

Методическая разработка «Летняя химическая школа для обучающихся Волховского района(из опыта работы, к 20-летию Волховского районного химического клуба)

Десятниченко О.А., учитель химии МОБУ «Волховская СОШ №1»

Аннотация к проекту

На основе разработанного в 2015 году проекта (размещенного ниже) ежегодно открывает свои двери ЛХШ, которая работает в течение 2-х недель на базе разных школ города, что позволяет учащимся познакомиться не только с разными учителями, но и с разными учебными заведениями Волховского района..

На базе Волховской СОШ №1 работает летняя ФосАгро школа по естественнонаучному профилю, ученики которой не только повышают свой образовательный уровень, знакомятся с технологическим процессом на химическом производстве, но и принимают участие в корпоративной заводской олимпиаде по химии, участниками которой являются студенты Волховского алюминиевого колледжа, молодые рабочие и инженеры Волховского филиала АО «Апатит». Старшеклассницы Волховской СОШ №1 стали призера этой олимпиады Степанова Ал (2018), Нечаева Ульяна (2019).

Проект «Летняя химическая школа»

Актуальность проекта заключается в сочетании различных видов организации досуга детей с многообразием форм образовательной деятельности, в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в области химического образования и предметов естественно-математического цикла.

1. Общая информация о районной летней химической школе

Полное название проекта	Летняя химическая школа с дневным пребыванием детей
Цель проекта	Создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей

Задачи проекта	1. Развивать учебно-познавательную компетентность детей средствами дополнительного химического образования; 2. Развивать целостную картину мира; 3. Формировать информационную компетентность с помощью самостоятельного приобретения знаний при работе с информационными источниками (учебной и справочной литературой, Интернетом); 4. Развивать творческие способности учащихся через научно-исследовательскую деятельность; 5. Развивать коммуникативную компетентность учащихся через совместную деятельность, участие в конкурсах и проектах; 6. Развивать абстрактно-логическое, аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и выполнения практических исследований, способности к решению проблем; 7. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся
Тип школы	Летняя химическая школа с дневным пребыванием
Направления деятельности	• образовательно-содержательное (естественно-математическое); • воспитательное;

Краткое содержание программы	• химическое и экологическое воспитание • организация тематических занятий, игр, семинаров, практических и исследовательских работ и т.д. • обсуждение теоретических вопросов и методов решения задач • проведение творческих конкурсов • разработка краткосрочного проекта
Автор проекта	Десятниченко О.А., учитель химии ВСОШ№1;
Название проводящей организации (полное название учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»,
Количество участников	Ежегодно 30 человек
Сроки проведения	июнь
Кадры	Учителя химии, биологии и информатики школ Волховского района
Участники проекта	Школьники 12 -16 лет школ города и района

**Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.**
Китайская пословица

Есть и другой вариант:
«Услышал – забыл,
Увидел – запомнил,
Сделал - понял»

2. Пояснительная записка

В период перехода на новые учебные планы и программы, особое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней.

Химико-экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Химическая летняя школа (**критерии отбора в летнюю школу**) – одна из наиболее эффективных форм естественнонаучного образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе химические и естественнонаучные праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение естественнонаучного материала в тесной связи с экологией своего края.

Работа химической летней школы позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной химической летней

школы, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным и повышает образовательный потенциал. Работа химической летней школы наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о науке и природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного химического и естественнонаучного образования.

Данная летняя школа предназначена для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области химии, биологии, экологии, физики, математики, информатики разновозрастной группой детей и подростков, получивших знания на уроках химии и других предметов. Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской деятельности

В программу работы химической летней школы включается изучение теоретических и практических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Для изучения химических и экологических проблем конкретной территории планируются тематические и комплексные экскурсии. Используя методику коллективных творческих дел, учащиеся примут участие в практической химико-экологической деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, краткосрочного проекта и других мероприятий. С учетом интересов учащихся в летней школе организуются группы, на занятиях которых учащиеся получают теоретические знания и практические навыки по выбранному направлению, будут проводить наблюдения по индивидуальным заданиям. Каждая группа будет иметь свою программу деятельности .

Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку

приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Данная программа химической летней школы является логическим продолжением образовательного процесса.

Учредителем летней школы является районный Комитет образования Волховского муниципального района.

Химическая летняя школа формируется из числа учащихся школ города Волхова и района в возрасте от 12 до 16 лет, мотивированных на изучение химии, биологии, географии, физики, математики.

