

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- ✓ Администрация;
- ✓ Классный руководитель;
- ✓ Учителя-предметники;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Социальный педагог;
- ✓ Учитель-дефектолог;
- ✓ Родители.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организационная структура службы сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении - психолого-педагогический консилиум (ППк).

Учитель-дефектолог:

- обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта,
- комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции,
- работает в тесном контакте с учителями,
- консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ;
- использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные программы;
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

Педагог-психолог:

- выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций,
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;

- оказывает методическую помощь учителям;
- развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ:

- проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы,
- фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ,
- совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Родители:

- выполняют в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом их воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер.

Родители в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, они стремятся отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами сопровождения отслеживаются:

- эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК),
- текущие и этапные результаты адаптации,
- динамика развития и личностного роста обучающихся,
- формирование навыков образовательной деятельности,
- освоение общеобразовательных программ.

Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи (заключения ПМПК);

- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- разработка адаптированных образовательных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- психологическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния.

Школа -



территория

для
всех!

