

**Методическое пособие для учителей  
по сопровождению профориентации  
школьников 1-5 классов**



2024 год

## **Аннотация**

Авторы пособия выделяют профориентацию как инструмент развития российского общества и отечественной экономики в ближайшей перспективе. В данном учебном пособии представлены основные направления профориентационной работы с обучающимися 1-5 классов.

Соответствует современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Программе воспитания.

Учебное пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций, педагогам дополнительного образования, специалистам по воспитанию, студентам педагогических специальностей

Сведения о коллективе авторов:

А.Ю. Арутюнян, Е.Ю. Тимошина, И.Э. Бабилова, М.П. Могучева,  
Я.И. Арепьева, В.Н. Лаврова, И.В. Митина, И. А. Прописнова, Н. Н. Токарева

## Оглавление

Введение	4
Годовая план-сетка основных профориентационных мероприятий совместно с социальными партнерами.	8
План реализации профориентационных мероприятий для учащихся 1-5 классов на базе ОП ЧОУ ДПО «Музейно-выставочный центр» на учебный год.	16
Сценарий проведения развивающего занятия по теме «Профессия «Ветеринар», 2 класс	18
Сценарий внеклассного профориентационного занятия «ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ», 3 класс	22
Использование профориентационного мультсериала «Калейдоскоп профессий», игры «Профи+» на внеклассных занятиях с обучающимися 5 класса с использованием интерактивного комплекса «Навигатум»	26
Использование интерактивного демонстрационного стенда «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в 1-5 классах»	28
Сценарий торжественной линейки 1 сентября.	30
Сценарий интерактивной экскурсии «ОТ РУДЫ ДО ЕДЫ»	37

## Введение

Методическое пособие предназначено для учителей 1-4, 5 классов, осуществляющих раннюю профориентацию обучающихся, направленную на расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.

Материалы, вошедшие в пособие, составлены на основе опыта работы коллектива авторов - педагогов МОБУ «Волховская СОШ №1» Ленинградской области и используются на занятиях внеурочной деятельности с обучающимися 1-5 классов.

Особенность представленной нами практики в том, что для организации успешной профориентационной работы мы решили привлечь социальных партнеров: Волховский филиал АО «Апатит», Волховский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», МБУК «Волховский городской культурно-информационный центр им. А.С. Пушкина», ОП ЧУ ДО «Музейно-выставочный центр «Пятнадцатый элемент». Проведя маркетинговый анализ внешней среды, ближайшего социального окружения школы, выделили ключевых партнеров, разослали мотивационные письма о сотрудничестве. На базе школы организовали встречи с потенциальными социальными партнерами. В ходе встреч выбрали оптимальные формы и методы взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися 1-5 классов. Под руководством специалистов отдела привлечения и развития персонала Волховского филиала АО «Апатит» 1 раз в три месяца на информационных совещаниях с социальными партнерами анализируется ход реализации программы, используя обратную связь от обучающихся и родителей о ходе реализации совместной профориентационной программы, при необходимости вносятся коррективы.

В результате совместной профориентационной работы происходит кооперация ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-методических), использование совместных эффективных образовательных технологий и практик.

Методическое пособие для учителя включает в себя план основных профориентационных мероприятий для 1-5 классов, план-график занятий с использованием материальных, кадровых, финансовых ресурсов партнеров, сценарии интерактивных мероприятий. Пособие содержит рекомендации по взаимодействию с социальными партнерами, проведению экскурсий, занятий, интерактивов.

Профориентационная работа в 1 классе начинается с яркого образовательного события- торжественной линейки 1 сентября на школьной площадке- стадионе. Здесь происходит первое знакомство с Волховским филиалом АО «Апатит», сказочным героем ФосАгриком; вручение сувениров с символикой ФосАгро.

Завершает цикл мероприятий в 1-4 классах образовательное событие – Школьный Кидбург.

В 5 классе, при переходе на уровень основного общего образования, 1 сентября ребята также, как и первоклассники, участвуют в линейке 1 сентября. Происходит знакомство с традициями школы, особенностями профориентационной работы.

Пятиклассники завершают учебный год в Многопрофильной Летней школе, продуктом занятий в которой является заполнение профориентационной рабочей тетради.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, учителя знакомят ребят с профессиями через интерактивные формы: экскурсии на производство в рамках проекта «Без турникетов», сюжетно-ролевые экскурсии «От руды – до еды», встречи с представителями разных профессий. Для учеников 1-4, 5 классов практикуются экскурсии «Занимательная химия» с использованием электронной таблицы Д.И. Менделеева, которую для школы приобрели наши социальные партнеры Волховский филиал АО «Апатит», виртуальные он-лайн экскурсии «Сокровища Чахкли», «Минеральные сказки», «Прогулки по рудникам» от музейно-выставочного центра «Апатит» Мурманской области.

В ходе реализации модели ранней профориентации младших школьников учителя используют следующие **формы и методы**: экскурсии, беседы, дидактические игры, профессиональные пробы и др.

**Экскурсия** выступает важнейшим средством развития представлений о труде взрослых, поскольку учащиеся имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Например, сюжетно-ролевая экскурсия «От руды – до еды», где ребята знакомятся с процессом производства минеральных удобрений. Также используется такая форма экскурсии как виртуальная, где учащиеся знакомятся с деятельностью реально существующего предприятия посредством интернет трансляции (виртуальная экскурсия "Прогулки по рудникам»).

**Беседа** – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы с младшими школьниками. Например, беседа о профессии детского стоматолога с обучающимися 3 класса; игра-беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»( на базе КИЦ им. А.С. Пушкина).

С учащимися 5 класса используются материалы профориентационного мультсериала «Калейдоскоп профессий», размещенного на платформе «НАВИГАТУМ».

**Игра** – данная форма наиболее близка младшим школьникам, она способствует формированию у младших школьников понятия о разных профессиях. Следует выделить сюжетно-ролевую игру, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии конкретной профессии.

В ходе игры ученики совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессии через деятельность; моделируется рабочая ситуация: атрибутика профессии, рабочая форма, игрушечные орудия труда, инструменты. Например, сюжетно-ролевая игра «Кидбург».

С целью расширения представлений о терминах и типологии профессий, кругозора о современных профессиях, с учащимися 5 класса проводится профориентационная игра «ПРОФИ+», расположенная на платформе «НАВИГАТУМ».

Благодаря помощи наших социальных партнеров мы используем в профориентации обучающихся 1-4,5 классов материалы научно-образовательного проекта «Навигатум». Ключевая цель данной игровой развивающей среды – это формирование системного представления о мире профессий, когда у ребенка складывается целостное, всеобъемлющее представление о том, как устроен мир труда.

Для первого представления об отраслях профессий учителя используют такую форму как профисказки. Сборник профисказок называется «Приключения Бабахина и его друзей». А живут персонажи сказок в стране «Взросляндия». Каждая профисказка – это рассказ об одной из отраслей профессий. Все сказки построены с позиции – дать конкретный ответ на «почемучный» вопрос:

«Откуда берется каша?» - это история про сельское хозяйство.