В химической летней школе планируется работа по трём направлениям:

- образовательно-содержательное (химико-экологическое, естественно-математическое);
- воспитательное;

Образовательная часть включает теоретические занятия, полевые практикумы, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики летней школы и возрастных особенностей учащихся.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Теоретическая часть программы летней химической школы способствует не только систематизации и обобщению знаний по химии и экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка и выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку химических и экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о химии и природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и

умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении учебных кабинетов, школы и др. Самое ценное в работе летней школы – это организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения химико-экологических экспедиций, с учётом возрастных особенностей.

3. Основной состав химической летней школы с дневным пребыванием

Летняя школа комплектуется из 30 учащихся общеобразовательных школ г.Волхова и района, костяк педагогов составляют учителя муниципального МО химии .

4. Концептуальные основы деятельности

Цель:

1. Воспитание патриотизма, экологической культуры, формирование у детей химико-экологических знаний и умений, чувства ответственного отношения к окружающей среде.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.
3. Привитие навыков исследовательской работы, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи:

1. Обеспечить развитие естественно-математического мышления:
 - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - раскрытие сущности происходящих химико-экологических процессов;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
 - изучение эколого-санитарной обстановки на прилегающей территории;
 - изучение культурно-исторического аспекта жизни.
2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:
 - вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
 - развитие инициативы и самостоятельности;
 - включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его

возможностей и интересов.

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:
 - развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;
 - развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении химико-экологических проблем;
 - организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;
 - развитие навыков практической работы.
4. Оздоровить школьников:
 - формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,
 - содействие нормальному физическому развитию.

Принципы деятельности ЛХШ:

1. Принцип самореализации детей в условиях летней школы предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребёнка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с химико-экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Механизм реализации программы

И. Подготовительный этап:

1. Подбор педагогических кадров
2. Комплектование отряда
3. Разработка и оформление документации
4. Оборудование кабинетов – отрядных мест

II. Организационный этап:

1. Знакомство

2. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности
3. Формирование законов и условий совместной жизнедеятельности
4. Подготовка к дальнейшей жизнедеятельности по Программе

III. Основной этап

1. Содружество детей и взрослых
2. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность
3. Личностный рост воспитанников
4. Мониторинг жизнедеятельности коллектива, развития личности воспитанников

IV. Заключительный этап

1. Психолого-социально-педагогический анализ результатов

Режим работы летней химической школы с дневным пребыванием

Время	Режимные моменты
9.00	Приход детей
9.00-9.30	Зарядка для ума и тела
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.10	Организационный момент «План на день»
10.10 – 10.55	Развивающее занятие
11. 10– 12.00	Научная работа, проектная деятельность
12.10 – 12.55	Воспитательное, игровое мероприятие
13.00 – 13.30	Обед
13:45 – 14.30	Воспитательное, игровое мероприятие
14.30 – 15.00	Организационный момент. Подведение итогов дня
15:00	Уход детей домой

Условия реализации программы:

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств бюджета и наличие приспособленной базы (школы) на 30 детей, 4-5 педагогов, наличие спортивной базы.
2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
 - директор школы, обеспечивающий организацию летней химической школы.
 - руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы.

- педагоги, обеспечивающие выполнение программы ЛХШ.
 - работники столовой, обеспечивающие 2-х разовое питание.
3. Методические условия предусматривают наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на поток, проведение и организацию работы в ЛХШ с дневным пребыванием.

Содержание деятельности

1. Занятия (лекции, практикумы, семинарские занятия, исследовательские работы)
2. Научно-исследовательская работа учащихся под руководством педагогов-кураторов по темам:
 - Изучение химических свойств воды в реке Волхов, загрязненность воздуха, химический состав почвы;
 - Очистка воды в Водоканале и в домашних условиях
 - Химия на моей кухне
 - Химия в быту
 - Химия в пищевой промышленности
3. Коллективная проектная деятельность по теме «Жизненно важные вещества. Проблемы питания».
 - Тема краткосрочного проекта: «Сладкая жизнь»
4. Экскурсии, походы одного дня, полевой практикум.
5. Интеллектуальные игры, конкурсы, развлекательно-познавательные мероприятия, спортивные игры и т.д.
6. Выпуск газеты, плаката, презентации, буклета «Химия в жизни современного человека»

Работа в ЛХШ строится в два этапа: 1-ая половина дня исследовательская работа/теоретическое занятие, 2-ая – культурно-досуговая программа/выполнение домашнего задания. Ежедневно занятия заканчиваются рефлексией

