеспечение мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся.

Показатели здоровья по каждому модулю ежегодно сводятся в единую таблицу «Мониторинг здоровья учащихся».

Критерии оценки эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (качественные):

1. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:
 - последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;
 - практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга. деятельность общественных организаций и т.д.).
2. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:
 - отсутствие перегрузок;
 - выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
3. Организация рационального питания:
 - адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;
 - сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
 - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд.

4. Медицинское обслуживание в школе:

- система профилактических мероприятий;
- наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

5. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;
- состояние здоровья учителей, их отношение к своему здоровью.

6. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ;
- степень реализации учителями индивидуального подхода к обучающимся (особенно к детям «группы риска»).

7. Физическое воспитание и двигательная активность:

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к урокам физической культуры;
- эффективность уроков физической культуры, спортивных мероприятий.

8. Совместная работа школы и родителей:

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья учащихся школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

9. Организационно-методическое и педагогическое сопровождение оздоровительной работы:

- наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;
- наличие методического инструментария (анкеты, опросники, методики) для

реализации мониторинга здоровья;

- наличие видеоматериалов и методической литературы по проблемам сохранения здоровья.

Способы оценки

1. Анкетирование обучающихся, их родителей для выяснения комфортности обучающихся в стенах школы.
2. Мониторинг психолого-педагогического состояния здоровья обучающихся
3. Отслеживание учебных умений и навыков школьников в процессе обучения через проведение тестов, проверочных и контрольных работ.
4. Качественный и количественный анализ просветительской работы.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся на основе ежегодного комплексного мониторинга, результатов медицинских осмотров.