«Как работает транспорт?» - подробное описание всех видов транспорта.

«Как построить дом?» - тема строительства.

Профисказка дает определенный, точный и простой ответ на каждый из этих вопросов. Она помогает формировать любопытство, интерес, жажду знаний.

Также для учащихся 1-4,5 классов учителя используют образовательный анимационный сериал «Калейдоскоп Профессий» данного проекта..

Задача мультсериала – направить школьников на осознанный выбор профессии; дать комплексное и системное представление о мире профессий; рассказать, какие существуют компетенции и профессионально важные качества и как сравнить их со своими личными качествами.

Главные герои мультсериала Димка и Леха Дотошкины. Персонаж Димка – собирательный образ школьника, он исследует этот мир в поисках ответа на вопрос «Кем стать?», он учит на своем примере приемам самоопределения личности и профессиональной ориентации. Его брат Алексей – представитель «взрослого» мира, он ненавязчиво расширяет картину мира профессий и помогает младшему брату в самоопределении.

Работа по профориентации в 1-4,5 классах является пропедевтической, так как предваряет системную профориентацию в основной школе в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум) совместно с социальными партнерами. Цель Концепции осуществления системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2021-2030 годы тесно перекликается с миссией нашей школы: содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения востребованными кадрами экономики Ленинградской области».

Представленный нами комплекс методов и форм работы позволяет формировать единое профориентационное пространство на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, формировать у обучающихся основные понятия об отраслях экономики региона, о процессах производства на предприятиях города.

По окончании реализации профориентационной программы в 1-5 классах обучающиеся получают первичные теоретические и практические знания о разных профессиях, что позволит определиться с выбором предметов для профильного обучения в 7 классе.

## Годовая план-сетка основных профориентационных мероприятий совместно с социальными партнерами.

1 класс			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Социальный партнер
1.	Линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ВФ АО Апатит
2.	Посвящение в ФосАгрики	сентябрь	ВФ АО Апатит
3.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 1.«Откуда берется каша?»	октябрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
4.	Обзорная экскурсия по музею.	октябрь	МВЦ «15 элемент»
5.	Интерактивная сюжетно-ролевая экскурсия « От руды до еды»	ноябрь	МОБУ « ВСОШ №1»
6.	Мультсериал «Семья Кисловых. В мире профессий».Просмотр и обсуждение.	В течение года	МОБУ «ВСОШ №1»
7.	Игра-беседа « Все профессии важны, все профессии нужны»	декабрь	КИЦ им. А. С. Пушкина, абонемент
8.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 2. «Как работает транспорт»	декабрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
9.	Онлайн экскурсия «Минеральные сказки»	январь	МВЦ «Апатит»,г.Кировск Мурманской области
10.	Программа « Химия для Почемучек»	февраль	МВЦ «15 элемент»
11.	Интерактивное занятие «Остров профессий»	февраль	Музей КИЦ им.А.С.Пушкина
12.	Обзорная интерактивная экскурсия «Занимательная химия» с использованием интерактивного стенда « Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	март	МОБУ «ВСОШ №1»
13.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей»	март	Научно-познавательный



	3. «Как делают электричество»		проект «Навигатум»
15.	Квест « Магическая химия»	апрель	МВЦ «15 элемент»
16.	Профи сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 4. «Кто такие инженеры»	апрель	Научно-познавательный проект «Навигатум»
17.	Игра-беседа « Все профессии важны, все профессии нужны»	апрель	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
18.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 5. «Как построить дом »	май	Научно-познавательный проект «Навигатум»
19.	«В мире профессий»	май	МВЦ «15 элемент»
20.	Образовательно-деятельностные пробы «Кидбург»	май	МОБУ «ВСОШ №1»

2 класс			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Социальный партнер
1.	Калейдоскоп профессий « Почему родители ходят на работу»	сентябрь	Научно-познавательный проект « Навигатум»
2.	Обзорная экскурсия по истории завода « Первенец алюминиевой промышленности»	сентябрь	МВЦ «15 элемент»
3.	Интерактивная сюжетно-ролевая экскурсия « От руды до еды»	ноябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
4.	Мультсериал «Семья Кисловых. В мире профессий». Просмотр и обсуждение.	В течение года	МОБУ «ВСОШ №1»
5.	Игра-беседа « Все профессии важны, все профессии нужны»	ноябрь	КИЦ им. А.С.Пушкина, абонемент
6.	Интерактивная экскурсия «Что такое химический элемент? История названий » с использованием интерактивного стенда « Периодическая система	ноябрь	МОБУ «ВСОШ №1»

	химических элементов Д.И.Менделеева»		
7.	Калейдоскоп профессий « Тренер»	декабрь	Научно- познавательный проект « Навигатум»
8.	Онлайн экскурсия « Минеральные сказки»	декабрь	МВЦ «Апатит», г.Кировск
9.	Образовательно- деятельностные пробы «Кидбург»	январь	МОБУ «ВСОШ №1»
10.	Программа « Химия для Почемучек»	январь	МВЦ «15 элемент»
11.	Интерактивное занятие « Профессия- эколог»	февраль	КИЦ им.А.С.Пушкина,музей
12.	Интерактивная экскурсия «Его величество О2?» с использованием интерактивного стенда « Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	февраль	МОБУ «ВСОШ №1»
13.	Калейдоскоп профессий « Повар-кондитер»	март	Научно- познавательный проект «Навигатум»
14.	Квест « Магическая химия»	март	МВЦ «15 элемент»
15.	Калейдоскоп профессий « Ветеринар»	апрель	Научно- познавательный проект «Навигатум»
16.	Игра-беседа « Все профессии важны, все профессии нужны»	апрель	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
17.	Интерактивное занятие « Просмотр видеороликов с химическими опытами»	апрель	МОБУ «ВСОШ №1»
18.	Калейдоскоп профессий « Строитель»	май	Научно- познавательный проект «Навигатум»
19.	Онлайн экскурсия « Сокровища Чаккли»	май	МВЦ «Апатит», г.Кировск
20.	«В мире профессий»	май	МВЦ « 15 элемент»

<b>3 класс</b>			
№	Мероприятия	Срок	Социальный

п/п		выполнения	партнер
1.	Калейдоскоп профессий « Все профессии важны»	сентябрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
2.	Игра-беседа « Все профессии важны, все профессии нужны»	сентябрь	КИЦ им. А.С.Пушкина, абонемент
3.	Программа «Кристалломания»	октябрь	МВЦ «15 элемент»
4.	Интерактивная сюжетно-ролевая экскурсия « От руды до еды»	октябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
5.	Интерактивное занятие «Что скрывается под номером 15 » с использованием интерактивного стенда « Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	октябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
6.	Онлайн экскурсия «Минеральные сказки»	ноябрь	МВЦ «Апатит», г.Кировск Мурманской области
7.	Мультсериал «Семья Кисловых. В мире профессий». Просмотр и обсуждение.	В течение года	МОБУ «ВСОШ №1»
8.	Калейдоскоп профессий « Стоматолог»	декабрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
9.	Интерактивное занятие «Приглашаю в свою профессию»	декабрь	Музей КИЦ им. А. С. Пушкина
10.	Образовательно-деятельностные пробы «Кидбург»	январь	МОБУ «ВСОШ №1»
11.	Интерактивное занятие «Элементы жизни» с использованием интерактивного стенда «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	февраль	МОБУ «ВСОШ №1»
12.	Онлайн экскурсия «Прогулки	февраль	МВЦ «Апатит»,

