

ОТЧЕТ

о реализации целевой модели «Наставничество» в МОБУ
«Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
в 2023-2024 учебном году

В МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1» продолжена реализация целевой модели «Наставничество» в рамках федеральных проектов «Образование» и «Современная школа». А также по направлению «Знание» (раздел «Наставничество») модели «Школа Минпросвещения России».

С целью успешной адаптации молодых специалистов к работе в школе, оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения удовлетворенности собственной деятельностью, создания условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя разработана и реализуется «Дорожная карта» системы «Наставничество». Данная программа реализуется в МОБУ «Волховская СОШ № 1» на основании следующей нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон № 273 от 12.12.2013 года «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция 20 июля 2024 года);
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (редакция от 20 августа 2021 года) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Концепция развития кадрового потенциала МОБУ «Волховская СОШ № 1» (утверждена приказом № 757 от 30.08.2022 года).
- Приказ директора МОБУ «Волховская» по сопровождению молодых специалистов СОШ № 1» №138 от 07.02.2022 года «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в МОБУ «Волховская СОШ № 1», а также «Дорожной карты» (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников школы»;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 45 от 06.12.2022 года «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций ЛО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования».
- Распоряжение комитета по образованию администрации Волховского муниципального района № 7 от 12.01.2023 года «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района».

В рамках реализации «Дорожной карты» (плана мероприятий) целевой модели «Наставничество» в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая работа.

За каждым молодым специалистом приказом директора школы закреплены наставники из числа учителей, обладающих высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями (приказ № 675 от 04.09.2023 года).

Продолжена работа по сопровождению молодых специалистов, учителей начальных классов, Васильевой К.А., Карельской М.С., Трошиной Ю.А. (отработавших в Волховской СОШ № 1 учебный год).

Разработан план 2-го (основного) этапа реализации персонализированной программы данных молодых специалистов и дорожные карты индивидуальных образовательных маршрутов. Все материалы представлены на сайте Волховской СОШ № 1 в разделе «Наставничество».

В 2023-2024 учебном году в школу пришел молодой специалист, учитель английского языка, Кабанов Илья Николаевич, окончивший Волховский филиал РГПУ им. А.И. Герцена в 2023 году. Наставником над молодым специалистом назначена Петухова И.В. В ее компетенцию входило оказание помощи в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей, методическая помощь в организации образовательного процесса. На основании диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений и дефицитов составлена дорожная карта индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста Кабанова И.Н.

Большинство молодых специалистов испытывают затруднения на начальном этапе своей деятельности: это слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста; неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения в колледже или вузе; недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми. В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов.

Наиболее приемлемой формой повышения квалификации молодые учителя считают участие в практико-ориентированных семинарах по следующим темам: «Использование разнообразных форм, методов и приемов на уроках при обучении учащихся начальных классов», «Осуществление индивидуального подхода к обучению детей с разными уровнями подготовки и развития», «Учет и оценка современных образовательных результатов».

В ходе реализации персонализированных программ молодым учителям, испытывающим затруднения в работе с обучающимися, требующими особого внимания, оказывалась индивидуальная психолого-педагогическая поддержка психологом школы Фоминым А.П.

С целью анализа накопленных педагогических знаний, совершенствования педагогического и методического мастерства молодые специалисты работают над следующими темами по самообразованию: «Формирование навыков учебного сотрудничества, групповая работа» (Васильева К.А.), «Профилактика и коррекция дислексии и дисграфии у обучающихся начальных классов» (Карельская М.С.), «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Трошина Ю.А.).

Активное участие принимают молодые учителя школы в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня. Так, Васильева Кристина Александровна, учитель начальных классов, принимала участие в региональном конкурсе «Педагогический дебют» и во втором этапе продемонстрировала свой педагогический опыт в номинации «У меня это хорошо получается», став дипломантом конкурса.

Для оценки качества, эффективности и полезности целевой программы наставничества, эффективности реализации «Дорожной карты» (плана мероприятий) программы проведен мониторинг по следующим критериям:

- Оценка программы наставничества в Волховской СОШ № 1

Участники опроса положительно отметили соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется, наличие комфортного психологического климата в школе, соответствие наставнической деятельности современным технологиям и подходам.

- Определение эффективности участников наставнической деятельности в Волховской СОШ № 1

В результате опроса уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности отмечен как достаточно высокий.

- Адаптация к условиям работы в Волховской СОШ № 1

По результатам анкетирования молодые учителя единогласно отметили, что наибольшие проблемы вызвало неумение организовать себя, а отсюда и недостаток свободного времени. На подготовку к каждому уроку в среднем тратится 40 минут.

С целью выявления и развития лучших практик наставничества, реализуемых в МОБУ «Волховская СОШ № 1», максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, молодые специалисты приняли участие в заседании школьной методической кафедры учителей начальных классов, где презентовали свои методические разработки: «Творческое развитие детей на уроках литературного чтения» (Васильева К.А.), «Подготовка к метапредметной работе с учащимися 1 класса» (Трошина Ю.А.), «Изучение частей речи на уроках русского языка во 2 классе» (Карельская М.С.), «Мотивация обучающихся 3 класса на уроках английского языка. Трудности и успехи» (Кабанов И.Н.).

Также молодые специалисты на протяжении 2023-2024 учебного года принимали активное участие в работе педагогического клуба «Школа молодого педагога» при МКУ «Центр образования» при комитете по образованию администрации Волховского муниципального района. По результатам деятельности клуба специалистами центра подготовлена информационно-аналитическая справка комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов. Методисты Центра отмечают достаточно высокий уровень адаптации молодых специалистов Волховской СОШ № 1.

Следует отметить, что методической службой МОБУ «Волховская СОШ № 1» в рамках реализации программы «Наставничество» помощь оказывается и опытным учителям, у которых по результатам мониторинговых и диагностических исследований, проводимых региональной и муниципальной методическими службами, выявлены профессиональные дефициты. С целью устранения профессиональных дефицитов, выявленных в рамках 2-го этапа оценки методических и предметных компетенций педагогов методистами ГАО ДПО «ЛОИРО», развития профессиональных компетенций, актуализации личностных ресурсов педагога и личностно-значимых качеств разработаны траектории индивидуальных образовательных маршрутов следующих учителей-предметников: Ахмадеевой Е.А., учителя русского языка и литературы, Десятниченко О.А., учителя химии, Зорькиной Н.В., учителя русского языка и литературы, Смирновой Н.С., учителя русского языка и литературы, Тиминой Ю.Н., учителя физики и информатики, Чаблина А.А., учителя физики, Янкойть М.Л., учителя математики.

На основании результатов реализации программы целевой модели «Наставничество» в МОБУ «Волховская СОШ № 1» в 2023-2024 учебном году при планировании работы в 2024-2025 учебном году по сопровождению молодых специалистов следует продолжить проведение индивидуальных консультаций с молодыми учителями, оказывать помощь при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов, способствовать организации повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей молодых педагогов.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по реализации целевой модели «Наставничество» в рамках проектов «Образование» и «Современная школа», а также по направлению «Знание» (раздел «Наставничество») модели «Школа Минпросвещения России».

2. Продолжить заключение договоров о социальном партнерстве с организациями высшего образования, реализующими образовательные программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
3. Обеспечить поддержку молодым специалистам необходимыми рекомендациями к организации образовательного и воспитательного процесса с обучающимися.
4. Внедрить инновационные стратегии наставничества – привлекать молодых успешных педагогов в качестве наставников к более опытным педагогам с целью преодоления профессиональных затруднений в области инновационных форм работы при использовании информационно-коммуникационных компетенций.
5. В соответствии с основными задачами составить план реализации «Дорожной карты» программы «Наставничество» на 2024-2025 учебный год.

Куратор программы «Наставничество»



М.П. Могучева