

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Администрации
Волховского муниципального района

 Ю.Н.Мельникова

«__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №1»

от 31.01.2024 г. № 93

СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения МОБУ «Волховская
средняя общеобразовательная школа №1»

протокол №2 от 30.01.2024

Программа развития

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

« Волховская средняя общеобразовательная школа №1» на 2024-2026 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.22 № 653 « О внесении изменений в ФГОС ООО» • Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.22 № 732 « О внесении изменений в ФГОС СОО» • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении ФОП ООО» • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 « Об утверждении ФОП СОО» • Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 « О внедрении единой модели профессиональной ориентации» • Концепция регионального проекта « Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области 2024-2028» • Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 18.09.2023 № 2821 «О внесении изменений в муниципальную программу Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе» • Устав МОБУ «Волховская СОШ №1»
Цель	<p>Создание условий для устойчивой позитивной динамики развития школы как эффективной инновационной образовательной организации, способной решать проблемы, связанные с обеспечением доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы, интегрирующей урочные и внеурочные формы деятельности, основное и дополнительное образование</p> <p>Сохранение достигнутого высокого уровня показателей проекта Школа Минпросвещения , улучшение ряда показателей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современной концепцией управления на основе надежных данных; • разработать и внедрить систему обеспечения и гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП и потребностями учащихся и родителей; • сформировать профессиональную команду педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных Программе; • обеспечить трансформацию образовательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельность, внедрение поисковой и проектно-исследовательской деятельности для формирования и развития у учащихся функциональной грамотности и навыков 21 века; • создать приближенное к университетской среде образовательное пространство для старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; • создать условия для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в обучении на уровне начального и основного общего образования; • разработать организационную структуру образовательного пространства с учетом возрастных особенностей учащихся и личностных потребностей детей, предполагающую функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование; • развивать образовательную среду, которая будет способствовать воспитанию у учащихся толерантного сознания, гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире; • развивать пространство для творческого самовыражения участников образовательного процесса, в том числе с помощью информационных технологий; • развивать социальное партнерство школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении образовательных проблем, связанных с созданием эффективно работающей школы; • позиционировать роль школы как социокультурного центра муниципального уровня.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Результатами реализации программы развития станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новая структура управления, включающая в себя внутришкольную службу образовательной экспертизы, современные механизмы управления образовательным

	<p>процессом на основе надежных данных и систему внутришкольной экспертизы качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная команда педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик; • система сопровождения молодых педагогов, направленная на их профессионализацию, обеспечивающая гармоничное вхождение в профессию и повышение «категорийности» молодых и начинающих учителей, в том числе неимеющих базовой педагогической подготовки; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 40 % от общего числа педагогического коллектива; • ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • эффективная система работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся; • приближенная к университетской среде образовательное пространство для старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; • комплексная система диагностики и педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, уменьшение количества неуспевающих и слабоуспевающих учащихся; • усовершенствованная система работы, направленная на обеспечение профессионального самоопределения, приобретение опыта профессиональной деятельности учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования; • цифровая образовательная среда школы как совокупность условий, обеспечивающих личностное развитие учащихся и реализацию персонализированного подхода в образовательном процессе, доступность качественного образования всех уровней; • создание на базе школы современной инновационной площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах до 15 %; • повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях до 5 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОБУ «Волховская СОШ №1» № 14 от 11.01. 2024

Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-апрель 2024)	<p>Разработка программы развития, ее обсуждение, экспертиза разного уровня, утверждение и ознакомление с ней педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности. Проведение уточняющей комплексной экспертизы, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Доработка планов реализации целевых проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных ключевых проектов. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы</p> <p>Подготовка локальных актов ОО (внесение изменений в Устав, положение об индивидуальном учебном плане)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (2024-2026)	<p>Реализация стратегических направлений и ключевых проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач через систему целевых проектов, дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого</p>

года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОБУ «Волховская СОШ № 1».

Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ «Волховская СОШ № 1» Арутюнян А.Ю.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» (МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 01.09.1980г.</p> <p>3. ИНН 4702000859</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Волховский муниципальный район</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 438-16 от 30.09.2016 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 сентября 2016 г. № 438-16;</p> <p>6. Юридический адрес: 187406, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Авиационная д.33 Местонахождение: 187406, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Авиационная д.33</p> <p>7. Контакты: Телефон: 2-75-91 Адрес эл.почты: volkhov1.school@mail.ru Адрес сайта школы: http://schoolone.ucoz.com/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне начального общего образования обучаются 322 ребенка, из них 10 детей с ОВЗ и 2 детей-инвалидов, на уровне основного общего образования 395 обучающихся, из них 28 детей с ОВЗ и 5 детей-инвалидов, на уровне среднего образования 42 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе успешно функционируют органы государственно-общественного управления.</p> <p>Директор школы Арутюнян А.Ю. контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.</p> <p>Совет учреждения рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</p> <p>Совет родителей учреждения рассматривает вопросы развития образовательной организации, участия в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, контроля за организацией питания в школе, благоустройства пришкольной территории, результаты анкетирования НОКО, участия в планировании, подготовке, проведении, анализе внеурочных мероприятий школы</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Научно-методический совет определяет приоритетные направления учебно-методической работы школы, в т.ч. разработка и реализация мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО,</p>

организация сопровождения оценочной деятельности педагогов, содействие осуществлению обратной связи с участниками ОО в вопросах доступности информации ВСОКО , координации деятельности школьных предметных кафедр.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся на заседаниях Совета учреждения, в т.ч. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, принимает активное участие в планировании воспитательной работы школы, организует внеурочные мероприятия, освещает события школьной жизни, формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации .

Для организации ОП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы РЭШ, Учи.ру , Фоксфорд. На школьном сайте размещен перечень ЦОР ; обмен информацией между педагогами, обучающимися, родителями возможен при помощи ГИС «СОЛО», обратной связи на школьном сайте, sms- сообщений. В образовательном процессе используются ЭОР ,включенные в федеральный перечень ЭОР, ведется работа в Сферуме, ФГИС « Моя школа». В школе современная материально-техническая база. Учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру, расположено в одном типовом здании, оборудовано круговой системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией ; пропускной режим осуществляется при помощи СКУД. Есть специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, 3д лаборатория, современные кабинеты технологии для девочек и мальчиков, в том числе приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья . Кроме того практические занятия проводятся на базе Научного парка СПбГУ, СПб Технологического университета, где обучающиеся имеют возможность принимать участие в лабораторных практикумах .

К услугам обучающихся уютная школьная библиотека с читальным залом, спортивный зал, спортивная площадка – стадион, медиастудия, центр школьных инициатив . В школе функционирует Навигатор здоровья, где даются рекомендации по сохранению и укреплению здоровья для каждого обучающегося.В рекреациях школы создано тематическое формирующее образовательное пространство.

Школа реализует ООП НОО с нормативным сроком освоения 4 года, ООО с нормативным сроком освоения 5 лет, СОО с нормативным сроком освоения 2 года, программы внеурочной деятельности.

В настоящее время в школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного

	общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении реализована очная форма образования. Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому
Сведения о работниках ОО	В школе работает 52 педагога. Из них 12 учителей начальных классов, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 37 педагогов-предметников. По внутреннему совместительству есть 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог; по внешнему совместительству работает 1 педагог-психолог. 12 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки, 2 - Почетный работник общего образования РФ; 1 - Почетный работник воспитания и просвещения РФ; 3 учителя – победители ПНПО. Один имеет звание «Почетный учитель Ленинградской области». В школе трудится 17 учителей- выпускников школы, 4 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в микрорайоне, где расположены МБУ ДО «Волховская детская школа искусств имени В.В.Максимова», МБУК «Волховский культурно-информационный центр имени А.С.Пушкина», ГБУЗ ЛО «Волховская межрайонная больница», МДОБУ «Детский сад №8 «Сказка», МБУ ДО « Детско-юношеская спортивная школа» города Волхов, которые являются ее социальными партнерами. Школа продолжает сотрудничество с АНО « ДРОЗД», «Юнармией» Волховского района по спортивному, патриотическому воспитанию. Продолжается инновационная деятельность в социальном партнерстве с Волховским филиалом АО « Апатит» ПАО «ФосАгро» , Волховским многопрофильным техникумом, ЧОУ МВЦ «15 элемент» по реализации проекта «ФосАгро-школа» с целью ранней профориентации обучающихся . На протяжении ряда лет школа имеет договорные отношения с учреждениями ВПО – Санкт-Петербургским Горным университетом, Санкт-Петербургским Технологическим университетом, Волховским филиалом РГПУ им. А.И.Герцена
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году школа - лауреат Всероссийского смотра-конкурса « 500 лучших образовательных организаций страны 2021» в 2 номинациях « Лидер в создании комфортной образовательной среды» и «Лидер в организации сетевого взаимодействия и социального партнерства». Победитель областного конкурса по подготовке проектов школ-лидеров в рамках областного Форума педагогических идей и инноваций – 2021. Участник 6 Всероссийского конкурса «Успешная школа» 2022 («Учительская газета»). В 2022 году - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2022» в номинации «Лучшая школа для одаренных детей». Директор школы получил памятный знак «Эффективный руководитель -2022» .

	<p>Лауреат Всероссийского смотра-конкурса « 500 лучших образовательных организаций страны 2022» в номинации « Лучшая инновационная образовательная организация».</p> <p>В 2022 году школа стала абсолютным победителем Ленинградского областного конкурса по развитию олимпиадного движения в номинации « Лучшая программа олимпиадной смены» (представлен опыт работы школы по модели «Многопрофильная Летняя школа для детей с высокими образовательными потребностями в социальном партнерстве с ВФ АО «Апатит»).</p> <p>Коллектив школы стал победителем рейтинга «Десять лучших ОО Ленинградской области – участников региональных акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» в 2022г.</p> <p>В 2023 году педагогический коллектив стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Вектор качества образования»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики с учетом выявленных дефицитов, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</p>

						среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>

						Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества

						углубленного изучения отдельных предметов.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами и СПО
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ОГЭ требует корректировки	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании					<p>материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
							<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>

							<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>переодоление неуспешности.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и</p>

							получения аттестата об основном общем образовании.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</p>

						<p>деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер</p>

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

	олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении. Организация круглогодичной систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Расширение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается круглогодичная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических</p>

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p>

						<p>направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга

							<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
8	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>
--	--	-------------------	--	--------------------------	---------------------	--	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
9	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

		конкурсов на региональном уровне				педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	"равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</p>