	по рудникам»		г.Кировск Мурманской области
13.	Калейдоскоп профессий «Строитель»	март	Научно- познавательный проект « Навигатум»
14.	Профорientационный урок «Профессии на все времена»	март	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
15.	Интерактивное занятие «Просмотр видеороликов с химическими опытами» с использованием интерактивного стенда «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	апрель	МОБУ «ВСОШ №1»
16	Квест « Магическая химия»	апрель	МВЦ «15 элемент»
17.	Калейдоскоп профессий «Швея. Закройщик»	апрель	Научно- познавательный проект «Навигатум»
18.	«В мире профессий»	май	МВЦ «15 элемент»

4 класс			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Социальный партнер
1.	Калейдоскоп профессий «Кем стать»	сентябрь	Научно- познавательный проект «Навигатум»
2.	Программа «Кристалломания»	октябрь	МВЦ «15 элемент»
3.	Интерактивная сюжетно- ролевая экскурсия « От руды до еды»	октябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
4.	Интерактивное занятие «История создания периодической системы Д. И. Менделеева» Викторина « Биография Д. И. Менделеева»	октябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
5.	Программа «Глобус	ноябрь	МВЦ «15 элемент»

	плодородия»		
6.	Мультсериал «Семья Кисловых. В мире профессий». Просмотр и обсуждение.	В течение года	МОБУ «ВСОШ №1»
7.	Калейдоскоп профессий «Сити-фермер»	декабрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
8.	Интерактивное занятие «Приглашаю в свою профессию»	декабрь	КИЦ им.А.С.Пушкина, музей
9.	Образовательно-деятельностные пробы «Кидбург»	январь	МОБУ «ВСОШ №1»
10.	Интерактивное занятие «Полезная химия » с использованием интерактивного стенда «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	февраль	МОБУ «ВСОШ №1»
11.	Онлайн экскурсия «Прогулки по рудникам»	февраль	МВЦ «Апатит», г.Кировск
12.	Калейдоскоп профессий «Сварщик»	март	Научно-познавательный проект «Навигатум»
13.	Профориентационный урок «Профессии на все времена»	март	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
14.	Интерактивное занятие «Просмотр видеороликов с химическими опытами»	апрель	МОБУ «ВСОШ №1»
15.	Квест «Магическая химия»	апрель	МВЦ «15 элемент»
16.	Калейдоскоп профессий «Программист»	апрель	Научно-познавательный проект «Навигатум»
17.	Профессии на все времена	май	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
18.	«В мире профессий»	май	МВЦ «15 элемент»

5 класс			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Социальный партнер
1.	Линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ВФ АО Апатит
2.	Экскурсии «Занимательная химия» с использованием интерактивной таблицы Д.И.Менделеева в рекреации 2 этажа школы	сентябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
3.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 1.«Откуда берется каша?»	октябрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
4.	Обзорная экскурсия по музею.	октябрь	МВЦ «15 элемент»
5.	Интерактивная сюжетно-ролевая экскурсия « От руды до еды»	ноябрь	МОБУ «ВСОШ №1»
6.	Мультсериал «Семья Кисловых. В мире профессий».Просмотр и обсуждение.	В течение года	МОБУ «ВСОШ №1»
7.	Интерактивное занятие «Приглашаю в свою профессию»	декабрь	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
8.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 2. «Как работает транспорт»	декабрь	Научно-познавательный проект «Навигатум»
9.	Онлайн экскурсия «Минеральные сказки»	январь	МВЦ «Апатит»,г.Кировск Мурманской области
10.	Программа «Химия для Почемучек»	февраль	МВЦ «15 элемент»
11.	Игра-беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	февраль	КИЦ им.А.С.Пушкина,музей
12.	Обзорная интерактивная экскурсия «Занимательная химия» с использованием интерактивного стенда «Периодическая система химических элементов	март	МОБУ «ВСОШ №1»

	Д.И.Менделеева»		
13.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 3. «Как делают электричество»	март	Научно-познавательный проект «Навигатум»
14.	Интерактивное занятие «Остров профессий»	март	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
15.	Квест «Магическая химия»	апрель	МВЦ «15 элемент»
16.	Профи сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 4. «Кто такие инженеры»	апрель	Научно-познавательный проект «Навигатум»
17.	Квиз «Эко-батл»	апрель	КИЦ им.А.С.Пушкина, абонемент
18.	Профи-сказки «Приключения Бабахина и его друзей» 5. «Как построить дом »	май	Научно-познавательный проект «Навигатум»
19.	«В мире профессий»	май	МВЦ «15 элемент»
20.	Образовательно-деятельностные пробы «Кидбург»	май	МОБУ «ВСОШ №1»

**План реализации профориентационных мероприятий для учащихся 1-5 классов на базе ОП ЧОУ  
ДПО «Музейно-выставочный центр» на учебный год.**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Дата проведения				
<b>Обзорная экскурсия по музею</b>	4.09 в 13.00 1а, в 14.00 1б, 5.09 в 13.00 1в				5.09 в 14.00 5а, 5.09 в 15.00 5б, 6.09 в 13.00 5в
<b>Экскурсия по истории ВАЗ</b> «Первенец алюминиевой промышленности»			28.09 в 12.00 3б в 13.00 3а, 13.30 3в,	15.05 в 13.00 4а, 14.00 4б, 15.30 4в	16.05 в 12.30-5в, в 14.15-5б, в 15.00-5а
<b>Профориентационная экскурсия</b> «Лидер химической промышленности»					21.12 в 12.00 5а, в 13.00-5б в 13.45-5в
<b>Программа</b> «Химия для Почемучек»			11.10 в 12.00-3а		28.09 в 13.30-5в



<b>Квест «Карта ФосАгро»</b>					14.09. в 14.00 5а, в 15.00 5б, 15.09 в 14.00 5в
<b>Мероприятие «В мире профессий»</b>		26.09 в 12.00 2в, 29.09 в 12.00 2б	28.09 в 11.00 3а 30.10 в 10.00 3б		
<b>Квест «Магическая химия»</b>		28.10 в 11.00 2в, 27.10 в 11.00 2б	21.11 в 11.30 3а 28.11 в 11.30 3б		16.11 в 13.30 5в, 16.11. в 14.30 5а
<b>Квест «Путешествие в мир науки»</b>	4.02 в 12.00 1в, 12.45-1б, 13.30-1а		5.02 в 12.30-3в, 13.15-3б, 14.00-3а	6.02 в 13.00 4а, в 12.00 4б, 13.45-4в	7.02 в 13.00 5а, 13.45-5б, 8.02 в 13.00 5в
<b>Квест «Полет на Марс» (в башне)</b>		24.11 в 11.00 2б			12.10 в 14.00 5а, 20.10 в 12.30 5в
<b>Квиз«Увлекательно о науке»</b>	5.02 1а,1б,1в	6.02 2а,2б,2в	7.02. 3а,3б,3в	8.02. 4а,4б,4в	9.02. 5а,5б,5в
<b>Квиз«Битва умов»</b>					
<b>Квест «Зеленая аптечка»</b>	11.05 1а,1б,1в	07.09 в 11.30- 2в	10.09 3а,3б,3в	11.09 4а,4б,4в	
<b>Квест «Тропа геолога»</b>					20.09 5а,5б,5в
<b>Квест «Экологическая тропа»</b>	30.04 1а,1б,1в	20.04 2а,2б,2в	21.04 3а,3б,3в	22.04 4а,4б,4в	

