

**Утверждена
Приказом директора
МОБУ «Волховская СОШ № 1»
№ 693 от « 27 » августа 2025 год**

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ
вновь прибывших учителей для работы в
МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
в 2025-2026 учебном году**

1. Основные положения программы адаптации учителей в школе

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в школе считается одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач национального проекта «Образование».

Вновь прибывший педагог (учитель, специалист) - педагогический работник, имеющий стаж педагогической деятельности более 3 лет в другой образовательной организации и поступивший на работу в данную школу.

Профессиональная адаптация педагога – это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождение его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

2. Цель программы: создание в МОБУ «Волховская СОШ № 1» условий для адаптации и профессионального роста вновь прибывшим учителям в коллектив школы.

3. Задачи программы:

- помочь учителям, вновь прибывшим в школу, в личностной и социально-педагогической адаптации;
- разработать и утвердить индивидуальные образовательные маршруты (опытных учителей-предметников);
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность в рамках реализации методической темы Волховской СОШ № 1 «Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы»;
- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе

4. Содержание программы

4.1. Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации учителя к новым условиям работы. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-

психологического статуса личности учителя в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты.

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

4.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым учителем действующих федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ по предметам, знакомство с программами внеурочной деятельности, посещение уроков, проводимых опытными учителями, с их последующим анализом.

Планируемые результаты.

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в инновационную деятельность школы, совместную разработку программ, грамотное применение федеральных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация в образовательном пространстве.

4.3. Методическое сопровождение молодого учителя.

Важно научить молодых учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты.

Умение учителя систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.