

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

| предмет      | Аннотации к рабочим программам  |
|--------------|---|
| Русский язык | <p>Содержание программы направлено на то, чтобы в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования <b>выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Рабочая программа предполагает использование линии УМК Т.М. Пахновой.</p>  |
| <p>Литература<br/>(базовый уровень)</p> | <p>Рабочая программа по литературе для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учетом авторской программы по литературе И.Сухих для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): В 10-11 классе предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Программа предполагает изучение литературы на базовом уровне. Такое изучение сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При изучении произведений художественной литературы обращается внимание на вопросы традиций и новаторства в русской литературе, на историю создания произведений, на литературные и фольклорные истоки художественных образов, на вопросы теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению литературных направлений, художественных систем). Предусматривается весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Важным принципом изучения литературы является рассмотрение творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом.</p> |
| <p>Родная литература</p>                | <p>С целью усиления русского языка и литературы как родных вводится курс «Родная литература».</p> <p>Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе. Построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.</p> <p><b>Личностные результаты изучения родной (русской) литературы как учебного предмета</b><br/><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <p>проявлять готовность к самообразованию.<br/><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <p>развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира через творческую деятельность эстетического характера.</p> <p><b>Метапредметные результаты изучения родной</b></p>  |

**(русской) литературы как учебного предмета**

***Выпускник научится:***

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;  
дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  
сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;  
понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;  
оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  
определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;  
определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;  
осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к ленам своей семьи;  
основам прогнозирования;  
отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.  
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родной**

**(русской) литературы как учебного предмета**

***Выпускник научится:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p> <p>интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>владеть основными способами обработки информации и презентации.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p> <p>анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера;</p> <p>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</p> <p>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</p> <p>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах</p> |
| Литература<br>(углубленный уровень) | <p><b>Цели</b> литературного образования в средней школе на углубленном уровне :</p> <p>– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>– освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;</li> </ul> <p>совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</p> <p>Изучение литературы на углубленном уровне систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся.</p> <p>Курс рассчитан на учащихся, заинтересованных в более глубоком изучении классики, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах.</p> |
| <p>Математика<br/>(углубленный уровень)</p> | <p>В основу рабочей программы положена авторская программа: Математика: программы 5-11 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко. - М.: Вентана-Граф. Программа обеспечена УМК по алгебре для 10 классов авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко;</p> <p>УМК по геометрии 10-11 класс авторов Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.</p> <p>Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Содержание образования развивается в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;</li> <li>• систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;</li> <li>• развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;</li> <li>• совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;</li> <li>• формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</li> </ul>  |
| <p>Физика<br/>( углубленный<br/>уровень)</p> | <p>Рабочая программа реализуется на основе углубленной программы по физике для средней школы (Физика. Программы: 10 – 11 классы. / сост. А.В. Грачев, В.А. Погожев, П.Ю.Боков – М.: Вентана – Граф</p> <p><b>Целями изучения физики в старшей школе являются:</b></p> <p>Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;</p> <p>Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;</p> <p>Овладение системой научных знаний о физических свойствах</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>окружающего мира, об основных физических законах и способах их использования в практической жизни.</p>   |
| Физика (базовый уровень)    | <p>Программа на базовом реализуется через УМК Мякишева ГЕ, Буховцева ББ, Сотского НН. Физика. 10- 11 класс, - М. Просвещение</p>  |
| Химия (углубленный уровень) | <p>Рабочая программа для 10-11 класса продолжает курс химии, изложенный в учебниках «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс» автора О. С. Gabrielyana. Предмет изучается на углубленном уровне.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне, что соответствует образовательной программе школы. Изучение в 10-11 классе основ общей химии позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как целостной науке, показать единство её понятий, законов, теорий, универсальность и применимость их как в органической, так и в неорганической химии.</p>   |
| Химия (базовый уровень)     | <p>Программа базового курса химии 10-11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании. Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии;</li> <li>• включает материал, связанный с повседневной жизнью человека;</li> <li>• полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.</li> </ul> <p>Первая идея курса - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».</p> <p>Вторая идея курса - межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мира.</p> <p>Третья идея курса - интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в её классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.</p> <p>Данная программа реализуется по УМК О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия 10-11 класс базовый уровень Дрофа</p>   |
| <p>Практикум по информатике.<br/>Компьютерное моделирование</p> | <p>Курс дополняет предмет «Информатика», позволяет обучающимся развивать инженерное мышление. Является логическим продолжением предмета «Черчение», изучаемого в основной школе. Призван помочь обучающимся на практике освоить компьютерную программу «Компас-3D», полезен обучающимся, поступающим в технические ВУЗы.</p>   |
| <p>Биология<br/>(базовый уровень)</p>                           | <p>Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10-11 классе по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы.«Дрофа».</p> <p>Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.</p> <p>Изучение биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для оценки последствий своей</li> </ul> |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.</p>  |
| Биология ( углубленный уровень)   | <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем. Для реализации программы предусмотрено использование УМК, разработанный коллективом: П.М. Бородина, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц и др. Под редакцией В.К.Шумного и Г.М. Дымшица, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации по биологии для 10-11 классов. Курс биологии на ступени среднего общего образования на углубленном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.</p> |
| Обществознание ( базовый уровень) | <p>Содержание рабочей программы соответствует ФГОС СОО, реализуется при помощи учебно-методического комплекта « Алгоритм успеха», который открывает второй концентр в изучении обществознания. Основной содержательный акцент сделан на социальной характеристике личности и актуальных вопросах участия молодого человека в общественной жизни. Наиболее полно раскрыта связь обществоведческого материала с историей: рассматривается история различных социальных и духовных объектов , дается представление об историческом развитии общества.</p> <p>Учебник О.Б.Соболевой , В.В. Барабанова под редакцией Г.А.Бордовского: Обществознание 10-11 класс: базовый уровень - М.: Вентана - Граф</p>   |
| Право (углубленный уровень)       | Рабочая программа составлена на основе УМК «Право: основы правовой культуры» доктора юридических наук   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Е.А.Певцовой .Содержание программы полностью соответствует ФГОС СОО.В программе изложены основные сведения о государстве и праве, основные признаки государства, его функции и формы, показана роль права в социальном регулировании общества, современные подходы к системе права, его основным отраслям. С позиции современного государственоведения раскрываются теории происхождения государства, организации власти и управления в России. В доступной форме излагаются правила организации правосудия, что обеспечивает необходимый уровень правовой грамотности в части защиты прав человека.</p>  |
| <p>Экономика<br/>(углубленный уровень)</p> | <p>Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право(на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013</p> <p>Учебник, соответствующий учебной программе - Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017</p> <p>В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).</p> <p>Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.</p> <p>На углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.</p> <p>Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.</p> <p>Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход.</p> <p><b>Цели образовательной деятельности на уроках экономики</b></p> <p><i>Формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;</li> <li>• субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);</li> <li>• гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.</li> </ul> <p><i>Освоение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>• умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;</li> <li>• базовых методов научного познания, используемых в экономике;</li> <li>• умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;</li> <li>• умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Овладение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;</li> <li>• знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.</li> </ul> |
| Информатика (базовый уровень) | <p>Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:</p>  |

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов

2. Компьютерный практикум

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)</p> <p>Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».</p>   |
| <p>Информатика (углубленный уровень)</p> | <p>Рабочая учебная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина.</p> <p>Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>программу</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10-11 классы. Программа для старшей школы. Углубленный уровень</li> </ul> </li> <li>• <i>учебник</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином</li> </ul> </li> <li>• <i>задачник</i>: <a href="http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666">http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666</a>.</li> </ul> <p><b>Цели и задачи курса.</b> Основными целями предлагаемого курса «Информатика и ИКТ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;</li> <li>• изучение фундаментальных основ современной информатики;</li> <li>• формирование навыков алгоритмического мышления;</li> <li>• формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;</li> <li>• приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.</li> </ul> <p>В современных условиях программа школьного курса информатики должна удовлетворять следующим основным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;</li> <li>• иметь практическую направленность с ориентацией на реальные потребности ученика;</li> <li>• допускать возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального).</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>История (базовый уровень)</p> | <p>Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.</p> <p>Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.</p> <p>Программа по истории 10-11 класса предполагает изучение всеобщей истории, истории России. Используются УМК :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. Всеобщая история. М., Вентана-Граф</li> <li>2. Журавлева О.Н, Пашкова Т.И. История России с древнейших времен до середины XIX</li> </ol> |
|----------------------------------|---|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>История (углубленный уровень)</p> | <p>в. Вентана-Граф</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС СОО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.</p> <p>Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории. Преподавание ведется по учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. История. 10 класс. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Учебник. М., «Русское слово»</p> <p>Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Английский язык<br/>(базовый уровень)</p>     | <p>Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Содержание курса отражает содержание программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).</p> <p><i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p><i>Социально-культурная сфера.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p><i>Учебно-трудова сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>  |
| <p>Английский язык<br/>(углубленный уровень)</p> | <p>Рабочая программа по предмету «Английский язык» (углубленный уровень) для уровня среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Данная программа направлена на обучающихся с выраженной гуманитарной направленностью.</p> <p>В процессе изучения английского языка на углубленном уровне среднего общего образования реализуются следующие цели:</p> <p><b>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p><b>речевая компетенция;</b></p> <p><b>языковая (лингвистическая) компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты,</p> |



|     |   |
|-----|---|
|     | <p>основываясь на сформированных ценностных ориентациях;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;</p> <p><b>развитие и воспитание способностей</b> к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; <b>приобретение опыта творческой деятельности</b>, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.</p> <p>В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:</p> <p>коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;</p> <p>языковые средства и навыки пользования ими;</p> <p>социокультурная осведомлённость;</p> <p>общеучебные и специальные учебные умения.</p> <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи</p> |
| ОБЖ | <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>предмета.</p> <p>Особое место в структуре программы занимает модуль «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>УМК по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение</li> <li>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение</li> </ol>   |
| Физическая культура   | <p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>Физическая культура в 10-11 классе изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне. Содержание курса включает в себя изучение следующих модулей: «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Физическое совершенствование», «Спортивные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».</p>   |
| Индивидуальный проект | <p><b>Целевая группа:</b> учащиеся 10-11-х классов.</p> <p>Программа адресована обучающимся с высоким уровнем основного общего образования (по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы).</p> <p><b>Целью</b> Рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование исследовательской компетентности учащихся через освоение теоретического материала.</li> </ul> <p>Достижение данной цели будет осуществляться путём решения следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата учебного исследования;</li> <li>освоение обучающимися логики исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;</li> <li>освоение обучающимися правил разработки и реализации исследовательского проекта;</li> <li>развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Итогом изучения курса является публичная защита проекта.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|