**Сценарий проведения развивающего занятия по теме  
«Профессия «Ветеринар», 2 класс**

**Цели занятия:** познакомить учащихся с профессией «ветеринар».

**Задачи занятия:**

1. Установить отличие работы врача, который лечит людей, от работы ветеринара.
2. Определить, какими качествами должен обладать человек, выбирающий профессию ветеринара.

**I. Вступительное слово учителя и определение темы внеурочного занятия.**

- Встаньте все, пожалуйста, в круг. Возьмитесь за руки и давайте поприветствуем друг друга.  
Все друг к другу повернулись  
И друг другу улыбнулись.  
Повернитесь все ко мне,  
Улыбнитесь-ка и мне.

**А теперь давайте вместе посмотрим сценку, которую для вас разыграют ребята.**

*Выходят заранее подготовленные дети*

Девочка приходит к врачу и говорит: «Доктор, у моей собачки температура. Помогите».

Врач: «Сейчас я твоей собачке пропишу горячий чай с малиной».

Дети смеются.

Врач обращается к детям: «А что вы смеётесь, что не так?»

*В ходе беседы выясняются возможные неверные действия.*

- Как вы думаете, в чем ошибка девочки? (Она принесла собачку к врачу, который лечит людей. А надо было к врачу, который лечит животных) –
- Как называется врач, который лечит животных? (ветеринар)
- Правильно, о нем сегодня и поговорим на нашем занятии. А кто может быть ветеринаром? (тот, кто любит животных)
- Только тот, кто любит? Вы можете быть ветеринарами? (Нет, надо получить образование сначала)
- Правильно. А сейчас я познакомлю вас с историей появления профессии «ветеринар».

- У ветеринарии очень древняя история, а профессия врача, исцеляющего животных, скорее всего одна из самых гуманных в мире. Именно лекари «безмолвных тварей» должны обладать особыми, почти абсолютными добротой и состраданием. Потому что братья наши меньшие

не могут рассказать о своих болезнях, возмутиться в случае неудачного лечения.

Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например, полынь.

В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей.

Возникновение ветеринарии в России как науки связано с именем Петра Первого. Именно в годы его царствования открыли первые ветеринарные школы, стали издавать книги по ветеринарии.

## **II. Совместный просмотр мультфильма.**

- А сейчас давайте посмотрим мультфильм о профессии «ветеринар».

## **III. Обсуждение мультфильма.**

- Какие же главное качество у ветеринара? (любовь к животным)
- Чем нужно интересоваться, чтобы пойти учиться на ветеринара? (животными, медициной)
- Каким должен быть хороший ветеринар? (необходима ответственность, быстрая реакция, наблюдательность)
- Востребованная ли это профессия? (да)

## **IV. Закрепление полученных знаний в игровой форме.**

### **Дидактическая игра «Выбери инструменты для работы ветеринара»**

Найди инструменты ветеринара и раскрась их. Подумай и ответь: для чего ветеринару нужны такие инструменты? Какие предметы не принадлежат ветеринару? **Приложение**

*Обсуждение.*

Инструменты ветеринара: стетоскоп- слушать сердцебиение, дыхание; расчёска; капли в глаза; миска для еды; термометр - измерять температуру; таблетки; шприц для уколов; отоскоп - для исследования отверстий ушей; кусачки для ногтей, воротник.

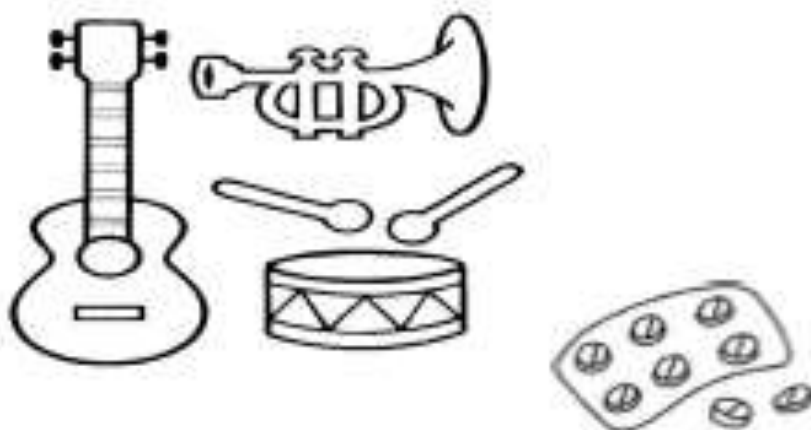
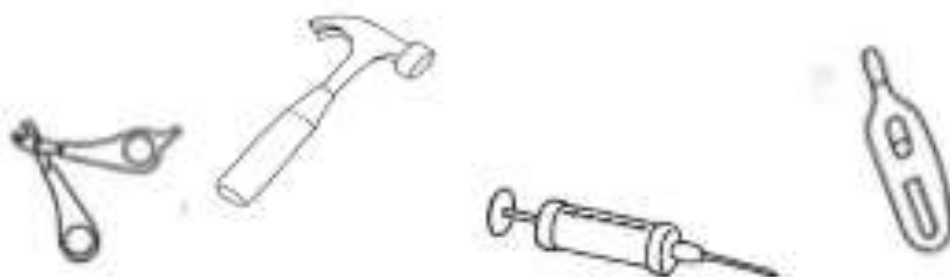
Ветеринару не принадлежат следующие предметы: гитара, труба, барабаны, молоток.

### **Творческое задание**

Придумайте свою эксклюзивную ветеринарную клинику и выберите эксклюзивных животных, которых будете лечить. Например, клиника для ящериц, они часто теряют хвост и им нужна помощь.

## **5. Рефлексия.**

- Что вас сегодня больше всего заинтересовало?
- Поднимите руки, кто по итогам занятия захотел стать ветеринаром? Какими качествами вы уже для этого обладаете? Что еще вам нужно развивать?



# Сценарий внеклассного профориентационного занятия «ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ», 3 класс

## ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1.Познакомить учащихся с профессией детского стоматолога и дать понять, чем она может быть интересна.

## ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

1. Разобрать отличия в работе детского и взрослого стоматологов.  
2. Понять, какие качества нужны тому, кто заинтересовался этой профессией.