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	--

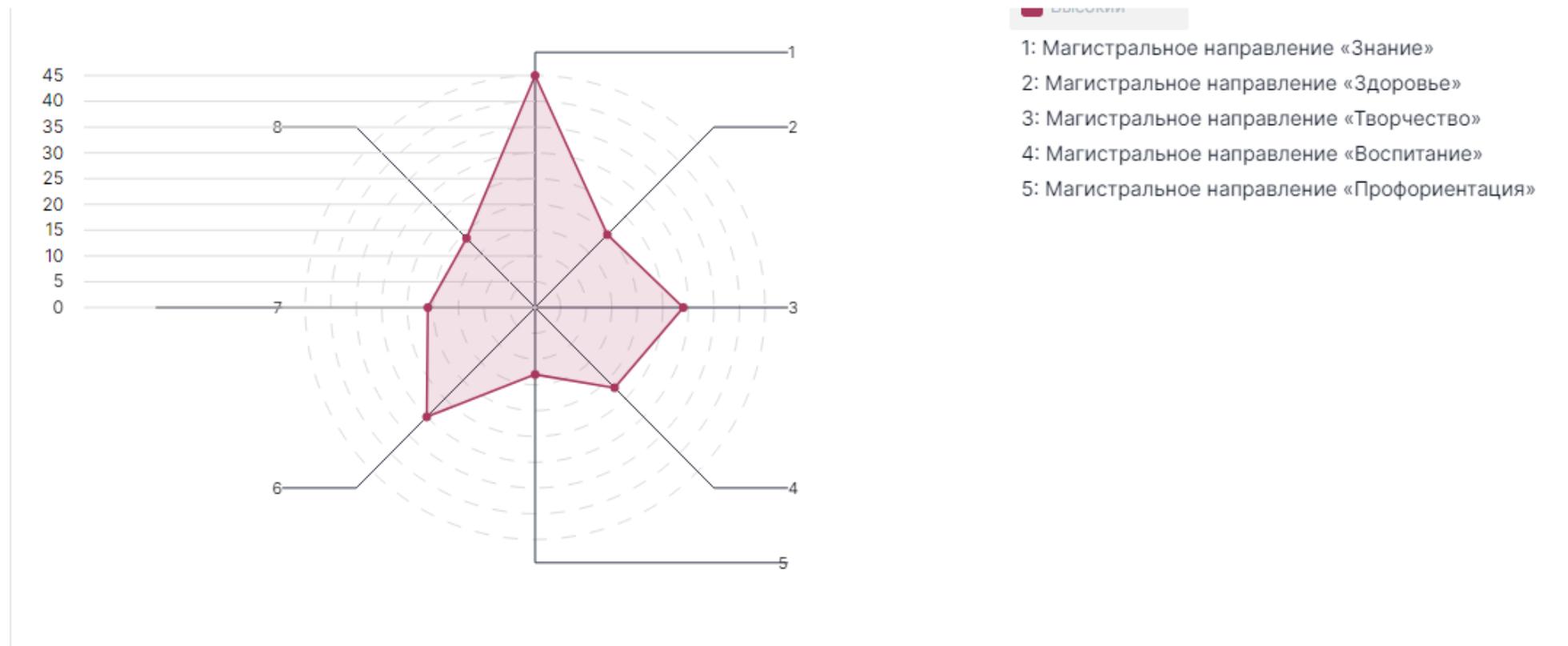
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОБУ «Волховская СОШ №1» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Учреждение показало высокий уровень, графически результаты диагностики представлены в гистограмме.

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

10.11.2023



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	Реализация индивидуальных учебных планов на уровне ООО
2	Воспитание	22	Создание школьного военно-патриотического клуба к 2026 г Организация летней тематической смены в школьном лагере в рамках деятельности «Движения Первых» в 2024 г
3	Здоровье	20	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий в 2024г Привлечение сетевых партнеров (АНО «ДРОЗД – Волхов», МБУДО «ДЮСШ» г.Волхов, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта»), которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы в 2025 г. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям в 2024, 2025 и 2026 г.
4	Творчество	29	Организация работы школьного хора в рамках взаимодействия с МБУДО «Детская школа искусств имени М.М.Максимова» в 2025 г, Регистрация (открытие) школьного музея в 2026 году
5	Профориентация	13	Сетевая форма организации программ (обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям) совместно с

			организациями СПО
6	Учитель. Школьная команда	30	Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностик
7	Школьный климат	19	Оформление в кабинете педагога- психолога зон для психологической разгрузки
8	Образовательная среда	21	Повысить активность педагогов во ФГИС « Моя школа», обеспечить регистрацию не менее 50% обучающихся старше 14 лет Перевести коммуникации с родителями и детьми на ИКП « Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся результативно участвуют в проектно-исследовательской деятельности	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Недостаточное участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		Увеличение числа детей, имеющих социальную дезадаптацию, неуспешности риски
Воспитание	Участие в реализации проекта Орлята России	Школьный военно-патриотический клуб функционирует только в рамках движения «ЮнАрмия»		
Воспитание	Наличие советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет активности участия во Всероссийском проекте «Большая перемена»		
Здоровье	Высокое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности ШСК.	Определение сетевых партнеров (АНО «ДРОЗД – Волхов», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» города Волхова, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта»), которые могли бы предоставить школе профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	
Здоровье	Участие во Всероссийском проекте	Отсутствие квалифицированных	Привлечение квалифицированных	Отток контингента в

