

«Утверждаю»

Директор МОБУ

«Волховская средняя
общеобразовательная школа №1»
А.Ю.Арутюнян.
« _____ » 2017 года
Ар. Арутюнян 31.08.17

Психокоррекционная программа:

«Коррекция агрессивного поведения»

Цель программы:

1. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечение ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Задачи программы:

1. Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:
2. Эффективно взаимодействовать, общаться.
3. Справляться со стрессом.
4. Делать выбор и принимать решения.

Пояснительная записка.

Актуальность написания программы

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому существу, не желаящему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов,

Организация работы строится на принципах:

гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

конфиденциальности - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.

Компетентности - Психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности

Ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Методы:

В работе используются:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунки.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные игры

Организационные условия проведения занятий

Программа предназначена для работы с подростками с 10 до 15 лет; оптимальная численность группы –10-12 человек; продолжительность занятий- 60 минут. Периодичность занятий определяется самим психологом, но не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на 10 занятий.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки. Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений

Коррекционная программа:

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | Формы работы | Методическое, техническое, диагностическое обеспечение |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния | Упражнение "Прогноз погоды" | 1 час | Групповая работа | Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки |
| 2 | "Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде. | Упражнение "Камушек в ботинке" | 1 час | Групповая работа | Бумага, карандаши. |
| 3 | Работа с гневом и обидами | Упражнение "Спустить пар" и, или "Шутливое письмо" | 1 час | Групповая работа | Бумага, карандаши, корзина для бумаг |
| 4 | Агрессия может быть конструктивной | Игра "Датский бокс" | 1 час | Групповая работа | Изоматериалы. |
| 5 | Что такое "Агрессивное поведение" | Упражнение "Агрессивное поведение" | 1 час | Групповая работа | Бумага, карандаши. |
| 6 | Снимаем напряжение | Упражнение "Безмолвный крик" | 1 час | Групповая работа | |
| 7 | Положительное лидерство | Упражнение "Король" | 1 час | Групповая работа | |
| 8 | Формирование навыков отреагирования эмоций | Упражнение "Любовь и злость" | 1 час | Групповая работа | |
| 9 | Умение распознавать эмоциональное состояние | Упражнение "Пиктограммы" | 1 час | Групповая работа | |
| 10 | Конструктивные способы разрешения конфликта. | Упражнение "Ковер мира" | 1 час | Групповая работа | Плед или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|
| | | | | | | для вышивания, бисер, ракушки и т.п. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|

Педагог-психолог

Тихонова

Тихонова Е.Д.