### 1. Вступительное слово учителя и определение темы занятия:

- Кто скажет, что обозначает слово здоровье?  
- На уроках здоровья мы учимся заботиться о своём организме. - А какая у нас сегодня тема? Ответ на этот вопрос спрятан в загадке.Послушайте внимательно и постарайтесь найти ответ.

Полон хлевец белых овец. (словарная работа: Хлевец – хлев - загон)

- Правильно. Это зубы. - Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь широко.  
- При широкой улыбке, что больше всего привлекает ваше внимание? Что белеет во рту?

- Как должны выглядеть зубы, чтобы улыбка была красивой?

- Да. Зубы должны быть красивыми и здоровыми.

И сегодня мы начнём разговор о том, как сохранить зубы здоровыми.

Ну, а если зубы надо лечить, к какому доктору мы обратимся?

Послушайте стихотворение. (Дети рассказывают стихотворение.)

Тихо жужжит бормашина за стенкой,  
И у меня задрожали коленки  
Я в кабинет чуть живая иду,  
Слезы глотаю тайком на ходу  
Что ты, не бойся дружок, не дрожи!  
Зубки свои мне скорей покажи,  
Я помогу тебе быстро и ловко  
Будешь, как зайка – хрустеть ты морковкой!  
Доктор веселый и я не боюсь,  
С доктором вместе над страхом смеюсь.

Так как же зовут этого доктора? (стоматолог)

2. Ребята, сегодня мы с вами посмотрим одну из серий «Калейдоскопа профессий», в которой речь пойдет о профессии «детский стоматолог».

А для начала я хочу задать вам несколько вопросов...

## Вопросы на формирование интереса школьников к теме мультфильма:

1.Сколько раз человека вырастают зубы?

*Два раза – молочные и коренные.*

2. Зачем делить стоматологов на взрослых и детских?

*Разные зубы, молочные лечат одним образом (а иногда и совсем не лечат, а говорят, что сами скоро выпадут), а постоянные другим.*

3. Как называется человек, который удаляет зубы в клинике?

*Хирург-стоматолог.*

4. Как вы думаете, сколько раз в жизни каждый человек лечит зубы?

*Вспомнить, сколько у человека зубов (32) – у кого-то вообще ни разу не болят (так бывает вообще?), а у кого-то каждый, да не по разу...может, и бОраз к врачу ходит!*

5. Как считаете, кто-то любит ходить к стоматологу?

*Да, - тот, у кого сильно болят зубы.*

6. Что будет, если открывать бутылку лимонада зубами?

*Можно сломать зуб.*

7. Как правильно чистить зубы?

*Вертикальные движения щеткой, а не горизонтальные, и внутри, и снаружи.*

**Сейчас мы узнаем кое-что про то, как работает детский стоматолог!**

**Просмотр серии «Детский стоматолог» (6, 5 минут) и обсуждение мультфильма**

Педагог задает те же вопросы, что и перед просмотром, а также другие вопросы, вовлекая в дискуссию учеников.

1. Так зачем делить стоматологов на взрослых и детских?

*Разные зубы, молочные лечат одним образом (а иногда и совсем не лечат, а говорят, что сами скоро выпадут), а постоянные другим.*

2. Что такого умеет детский стоматолог, чего не умеет взрослый стоматолог? *Детский стоматолог должен уметь лечить и молочные, и постоянные зубы, а еще он должен учитывать возрастные особенности пациента.*

3. Какие три специализации стоматологов вы можете назвать?

*Терапевт, хирург и ортодонт.*

4. Что делают стоматологи?

*Терапевт – чистка и лечение молочных и постоянных зубов.*

*Хирург удаляет зубы (если вспомнят–еще делают лазерную пластику уздечки языка и губ).*

*Ортодонт исправляет неправильный прикус с помощью брекетов и специальных пластин.*

### **Дети читают стихотворение.**

Как поел, почисти зубки.  
Делай так два раза в сутки.  
Предпочти конфетам фрукты,  
Очень важные продукты.  
Чтобы зуб не беспокоил,  
Помни правило такое:  
К стоматологу идём  
В год два раза на приём.  
И тогда улыбки свет  
Сохранишь на много лет!

### **6. Теперь отгадайте загадки о том, что помогает ухаживать за зубами (на слайдах иллюстрации)**

Вроде ёжика на вид,  
Но не просит пищи.  
По зубам пробежит –  
Станут они чище.  
*(зубная щётка)*

Мойдодыря родня,  
Отверни-ка ты меня,  
Чищу зубы часто,  
Я – зубная ...*(паста)*

Жёсткая щетинка,  
Гладенькая спинка,  
Кто со мной не знается,  
Тот от боли мается.  
*(зубная щётка)*

### **7. Ребята, предлагаю ответить вам на вопросы викторины «Полезно или вредно». Перед вами зеленые и красные кружочки. Как вы думаете, какой кружочек какому слову соответствует?**

Зеленый – полезно, красный – вредно.

#### **Викторина**

1. Полощем рот после еды, если нет под рукой зубной щётки. (полезно)
2. Раскусываем грецкие орехи, леденцы, жуём сухари, твёрдые ириски. (вредно)
3. Чистим зубы утром и вечером. (полезно)

4. Жуём жвачку и час, и два, и три. (вредно)
5. Не боимся идти к стоматологу, если заболел зуб. (полезно)
6. Пьём очень горячий чай. (вредно)
7. Стараемся каждый день есть фрукты, овощи, ягоды. (полезно)
8. Съедаем сразу килограмм карамели. (вредно)
9. Пьём тёплое молоко. (полезно)
10. Ковыряем вилок в зубах. (вредно)
11. Используем детские зубные щётки с мягкой щетиной. (полезно)
12. Пьём очень холодную воду. (вредно)
13. Осенью и весной, когда организм устал, пьём рыбий жир, принимаем витамины. (полезно)
14. Между завтраком и обедом перекусываем чипсами и сладкой газировкой. (вредно)
15. Пользуемся специальными детскими зубными пастами. (полезно)

## **7.Рефлексия**

Учитель спрашивает, что на занятии особенно запомнилось, что показалось самым интересным и значимым.



**Использование профориентационного мультсериала  
«Калейдоскоп Профессий», игры «Профи+» на внеклассных занятиях с  
обучающимися 5 класса с использованием интерактивного комплекса  
«Навигатум»**

**Задачи сериала:**

- направить школьников на осознанный выбор профессии;
- дать комплексное и системное представление о мире профессий;
- рассказать, какие существуют компетенции и профессионально важные качества и как сравнить их со своими личными качествами.

**Сценарий проведения занятия по мультфильму «Кем я хочу стать,  
когда вырасту» (сочинение Димы)**

- **Вступительное слово педагога о теме занятия.** Ребята, вы, наверное, задумываетесь над тем, кем вы станете в будущем, чем будете заниматься. В мире существует огромное количество профессий. И как не потеряться в этом калейдоскопе? Как определить ту профессию, которая станет делом твоей жизни? Мы сейчас посмотрим мультфильм, героями которого являются братья Леша и Дима, и постараемся ответить на волнующие нас вопросы.
- **Совместный просмотр мультфильма.**(ссылка на YouTube)
- **Обсуждение мультфильма.**
  1. Итак, какое задание получил Дима?
  2. С кем Дима решил посоветоваться?
  3. А почему Тоша решил стать микробиологом? Почему совет Тоши не подошел Диме?
  4. О какой профессии написал сочинение Дима? Что его привлекло в этой профессии? А какими качествами должен обладать известный исполнитель?
  5. А какую профессию Дима считает несолидной? Вы также считаете?
  6. И кем же решил стать Дима?
  7. Давайте разберемся, что значат понятия «профессия», «специальность», «должность»?

**Подведение итогов, рефлексия**

## Проориентационная игра «ПРОФИ+»

### Задачи игры:

- дать учащимся элементарные представления о терминах и типологии профессий, научить их свободно ими оперировать и грамотно применять;
- расширить кругозор учащихся о современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий;
- предоставить учащимся возможность (условия) определить свой собственный ориентировочный тип профессии;
- развитие монологической речи обучающихся, коммуникативных навыков

### Сценарий проведения серии мини-игры «Кто ты?»

(игра включает в себя 5 различных мини-игр, они последовательно не взаимосвязаны между собой).

### Ход игры:

**1. Вступительное слово учителя:** Ребята, после окончания школы каждый из вас пойдет получать профессию. Для того, чтобы вам легче было отвечать на вопрос «кем я хочу стать?», чтобы каждый из вас смог ненадолго представить себя представителем какой-нибудь профессии, мы поиграем в игру «ПРОФИ+»

**2.(5 обучающихся получают карточки с заданиями, им дается минута на подготовку)**

**Игра № 1 – «Хочу им стать»** (ученик должен рассказать, чем хороша его профессия, каковы ее перспективы, в чем ее сложность, как много людей ею занимаются, что она позволяет дать обществу и т.п.). Название профессии произносить нельзя. Ученики класса должны отгадать, что это за профессия.

**Игра № 2 – «Мой день»** (ученик должен рассказать, каким он видит свой рабочий день с позиции своей профессии: чем день начинается, какие дела нужно сделать, какие встречи провести и т.п.). Ученики класса должны отгадать, что это за профессия.

**Игра № 3 – «Мой герой»** (ученик получает задание рассказать, чем известен герой его профессии в стране, мире). Ученики класса должны отгадать, какую профессию представляет герой.

**Игра № 4 – «Да, но!»** (ученик должен рассказать о своей профессии с «сомнительной стороны», когда не понятно, хорошо это или плохо). Условие то же – название профессии произносить нельзя.

**Игра № 5 – «Я – клиент»** (задание ученику – рассказать о профессии с позиции объекта профессии). Например, для ветеринара объект – животные, а значит можно сказать так; «эта профессия лечит нас, когда нам плохо, нам приходится жалобно мяукать, чтобы нам помогли...» Ученики класса отгадывают, что это за профессия.

### 3.Рефлексия



## **Использование интерактивного демонстрационного стенда «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в 1-5 классах.**

Интерактивный демонстрационный стенд приобретен при поддержке социального партнера школы - Волховского филиала АО «Апатит» ПАО «ФосАгро» и направлен на создание ранней мотивации у обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Демонстрационный стенд позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным, способствует ранней профориентации обучающихся. Таблица располагается в рекреации 2 этажа рядом с кабинетами химии и биологии, она общедоступна.

Для обучающихся 1-5 классов в рамках внеурочной деятельности, работы школьного клуба «Мир вокруг нас», в период тематических недель, Дня российской науки регулярно проводятся тематические экскурсии с использованием стенда «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Экскурсии проводит как педагог-организатор естественнонаучного пространства, так старшеклассники в рамках проекта «Равный-равному».

В первых классах проводится ознакомительная экскурсия «Периодическая система химических элементов. Д.И. Менделеев- основатель периодического закона химических элементов».

Во вторых классах в течение года проводятся три экскурсии:

- «Что такое химический элемент?»
- «Его величество кислород»
- «Демонстрационные опыты. Просмотр видеороликов с химическими опытами»

В третьих- четвертых классах в течение года обучающимся предлагаются три экскурсии :

- «Что скрывается под номером 15?»
- «Элементы жизни»
- «Просмотр видеороликов с химическими опытами»

Экскурсия «Что скрывается под номером 15?» дает обучающимся знания о производстве фосфоросодержащего удобрения на предприятии социального

партнера школы- градообразующего предприятия ВФ АО «Апатит» ПАО «ФосАгро».

В пятых классах проводятся в течение года две экскурсии и викторина:

- «Полезная химия»
- «Просмотр видеороликов с химическими опытами»
- «Викторина- биография Д.И. Менделеева»

Кроме обзорной экскурсии «Периодическая система химических элементов. Д. И. Менделеев-основатель периодического закона химических элементов», пятиклассники могут принять участие в проведении химических опытов с использованием интерактивного стенда, узнать о химических элементах: названия, открытия, порядковый номер.



## Сценарий торжественной линейки 1 сентября.

*Место проведения: школьный стадион  
Перед стадионом школы оформлена фотозона, гостей встречают ростовые куклы» «ФосАгрики»*

*Звучат фанфары*

**Ведущий 2:**

Пусть нам лета жаль немного,

Мы грустить не будем зря!

Здравствуй к знаниям дорога!

**Здравствуй праздник Сентября! (все вместе)**

**Ведущий 1:** Доброе утро ребята, дорогие учителя, уважаемые родители, и гости нашего праздника!

**Ведущий 2:** Вот и пришёл Сентябрь, а значит все мы вновь собрались в нашей любимой школе.

**Ведущий 1:**И, сегодня, для нас начинается новый учебный год. Поздравляем всех вас, дорогие ребята, с этим замечательным праздником!

**Ведущий 2:** Для каждого из присутствующих на нашем сегодняшнем празднике этот день по — своему волнителен и хорош, есть те, для кого он отмечен особой радостью и те, кто встречают его с грустью. Это наши дорогие первоклассники и выпускники.

**Ведущий 1:**

Для одних— это последняя линейка

Для других всё будет в первый раз.

С волнением, трепетом, любовью

Сегодня мы приветствуем всех вас!

**Ведущий 2: Внимание!** Наступает торжественная и волнующая минута нашего праздника. Сейчас, сюда войдут те, кто сегодня пришёл в первый раз, в первый класс. Новые ученики

**«Волховской школы № 1»! (ВМЕСТЕ)**

*Звучит музыка, выход первого класса*

**Ведущий 1:** На торжественную линейку, посвященную празднику Первого звонка мы приглашаем 1А класс. По дороге знаний их поведет первый учитель— \_\_\_\_\_.

**Ведущий 2:** Бурными аплодисментами мы встречаем 1Б класс и классный руководитель \_\_\_\_\_

**Ведущий 1:** Встречайте 1В класс и их первый учитель \_\_\_\_\_

*(дети входят и выстраиваются на свои места. Продолжаем только после того, как все ребята встанут)*

**Ведущий 2:** Здравствуйте наши маленькие друзья! Мы очень рады приветствовать вас в нашей уютной школе.

**Ведущий 1:**

В этот праздник Первого сентября желаем вам учиться с радостью и вдохновением. Пусть в школе у вас появятся новые друзья, новые приятные впечатления. Желаем, чтоб обучение доставляло вам только радость, книжку за книжкой, страничку за страничкой. Надеемся, на этот отрезок времени, вы станете одной дружной семьёй, где будет царить уважение и понимание. Желаем вам удачи!

**Ведущий 2:** Вся школьная семья в сборе, и мы можем начать торжественную линейку, посвящённую «Дню Знаний»!

Почётное право поднять флаг Российской Федерации предоставляется ученику 11 ФосАгро-класса \_\_\_\_\_, ученицам 10 класса \_\_\_\_\_

**Ведущий 1: Школа, внимание!!!**

Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний 2023-2024 учебного года, объявляется открытой!

**Звучит Гимн РФ.**

**Ведущий 2:** На нашем празднике присутствуют почетные гости:

**Ведущий 1:** Директор Волховского филиала акционерного общества «Апатит» - \_\_\_\_\_

**Ведущий 2:** Исполнительный директор Волховского филиала акционерного общества «Апатит» - \_\_\_\_\_

**Ведущий 1:** – директор департамента по персоналу и социальной политике Волховского филиала акционерного общества «Апатит»

**Ведущий 2:**Словодля поздравления предоставляется директору нашей школы  
\_\_\_\_\_

**Ведущий 1:** Слово предоставляется заместителю главы администрации по экономике и инвестиционной политике \_\_\_\_\_

**Ведущий 2:** Слово предоставляется директору Волховского филиала акционерного общества «Апатит» - \_\_\_\_\_.

**Ведущий 1:** Уважаемые гости! Сейчас перед вами будут держать свой самый первый школьный экзамен виновники нашего торжества – первоклассники.

**Ведущий 2:**

Мы приглашаем выступить наших первоклассников.

*(Под музыку выходят первоклассники)*

### **Фоновая муз для первоклассников**

1. Расступись, народ честной  
Первоклассник пред тобой  
У меня портфель большой  
Ранец новый за спиной.

2. Как же хочется поспать,  
Но пришла пора вставать,  
Взять букет и причесаться,  
На линейку собираться.

3. И с улыбкой умиленья  
Снова слушать поздравленья,  
А потом на целый год  
Получить себе хлопот!

4. Дрожь в коленках нервы тянет  
и букет в руках дрожит:  
Поздравляют нас с Днём знаний  
От него не убежишь!  
Он догонит и поймают,  
На успехи вдохновит,  
За учебники посадит  
И учиться убедит!

5. Ранец, прописи, тетрадки-  
Всё давным-давно в порядке!  
Я сегодня первый раз  
Отправляюсь в первый класс!  
Мне исполнилось семь лет,



И меня счастливей нет!

6.Посмотрите, что за чудо –  
Первоклассный мой букет!  
У меня – букварь в портфеле  
И тетради, и дневник!  
Я теперь на самом деле –  
Первоклассный ученик!

7.Мне сегодня не до шуток,  
Не до кукол и мишуток.  
Я теперь учиться буду,  
Все проказы позабуду,  
Буду в школу я ходить,  
Буквы буду я учить.

8.Раньше мы играли в школу,  
Но закончилась игра.  
Нам завидуют сегодня  
Дошколята со двора.

9.Мы сегодня гордо шли  
По осенним улицам.  
Лишь посмотрит кто на нас,  
Сразу zalюбуется.

10.Нам ни капельки, друзья,  
Не было обидно,  
Когда сказали: первый класс  
Из-за цветов не видно!

11. Ученицей стану я,  
Как и все мои друзья.  
Станет школа – дом второй,  
Светлый, добрый и родной.

12.Красивые добрые книжки  
Я научусь читать.  
Узнаю про все интересное,  
Хочу академиком стать.

13. Принимает часто школа  
Ребятишек в первый класс,  
Но сегодня день особый:  
Мы пришли!  
Встречайте нас!

**Ведущий 1:** Какие замечательные у нас первоклассники! Давайте поблагодарим их бурными аплодисментами.

**Ведущий 1:**

Первый класс – это первая ступенька школьной жизни, на нашей линейке сегодня также присутствуют ученики 5-х классов, которые становятся непосредственными участниками проекта «ФосАгро – школа», переходят на вторую ступень обучения. В этом учебном году проект «ФосАгро-школа» стартует в нашей школе в 5 раз.

**Ведущий 2:**

Давайте поприветствуем:

«5А» класс, и их классный руководитель \_\_\_\_\_.

«5Б» класс и классный руководитель \_\_\_\_\_,

«5В» класс и классный руководитель \_\_\_\_\_.

**Ведущий 1:**

Сегодня с нами на празднике – девятиклассники. Для них этот год обучения также важен. Впереди – экзамены за курс основной школы и выбор дальнейшего пути обучения.

**Ведущий 2:** поприветствуем 9а класс, и классного руководителя \_\_\_\_\_, 9б класс и классного руководителя \_\_\_\_\_, 9в класс и классного руководителя \_\_\_\_\_.

**Ведущий 2:**

На нашей торжественной линейке присутствует 10 ФосАгро класс и их классный руководитель \_\_\_\_\_,

**Ведущий 1:**

11 ФосАгро класс и классный руководитель \_\_\_\_\_.

**Ведущий 1:** Уважаемые учителя! Вот и пришёл день знаний, и вы вновь заступаете на своё почётное рабочее место, ведь ваша профессия одна из самых важных, необходимых и незаменимых в обществе!

**Ведущий 2:** Желаем вам, чтобы обучающиеся радовали вас своей успеваемостью, хорошим поведением, и, чтобы атмосфера в классах была доброй и уютной!

**Ведущий 1:** Всегда оставайтесь такими же добрыми, умными, строгими, справедливыми, весёлыми и неунывающими, какими мы вас любим и ценим!

**Ведущий 2:**

Дорогие ученики! Уважаемые учителя! С благодарностью к вам обращаются ученики «ФосАгро» классов.

*(После выступления, на финальной точке)*

**Ведущий 1:**

Дорогие первоклассники компания «ФосАгро» дарит Вам подарочные наборы для организации школьного процесса и досуга.

Благотворительная акция «В 1 класс с ФосАгро» проходит в нашем городе в пятый раз. За это время более 2 тысяч первоклассников получили подарки от компании.

*(вручение подарков на линейке! вручает 10 класс)*

*(во время вручения)*

По школьной традиции старшеклассники дарят подарки тем, кто впервые перешагнул школьный порог, тем, кого мы принимаем сегодня в нашу школьную семью. Это значок с эмблемой школы.

**Ведущий 2:**

Дорогие первоклассники! Также сегодня Вы получите памятный подарок от губернатора Ленинградской области. В классе вас ждут хрестоматии для начальной школы.

**Ведущий 1:**

Каждый ученик получает памятный дневник ученика «ФосАгро» школы.