	«Футбол в школу»	специалистов.	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	муниципальные секции и клубы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры, в том числе, доступной населению	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. На базе школы функционирует клуб технического моделирования, кружок «Робототехника»	Школьный хор функционирует не на постоянной основе		
Профориентация	Социальное партнерство с учреждениями ВПО и СПО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ	Наличие у ВМТ сертифицированных программ по обучению рабочим специальностям	
Профориентация	Реализация профориентационной программы «ФосАгро-школа» в партнерстве с ВФ АО «Апатит»	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения учащихся в ОО		

Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация КПК за счет внебюджетного финансирования	
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.		
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточное оформление в кабинете педагога-психолога зон для психологической разгрузки	Развитие системы школьной медиации : профилактика и управление конфликтами	
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Обеспечение межведомственным взаимодействием с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических			

	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
Образовательная среда	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественная подготовка к ОГЭ	Провести внутренний аудит условий реализации ФОП и ФГОС	Единая организация работы по созданию внутришкольной системной оценке качества образования	2024 – 2026 г	- организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих; - разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету		Заместитель директора по УВР	100% получение аттестатов выпускниками 9 классов	Мониторинг внешние процедуры оценки
2	Воспитание	Развитие волонтерского (добровольческого) движения		Организовать волонтерский отряд	2025 г	- утвердить положение о волонтерском отряде, - регистрация детей на сайте «Добро.рф» - назначить руководителя отряда		Заместитель директора по ВР		мониторинг
		«Большая	Организовать участие	Реализация	2024	- регистрация		Советник		Результативнос

		перемена»	в проекте	детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	, 2025 , 2026	обучающихся на сайте, - знакомство с проектами, конкурсами		директора по воспитанию		ть участия в конкурсах
3	Здоровье	«Повышение квалификации педагогов»	Обеспечить участие учителей в курсах по вопросам подготовки к соревнованиям	Повышение результативности и участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней	2025	- составление списка курсов и семинаров, - прохождение курсов, - применение на практике полученных знаний		Зам. директора по УВР	Выход на соревнования регионального уровня, Вовлечение в соревнования различных уровней не менее 20% обучающихся	Годовые отчеты работы ШСК, во
4	Творчество	«Школьный хор»	Организовать работу школьного хора в рамках взаимодействия с социальным взаимодействием	Создание хоровой студии на базе школы	2025	- провести анкетирование с целью выявления запроса от учеников и родителей, - заключение сетевого договора с партнерами, - закупка оборудования (электронное фортепьяно, микрофоны), - набор в группы хоровой студии, - организация занятий по расписанию, - участие в		Зам. директора по ВР	Привлечение к занятиям в хоровой студии не менее 10% обучающихся, участие в 5 мероприятиях в год	Результативное участие в творческих конкурсах

						концертах				
5	Профориентация	«Ступени к профессии»	Организовать обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям совместно с ВМТ	Получение профессии «Лаборант химического анализа» по окончании 10 класса		- заключение договора с ВМТ, -набор группы,		Зам.директора по УВР	Количество обучающихся, закончивших обучение по программе	Анкетирование обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогическое мастерство»	Развитие профессиональных компетенций, повышение конкурентноспособности педагогического труда	Участие в конкурсном движении на региональном этапе		-разработка локального акта, регламентирующего конкурсного движения		Зам.директора по УВР	Активизация саморазвития профессионального роста педагогов через участие в конкурсах	План, внешние процедуры оценки
7	Школьный климат	Кабинет современного психолога	Создание условия для психологической разгрузки участников образовательного процесса	Наличие зоны психологической разгрузки		- создание дизайн – проекта и оснащение, - формирование пространства		Зам.директора по АХЧ	Высокий уровень удовлетворенности условиями, снижение уровня учебной неуспешности	Анкетирование участников образовательного процесса
8	Образовательная среда	ЦОС	Совершенствование безопасности образовательного процесса, развитие вариативности образовательных программ	Использование ФГИС «Моя школа», библиотеки ЦОК		-информирование педагогов, обучающихся и родителей о возможностях платформ, - регистрация обучающихся и родителей на платформе - использование Библиотеки ЦОК		Зам.директора по УВР	95% педагогов – активные пользователи ФГИС «Моя школа»,	Мониторинг использования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение высокого уровня):