Календарный план работы летней химической школы

Пн	Группа			
Время	5, 6, 7, 8кл	9кл	10кл	Домашнее за- дание
9.00 - 9.30	Открытие лагеря. Знакомство с расписанием и программой, выборы президента и парламента			Эмблема шко- лы гимн, девиз
9.30 - 10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			школы
10.10-10.55	«Разминка для ума» .,			Правила
10.55-11.10	Перемена			Предложения Выбор проек-
11.10 - 11.55	Занимательная химия	Решение задач на смеси	Занятие в компьютер-ном	

12.10-12.55	Пр.р. Горение свечи и биокамины	Занятие в компьютерном классе	Математический способ определения числа связей в молекулах	тов Конкурс фотоотчетов по ЛХШ («Разминку для ума» готовят дети под руководством учителя)
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Работа с научной литературой	Час занимательной неорганики	Час занимательной органики	
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Вт	Группа			Домашнее за- дание
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Выбор проек- тов
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Растительные инди- каторы	Задачи на газовые законы	Час биологии	
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Час математики	Занимательная химия	Занимательная физика	
12.10 – 12.55	Экскурсия на Волховский рыбзавод			
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Компьютерная игра «Вещества и их свой- ства»	Час информатики	ЕГЭ он-лайн	
14.30-15.00	Д.з отчет и рефлексия. Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Ср	Группа			Домашнее за- дание
Время	5, 6, 7, 8	9	10	5-8кл – Инте- ресные факты по химии, 9кл - «запо- миналки», 10кл.- «хими- ческие сове- ты»
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	«Турнир знатоков»_			
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Обсуждение тем проектов по группам и индивидуально			
12.10 – 12.55	Час занимательной биологии	Час математики	Решение задач (С5)	
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Конкурс домашних заданий			
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Чт	Группа			Домашнее за- дание
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Индивидуаль- но по группам
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Решение задач на массовую долю эле- ментов веществ нахождение формул веществ по массовым долям элементов	Качественные реак- ции	Час биологии	
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Занимательная био- логия	Виртуальная лабора- тория	ЕГЭ он-лайн	
12.10 – 12.55	Игра «Металлы и неметаллы в нашей жизни»			
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Час занимательной математики	Занимательная фи- зика	Генетическая связь ор- ганических соединений	
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Пт	Группа			Домашнее за- дание
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Вода питьевая, минеральная, газированная
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Кислород и водо- род	Комплексные соединения		
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Пр.р Тайнопись	Пр.р. Исследо- вательская работа «Вода питьевая, минеральная, гази- рованная »	Час информатики	
12.10 – 12.55	Экскурсия в лабораторию Волховского Роспотребнадзора (СЭС)			
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Проект Бомбочки для ванн своими руками	Час занимательной биологии .	<i>Практическая работа</i> Решение эксперимен- тальных задач	
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Пн	Группа			
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Домашнее задание
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			Химия в литературе, отчеты по экскурсии
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Проект Выращивание кристаллов ..	Час занимательной физик	Решение задач	
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Игра «Конкурс знатоков химии			
12.10 – 12.55	Час экологии	Решение олимпиадных задач	Физика в Химии. Задачи на электролиз	
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Экскурсия на Водоканал			
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Вт	Группа			
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Домашнее за- дание
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			Выбор сюр- приза- выступления на закрытие лагеря
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Занимательная химия	Задачи на электролиз	Час биологии	
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Ирга «Конкурс эрудитов»			
12.10 – 12.55	Исследование загряз- нения воздуха город- ским транспортом	Исследование атмо- сферы с помощью растений - индикато- ров	Решение задач ЕГЭ(част С)	
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Практическая работа «Кислоты»	Занимательная мате- матика	Час информатики	
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Ср	Группа			
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Домашнее задание

9.00 - 9.30	«Разминка для ума ..			Мини-сочинение, заметки в прессу, фотоколлаж «Наша летняя химическая школа» 10кл. готовит викторину «Эрудит» к пт
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Пр.р.Определение крахмала в продуктах питания	Пр.р. Определение глюкозы в продуктах питания		
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 – 11.55	Час занимательной математики	Час занимательной биологии	Час занимательной физики	
12.10 – 12.55	Оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников- индикаторов	Решение задач по физике	Викторина о косметике	
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Игра «Через географии рифы и химии мифы»			
14.30-15.00	Обсуждение итогов исследовательской работы. Рефлексия			
15.00 -	Уход детей домой			

Чт	Группа			
Время	5, 6, 7, 8	9	10	Домашнее за- дание
9.00 - 9.30	«Разминка для ума»			Определение, выбор и состав- ление планов тем проектов на следующий учебный год
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	
12.10 – 12.55	Определение особен- ностей химического состава почвы по ви- довому разнообразию растений	Час информатики Тимина Ю.Н.	Решение олимпиадных задач ..	
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Игра «Интеллектуальный марафон»			
14.30-15.00	Подведение итогов дня			
15.00 -	Уход детей домой			

Пт	Группа			Домашнее задание
Время	5, 6, 7, 8	9	10	
9.00 - 9.30	«Разминка для ума».			Подготовка проектов на следующий учебный год
9.30-10.00	Завтрак			
10.00 - 10.10	План на день			
10.10 - 10.55	Конкурс домашних заданий – сюрпризов, конкурс фотоотчетов			
10.55 - 11.10	Перемена			
11.10 - 11.55	Ирга счастливый случай «ВОДА»	Пр.р Определение вредных веществ в табачном дыме.		
12.10 – 12.55	Викторина «Эрудит»			
13.00 - 13.30	Обед			
13.30 - 14.30	Сюрприз от преподавателей			
14.30-15.00	Подведение итогов и награждение			
15.00 – 16.00	Преподаватели : анализ работы школы			

Прогнозируемые результаты ЛХШ

1. Сформированность химико-экологической культуры учащихся
2. Приобретение учащимся практических химических и экологических навыков
3. Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
4. Формирование умений правильного поведения в природе.
5. Выполнение простейших химико-экологических исследований в полевых условиях.
6. Активная жизненная позиция школьников.
7. Развитие креативности, нестандартного мышления учащихся.

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; Убежденность обучающихся в возможности познания природы, проявление интереса к предметам естественного цикла; Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели. Выявлять причинно-следственные связи.	<i>Уметь:</i> соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете химии;; <i>Знать:</i> Основные источники безопасности в химической лаборатории; структурировать полученный материал и информацию; проводить химический эксперимент;	<i>Познавательные:</i> - Систематизировать и обобщать разные виды информации; - Проводить наблюдения, измерения, опыты; <i>Регулятивные:</i> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - Составлять план выполнения поставленной задачи; <i>Коммуникативные:</i> - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - Учиться подтверждать аргументы фактами; - Находить и использовать причинно-следственные связи; - Обеспечивают возможность сотрудничества: умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и с другими учениками.

7. Тиражирование опыта

- оформление дневника смены;
- представление наработанного материала в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;
- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.
- участие в районных и областных конференциях, конкурсах, публикация заметок и статей в местной печати и на сайте клуба.
- подготовка отчета о проделанной работе для школьного сайта, сайта ВРХК, материала для районной газеты

8. Рефлексия: фотоотчет, отзывы обучающихся.

Актуальность проекта заключается в сочетании различных видов организации досуга детей с многообразием форм образовательной деятельности, в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в области химического образования.

Приложение

В рамках программы по работе с одаренными детьми в Волховском районе с 2000 года работает Волховский химический клуб, а с 2010 года ежегодно летом открывается летняя химическая школа. Стоит отметить, что количество желающих принять участие увеличивается с каждым годом, а те, кто попал стремятся продолжить обучение и на следующий год. Первоначально планировалось открыть школу для обучающихся 8-10 классов, но, учитывая запросы родителей и желание детей, вот уже три года в школе занимаются дети, начиная с 4-5 классов. Количество детей приходится ограничивать в связи с небольшим преподавательским составом, хотя необходимо отметить, что с 2013 года к работе школы присоединились преподаватели биологии и информатики, а в представленной программе на 2015-2016 год есть преподаватели физики и математики. Анализируя работу каждой смены, приходится вносить изменения и коррективы в программу на следующий год, учитывая пожелания детей и родителей. Стоит отметить, что учителя работают на добровольной основе, никакого дополнительного финансирования нет.

Информацию о сессиях школы и работе клуба можно найти в интернете:

<https://vk.com/lhash> (автор и исполнитель ученица 10 класса Волховской СОШ №1 Мещерякова Наталья);

<http://volhhimclub.ucoz.ru/> (Разработчик сайта учитель химии МОБУ ВСОШ№5 Соловьева А.В.)

В архиве газеты «Провинция» (статьи школьников, посещавших ЛШХ)

СЕРТИФИКАТ

Учительский журнал on-line

выдан

Десятниченко Ольге Алексеевне

в том, что её (его) материал

«Летняя химическая школа»

с 29.07.2015 года опубликован в электронном журнале

«Учительский журнал он-лайн»

(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-42343)

Директор

Издательской группы «Основа



В. В. Кожин



Десятниченко Ольга Алексеевна

учитель химии

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»,
Ленинградская область, г. Волхов

Победитель (1 место)

III Всероссийский творческий конкурс «Одарёша»

Номинация: «Педагогические проекты»

Работа: «Летняя химическая школа»

Дата проведения: 30.07.2015

Номер диплома: О-3-098