**Ведущий 2:**

Ах, как звенит во всех концах земли  
Пускай скорее спящий просыпается  
Ты думаешь, что гости к нам пришли?  
А вот и нет - уроки начинаются!

**Ведущий 1:**

Звенит звонок и весел, и горласт,  
И радостью душа переполняется,  
И каждый раз для каждого из нас  
Чудесные уроки начинаются!

Право дать первый звонок предоставляется ученику 11 класса \_\_\_\_\_ и ученице «1В» \_\_\_\_\_

*(Звонок)*

**Ведущий 1:**

Дорогие ребята, уважаемые педагоги! Пусть вам сопутствует удача, успехов во всех начинаниях, счастливых стартов и побед в новом учебном году.

**Ведущий 2:** Мы ещё раз поздравляем с Днём знаний всех учеников нашей школы!

**Ведущий 1:**

Мы поздравляем учителей и почетных гостей с началом нового учебного года!

**Ведущий 2:**

На этом наша торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний, окончена, но праздник продолжается. Сейчас по доброй школьной традиции старшеклассники поведут в свои классы на первый урок своих маленьких друзей первоклассников.



## **Сценарий интерактивной экскурсии «ОТ РУДЫ ДО ЕДЫ»**

### **ЦЕЛИ ЭКСКУРСИИ:**

Познакомить учащихся с технологическими процессами производства фосфорсодержащих удобрений на предприятиях компании «ФосАгро»; проследить путь создания экологически безопасной пищевой продукции.

### **ЗАДАЧИ ЭКСКУРСИИ:**

1. Рассказать обучающимся о значении минеральных удобрений в народном хозяйстве, повседневной жизни.
2. Познакомить обучающихся со способом получения апатит-нефелиновой руды.
3. Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы.
4. Воспитывать самостоятельность, творческий подход к делу.

### **ХОД ЭКСКУРСИИ**

#### **1. Вступительное слово учителя и определение темы экскурсии**

Здравствуйте, ребята! Вы все любите сочные фрукты? А полезные овощи? А булочки? Печенье?

Сегодня я расскажу вам, как же связаны апатит-нефелиновая руда и ваше любимое овсяное печенье.

В начале 20 века в горный массив Хибин, который находится в городе Кировск, Мурманской области, приехали учёные-геологи и началась большая стройка!

Предприятие «Апатит» добывает руду уже 90 лет на рудниках и карьерах закрытым и открытым способом. В Хибинах под землей находится целый город, там работают люди, работает техника. Главная их задача: добыть апатит-нефелиновую руду.

Давайте посмотрим, как это происходит: (Ребята смотрят видеосюжет о работе на руднике)

**Комментарий учителя:** Кировский рудник является самым крупным месторождением руды в мире, протяженность дорог более трёхсот километров. Этот старейший рудник в 3 раза больше, чем метро Санкт-Петербурга. Там может поместиться множество девятиэтажек. А люди там работают в специальной защитной одежде.

Какой? Что самое важное под землей? Безопасность. (Ребята примеряют защитные каски)

**3. Игровой момент с использованием стендовой инсталляции, реквизита, в том числе игрушечного.**

**КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ** (учащиеся активно включаются в процесс): Итак, специальная техника едет по туннелю, бурит стены, ковшем собирает руду. (пробуем)

Далее подъезжает погрузчик, собирает руду, после этого загружает её в самосвал и отправляет на разгрузку.

Также существует удаленное управление машинами. Вот представьте: в кабинете сидит человек и по камерам смотрит, как под землёй работает машина. Нажимает на кнопку и «Бам!» происходит взрыв, и руда отделяется от месторождения.

Вот так работает рудник, без перерывов, постоянно. На рудниках руда загружается в большие грузовые вагоны – думпкары (это специальные вагоны с наклоняющимся кузовом и откидными бортами для сыпучих грузов).

Мы перемещаемся на Апатит-нефелиновую обогатительную фабрику.

Эта фабрика огромна: всё вокруг грохочет и перерабатывает руду.

Сначала разгрузим вагоны-думпкары, которые прибыли из рудников. В первую очередь вагоны отправляются на опрокид (показать). Далее эта руда едет в дробильный цех. В этом цеху стоят дробилки – эти огромные машины делают из больших кусков апатит-нефелиновой руды – маленькие.

Пробуем: засыпать кусочки белого и коричневого сахара и размять их толкушкой.

Далее руда отправляется в мельничный цех, там она становится еще меньшего размера.

В барабан мельничной машины добавляются тяжелые стальные шары и апатит-нефелиновая руда, всё это начинает вращаться с большой скоростью. Таким образом, руда превращается в песок.

Далее этот рудный песок попадает в цех грохочения. Грохот- это огромное сито, которое разбирает сыпучие материалы по размерам (такое название машина получила за очень громкий шум при работе). Давайте попробуем:

(Засыпать в сито смесь из коричневого и белого сахара, встряхивая сито отделить мелкие кусочки от крупных.)

Крупные кусочки отправляются на доизмельчение и снова проходят путь с дробильной машины. Так и работает грохот.

Теперь апатит-нефелиновая руда готова отправиться в цех, где происходит самый сложный и самый интересный процесс – флотация (в пер. с англ. «плавание на поверхности»). Это отделение апатита от других минералов.

В руде содержатся различные минералы, а нам нужен только апатит. Поэтому давайте сортировать, это и есть флотация, т.е. отделение.

После отделения апатита от других минералов, он отправляется в цех сгущения. Там на огромной ёмкости, похожей на барабан стиральной машины, происходит выдавливание жидкости из массы. Дальше сырье отправляется сушиться в вакуум-фильтры. Эта машина работает, как мощный пылесос, втягивает в себя воду, а апатит оставляет на поверхности дисков.

Затем апатит едет в сушильный барабан, где превратится в апатитовый концентрат, и только после этого из него сделают минеральные удобрения.

Состав с апатитовым концентратом отправляют на другие предприятия компании ФосАгро на переработку. Из концентрата на заводах делают почти 40 видов минеральных удобрений.

Удобрение закупают фермеры из разных стран мира, а климат там разный, поэтому у почвы разные потребности. И так, из нашего города удобрения уезжают с Сев. Америку, Латинскую Америку, Европу, Африку, Азию и, конечно, по всей России. А упаковывают их так для того, чтоб их было легче перевозить и сохранить.

**Учитель продолжает комментарий. «Сейчас вы с вами проведем эксперимент и проследим за удобрениями в действии.»**

В формочках с землёй сделаем углубление, насыпаем туда семена и немного удобрений. Закапываем, уплотняем, немного поливаем, и через несколько месяцев мы получаем богатый урожай.

Из этого урожая мы получаем (**обратить внимание на картинку**). Овощи, фрукты и злаки. Из злаков делают муку, а из неё выпекают хлеб, булочки и ваше любимое печенье! (**Угощаем**)

#### **4. Рефлексия**

Мы с вами прошли большой путь превращения апатит-нефелиновой руды в минеральные удобрения, и теперь вы по-другому будете смотреть на ваши любимые булочки и хлеб.