- Сохранение высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России»;
- Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- Повышение качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников;
- Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками МОБУ «Волховская СОШ №1»;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в соответствии с запросом и возможностями организации;
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях;
- Укрепление материально-технической базы и создание комфортной среды для педагогов и учащихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа	Работа рабочей группы по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально - технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; оборудование для медиа-центра, инвентарь для школьного спортивного клуба	
3. Кадровые ресурсы		Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется	педагог-психолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

		отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства, благотворительные средства	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета по школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Организация работы управленческой команды	Январь – 2024 г		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Приказ о создании	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для сохранения высокого уровня	Январь – апрель 2024 г		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для сохранения	Январь – апрель 2024 г		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

высокого уровня.			письменная фиксация проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Январь – 2024 г		Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Разработка программы развития образовательной организации	Январь – 2024 г		Программа развития согласована с Учредителем, с Советом Учреждения и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С февраля 2024г. постоянно	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

2. Описание условий поддержания высокого уровня по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»

ЗНАНИЕ

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025г., 2026г.		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка текущей и промежуточной	Постоянно	Постоянно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

аттестации с учётом требований ФГОС, национальных исследований, современных требований к инструментам оценивания).						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2024 – 2025 г		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	ИОМ в системе наставничества	Руководитель проекта «Наставничество»	Заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026г		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
ВОСПИТАНИЕ						
Развитие волонтерского (добровольческого) движения	2025 г		Создание волонтерского отряда	Положение о деятельности волонтерского отряда	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Активизировать участие в проекте «Большая перемена»	2024, 2025, 2026 гг		Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Мониторинг участия	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Регистрация школьного музея	Ноябрь 2024 г		Функционирование школьного музея	Положение о школьном музее	Педагог – библиотекарь	Заместитель директора по ВР
ЗДОРОВЬЕ						
Обеспечить участие учителей в курсах по вопросам подготовки к соревнованиям	2025г		Повышение результативности участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней	Ежегодный отчет руководителя ШСК	Руководитель ШСК Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
ТВОРЧЕСТВО						

Организовать работу школьного хора в рамках взаимодействия с социального взаимодействия	2025 г		Создание хоровой студии на базе школы	Положение о деятельности школьного хора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение 2024, 2025, 2026 г		100% охват обучающихся 7 (8, 9) классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог – навигатор	Заместитель директора по УВР
Реализация «продвинутого уровня» профориентационной работы за счет получения	Сентябрь 2024-июнь 2025 г.		Получение 15 обучающимися 10 класса профессии «Лаборант химического анализа» на базе Волховского многопрофильного техникума	Договор о сетевом сотрудничестве с ВМТ	Заместитель директора по УВР Тимошина Е.Ю.	Директор
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Дальнейшее развитие системы наставничества..	2024-2025 г		Продолжить формирование наставнических «пар» по модели «учительучитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положение: «О развитии системы наставничества», Приказы о назначении наставников.	Руководитель проекта «Наставничество»	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Результативное участие на региональном уровне	Дипломы, грамоты	Учителя - предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	Ежегодно до сентября 2024, 2025, 2026 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора по АХЧ	Директор
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	В течение года		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До сентября 2024 г		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

Повышение квалификации педагогических Работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТинфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024 – 2026 г		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации НОО, ООО, СОО	2024-2026 г		Использование не менее 95% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»		Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении						
Дальнейшее сотрудничество с социальными	В рамках договоров		Сотрудничество с Волховским многопрофильным	Дополнительные общеразвивающие программы,	Директор	Директор

партнерами			техникумом. Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурноспортивная, художественно-эстетическая.	Договор о сотрудничестве		
6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в год		Мониторинг Программы развития, отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор